УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Город детства»
_____А.Ф.Кадырова
Приказ № 329 «28» декабря 2024 года

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**на 2024-2025 учебный год**

## Средней группы общеразвивающей направленности

## «РАСТИШКА» 4-5 лет

**Воспитатели:**

**Л.А.Гаджиева, Э.А.Арслантавова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РАСТИШКА»**
**на 2024/2025 учебный год**

| № п/п | Содержание работы | Формы работы | Сроки выполнения |
|---|---|---|---|
| **1. Организационная работа** | | | |
| 1.1 | Ведение журнала утреннего приема детей. | | ежедневно |
| 1.2 | Работа с родителями по оплате за детский сад | | ежемесячно |
| 1.3 | Ведение протоколов родительских собраний | | Согласно годового плана |
| 1.4 | Обновление сведений о родителях | | ежеквартально |
| 1.5 | «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» | Анкетирование | Декабрь |
| 1.6 | «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» | Анкетирование | Ноябрь |
| **2. Консультативная деятельность** | | | |
| 2.1 | «STEAM образование в ДОУ» | Буклет | Сентябрь |
| 2.2 | «Защитись от гриппа, коронавируса и орви» | Чек-лист | Сентябрь |
| 2.3 | «Дары Фребеля» как средство речевого развития дошкольников» | Консультация | Сентябрь |
| 2.4 | «Легче предупредить! Чем лечить!» | Буклет | Октябрь |
| 2.5 | «Безопасность ребёнка в доме. Бытовые травмы» | Консультация | Октябрь |
| 2.6 | «20 заповедей М. Монтессори» | Папка-передвижка | Октябрь |
| 2.7 | «Значение использования современных педагогических технологий в развитии речи у дошкольников» | Презентация | Октябрь |
| 2.8 | «Как гулять с пользой для здоровья» | Буклет | Октябрь |
| 2.9 | «Конвенция о правах ребенка» | Листовка | Ноябрь |
| 2.10 | «27 ноября - всемирный день матери!» | Консультация | Ноябрь |
| 2.11 | «Как привить интерес к чтению книг» | Памятка | Ноябрь |
| 2.12 | «Как развивать STEAM–навыки с раннего возраста» | Консультация | Ноябрь |
| 2.13 | «Игра-инсценировка, как средство борьбы с неуверенностью и робостью ребенка» | Памятка | Декабрь |
| 2.14 | «Математическое развитие детей дошкольного возраста» | Папка передвижка | Декабрь |
| 2.15 | «Профилактика гриппа, ОРЗ» | Чек-лист | Декабрь |
| 2.16 | «Безопасность детей во время мороза» | Буклет | Декабрь |
| 2.17 | «Наглядно – информационный материал «Зимние месяцы» | Папка передвижка | Январь |
| 2.18 | «Выразительная речь, как объяснить ребенку, что это?» | Чек-лист | Январь |
| 2.19 | «Когда на улице слишком холодно. Чем занять ребенка дома» | Памятка | Февраль |
| 2.20 | «Как приучить ребенка к труду и порядку» | Консультация | Февраль |
| 2.21 | Консультация для родителей «Детские аудио книги, польза или вред» | Чек-лист | Февраль |
| 2.22 | «Что наблюдать в природе весной» | Папка-передвижка | Март |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.23 | «Элементы Монтессори педагогики в семейном воспитании» | Информационная ширма | Март |
| 2.24 | «Осторожно, терроризм!» | Консультация | Март |
| 2.25 | «Правила поведения на водных объектах в период вскрытия рек, озер и ледохода» | Консультация | Март |
| 2.26 | Папка передвижка «Детское конструирование» | Папка-передвижка | Март |
| 2.27 | «Дошкольникам о космосе» | Папка-передвижка | Апрель |
| 2.28 | «Профилактика гриппа в весенний период» | Памятка | Апрель |
| 2.29 | Буклет для родителей «Необычная книга» (как привить интерес к чтению книг) | Памятка | Апрель |
| 2.30 | «Что и как рассказать детям о войне» | Буклет | Май |
| 2.31 | «Сочинять стихи, это весело» | Чек-лист | Май |
| 2.32 | «Безопасность ребёнка при общении с природой» | Папка передвижка | Июнь |
| 2.33 | «Закаливающие процедуры для детей» | Папка передвижка | Июль |
| 2.34 | «Безопасность на воде» | Консультация | Июль |
| 2.35 | «Как провести выходной день с ребенком» | Памятка | Июль |
| 2.36 | «Осторожно, ядовитые грибы!» | Консультация | Август |
| **3. Родительские собрания** | | | |
| 3.1 | «Ведущие направления и содержание работы в ДОО на 2024-2025 учебный год» | Общее родительское собрание | Октябрь |
| 3.2 | «О перспективах, задачах и плане работы ДОО (группы) на 2024-2025 учебный год» | Групповое родительское собрание | Октябрь |
| 3.3 | «Результаты работы группы по итогам 2023-2024 учебного года» | Групповое родительское собрание | Май |
| 3.4 | «Результаты деятельности педагогического коллектива ДОО по итогам 2024-2025 учебного года» | Общее родительское собрание | Май |
| **4. Активные формы взаимодействия с родителями** | | | |
| 4.1 | Фотовыставка «Как я провел лето!» | Фотовыставка | Сентябрь |
| 4.2 | «LEGO-это интересно!» | Творческая мастерская | Октябрь |
| 4.3 | Мастер-класс «Кормушки для птиц своими руками» | Мастер-класс | Ноябрь |
| 4.4 | «Зимние фантазии» | Конкурс творческих семейных работ | Декабрь |
| 4.5 | «Мой папа самый лучший!» | Стенгазета | Февраль |
| 4.6 | Экологический проект «Огород на окне» | Проект | Апрель |
| 4.7 | «Добрые дела» | Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями | Июнь |
| 4.8 | Выставка семейных рисунков «Пусть всегда будет солнце» | Выставка | Июль |
| **5. Совместная деятельность по созданию условий для образовательной деятельности, оснащению педагогического процесса** | | | |
| 5.1 | Выставка детских рисунков «Осень золотая» | Выставка рисунков | Октябрь |
| 5.2 | Фотовыставка «Моя семья» | Фотовыставка | Ноябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.3 | Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка» | Конкурс | Декабрь |
| 5.4 | Привлечь родителей к постройкам снежных фигур | Постройки снежных фигур | Январь |
| 5.5 | «Мой папа самый лучший!» | Стенгазета | Февраль |
| 5.6 | Выставка творческих работ «Моей мамы золотые руки!» | Конкурс творческих работ | Март |
| 5.7 | Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто…» | Оформление стенда | Май |
| **6. Организация работы родительского комитета** | | | |
| 6.1 | Определение кандидатуры | | |
| 6.2 | Подготовка к Новому году: украшение группы к празднику, изготовление костюмов, новогодних подарков. | Изготовление костюмов, новогодних подарков. | Декабрь |
| 6.3 | «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. | Благоустройство территории | Май |
| **7. Развлечения и праздники** | | | |
| 7.1 | Музыкальное развлечение | Музыкальный руководитель | Октябрь |
| 7.2 | Новогодний музыкальный утренник | Музыкальный руководитель | Декабрь |
| 7.3 | Музыкальный праздник, посвященный Международному женскому дню | Музыкальный руководитель | Март |
| 7.4 | Игровая программа «Наша Родина-Россия!» | Воспитатели группы | Июнь |
| **8. Размещение информации на официальном сайте ДОО** | | | |
| 8.1 | «Методика обучения детей рассказыванию по картине» | Консультация | Февраль |
| 8.2 | Презентация результатов проекта (в рамках реализации программы STEAM образование в ДОО) | Проект | Май |

**Перспективное планирование образовательной деятельности**
**для детей 4-5лет по образовательной области «Познавательное развитие»**
**(Познание окружающего мира)**

| Месяц.<br>Тема недели. | Тема занятия.<br>Программное содержание | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br><br>Тема недели: «Здравствуй, детский сад»<br>**03.09** | **1. Тема: «Вежливые слова».**<br>**Программное содержание**:<br>Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо - о других, учить, как можно подружиться. Воспитывать эмоционально – положительные взаимоотношения между детьми и взрослыми. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 30-31 |
| **Октябрь**<br><br>Тема недели: «Во саду ли, в огороде»<br>**01.10** | **2.Тема: «Сад и огород».**<br>**Программное содержание:** Закрепить представления дете о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 88-90 |
| **Тема недели:** «Запасы на зиму»<br>**22.10** | **3.Тема: «Деревня».**<br>**Программноесодержание:**Познакомить детей с различными типами домов, с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Воспитывать уважение к труду фермеров. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 114-115 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели: «В гостях у трех медведей»<br>**05.11** | **4.Тема: «Мебель».**<br>**Программное содержание**: Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет», стр.152-154 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «День и ночь – сутки прочь»<br>**03.12** | **5. Тема: «Времена года. Зима».**<br>**Программное содержание:** Продолжать формировать первоначальные представления детей о временах года, продолжать знакомить с зимними традициями и праздниками. Воспитывать стремление узнавать новое об окружающем мире. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет», стр.248-250 |
| **Февраль**<br><br>Тема недели: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»**04.02** | **6. Тема: «Медсестра и врач».**<br>**Программное содержание:**Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины "поликлиника", "больница", "кабинет", названия некоторых медицинских инструментов. Воспитывать интерес к труду взрослых. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.341-343 |
| **Март**<br><br>Тема недели: «Праздник бабушек и мам»<br>**04.03** | **7. Тема: «Посуда».**<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров. Воспитывать стремление узнавать новое о бытовых предметах. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.401-403 |
| **Апрель** | **08. Тема:«Моя Родина».** | Л.А.Парамонова |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Кто построил этот дом?» **01.04** | **Программное содержание:** Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры. | «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.530-531 |
| **Май**<br>Тема: недели: «Во поле береза стояла» **06.05** | **09. Тема: «Строители»**<br>**Программное содержание**:<br>Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек: жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр. Воспитывать интерес к труду взрослых. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.477-478 |
| **Итого в течение учебного года: 09занятий** | | |

Список методической литературы:

Примерная образовательная программа «Истоки под ред. Л.А.Парамоновой май 2015г. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / Под ред. Л.А.Парамоновой. - Москва. 2011г.

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Познавательное развитие» (Природа)**

| Месяц. Тема недели. | Тема занятий Программное содержание | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**Тема недели:** «Городская улица. Транспорт» **17.09** | **1.Тема: Такие разные фрукты и овощи**<br>**П/с:** Учить находить наличие и сходство между объектами обобщать их по определённому признаку. Продолжать знакомить с понятием «Овощи», «Фрукты», с их значением в жизни человека и животных. | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми4-5 лет», стр. 48-49 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Такие разные зернышки» **15.10** | **2.Тема: «Домашние животные».**<br>**П/с:** познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями. Воспитывать бережное отношение к животным, охранять и заботится о них. | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми4-5 лет», стр. 116-118 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели: «Котятки и перчатки» **19.11** | **3. Тема: «В гости к рябине».**<br>**П/с:**закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми 4-5 лет», стр. 131-132 |
| **Декабрь**<br>Тема недели: Подарки Деда Мороза» **17.12** | **4. Тема: «Зима».**<br>**П/с:** закреплять представление о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Воспитывать интерес к явлениям природы. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет», стр.222-224 |

| | | |
|---|---|---|
| **Январь**<br>Тема недели: «Зимние холода»<br>**21.01** | **5. Тема: «Птицы зимой».**<br>**П/с**: познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Развивать память, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет», стр. 319-320 |
| **Февраль**<br>Тема недели: «Защитники»<br>**18.02** | **6. Тема: «Анфиса просит помощи»**<br>**П/с:**познакомить детей с морем и его обитателями на примере морских животных. Развивать логическое мышление. Расширять представления о животных жарких стран. Показать на примере сказочных героев разное отношение к животным. Развивать у детей наблюдательность, внимание, заботу о животных, желание оказать помощь в трудных ситуациях. Воспитывать любовь к животным и сострадание, положительное отношение ко всем без исключения видам | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми 4-5 лет», Стр.353 |
| **Март**<br>Тема недели: «Какой бывает вода»<br>**18.03** | **7. Тема: «Цветочки - огонёчки»**<br>**П/с**: формировать у детей представления о комнатных растениях (у них есть стебель, листья, цветки; чтобы растения были красивыми, здоровыми, за ними надо ухаживать – поливать, мыть. Учить сравнивать листья растения (герань душистая и бальзамин) по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, температуре. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать у детей желание помогать создавать условия для роста и развития растений, доставлятьрадость близким. | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми 4-5 лет», стр.397 |
| **Апрель**<br>Тема недели: «Выдумщики и изобретатели»<br>**15.04** | **8. Тема: «Кто где живет».**<br>**П/с**: формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Воспитывать интерес к животным. | Л.А.Парамонова Развивающие занят с детьми 4-5 лет», стр.472-473 |
| **Май**<br>Тема недели: «Летние путешествия»<br>**20.05** | **9. Тема: Тема: «Правила поведения в природе».**<br>**П/с:**познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным. Развивать любовь к природе. Воспитывать экологическую культуру поведения. | Л.А.Парамонова Развивающие занятия детьми 4-5 лет», стр.573 |
| **Итого в течение учебного года: 9 занятий** | | |

Список методической литературы:

Примерная основная образовательная программа «Истоки под ред. Л.А.Парамоновой май 2015г.;
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» / Под ред. Л.А.Парамоновой. - Москва. 2

**Перспективное планирование образовательной деятельности**
**для детей 4-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**
**(развитие математических представлений)**

| **Месяц** | **Тема занятия** | **Методическая** |
|---|---|---|

| Тема недели | Программное содержание | литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Здравствуй, детский сад»<br>04.09 | **1.Тема: «Дружные ребята».**<br>**П/с**: учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой квадратной формы на заданном пространстве, развивать внимание, речь.Воспитывать сосредоточенность в работе с раздаточным материалом. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.6-8 |
| Тема недели: «Наша группа»<br>11.09 | **2 . Тема: «Любопытный воробей»**<br>**П/с:** учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать влево, право; упражнять в счете в пределах 2; различать и называть цифры 1и 2. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.9-12 |
| Тема недели: «Городская улица. Транспорт»<br>18.09 | **3. Тема: «Магазин Спорттовары» »**<br>**П/с:** продолжать учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и называния числа, используя приемы наложения и приложения. Развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представлениями. Учить определять время суток и называть его. Развивать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры. Воспитывать сосредоточенность в работе с раздаточным материалом. | Т.В.Турунтаева Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.26-28». |
| Тема недели: «Городская улица. Магазины»<br>25.09 | **4. Тема: «Во саду ли, в огороде»**<br>**П/с:** упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник. Воспитывать стремление добиваться конечного результата. | Т.В.Турунтаева Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.28-31». |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Во саду ли, в огороде».<br>02.10 | **5 . Тема: « Хлеб- всему голова»**<br>**П/с:** учить детей определять величину предметов: длинный - короткий, длиннее — короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур. Воспитывать способность к самоконтролю. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.31-32». |
| Тема недели: «Такие разные зёрнышки».<br>09.10 | **6.Тема: «Кот Мурлыка в гостях у ребят».**<br>**П/с:** развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; продолжать учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.12-14 |
| Тема недели: «Домашниеживотные».<br>16.10 | **7.Тема:«Волшебные дорожки». П/с:** учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий — узкий, шире — уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди — сзади. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитывать устойчивый,познавательный интерес к математических играм и упражнениям. | дошкольников стр.32-33». |
| Тема недели: «Запасы на зиму». 23.10 | **8.Тема: «В гостях у трёх медведей»** **П/с:** упражнять в счёте в пределах двух; учить сравнивать предметы по высоте; отражать в речи результат сравнения, объединять предметы по этому признаку; учить составлять предмет из двух равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы; воспитывать самостоятельность в работе над математическими упражнениями. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.17-19 |
| Тема недели: «Запасы на зиму».продолжение 30.10 | **9. Тема: «Добрый ёжик».** **П/с:** показать детям образование числа «два». Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог. Познакомить детей с новой формой предметов — прямоугольником. Воспитывать сосредоточенность в практической деятельности. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.34-37». |
| **<u>Ноябрь</u>** Тема недели: «В гостях у трёх медведей». 06.11 | **10.Тема: «Поможем котёнку по имени Гав».** **П/с:** познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве; закрепить знания детей о времени года «осень». Воспитывать желание оказывать посильную помощь. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.15-17 |
| Тема недели: «Книжки про ежиков и не только» 13.11 | **11. Тема: «Вера учит Анфису встречать гостей».** **П/с:** закрепить образование числа 3. Учить считать в пределах 3-х, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить называть форму реальных предметов; выстраивать ряд из 4-х предметов в убывающем порядке: от самого длинного к самому короткому. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.37-38». |
| Тема недели: «Котятки и перчатки». 20.11 | **12. Тема: «Мои сапожки».** **П/с**: продолжать знакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.32-35. |
| Тема недели: «Такая разная обувь». 27.11 | **3.Тема: «Мудрая сова»** **П/с:** показать детям образование числа четыре. Учить детей согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Учить различать процесс счета и его итог (процесс — при пересчете называется только числительное, итог — при завершении счета называется числительное с существительным). Развивать у детей произвольное внимание. Учить выстраивать ряд из четырех предметов в убывающем и возрастающем порядке. Познакомить с новой формой предметов — овалом. Учить называть форму реальных предметов. Воспитывать самоконтроль при выполнении | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.38-40». |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельных заданий и упражнений. | |
| **Декабрь**<br>Тема недели: «День и ночь - сутки прочь».<br>04.12 | **14.Тема: «Что бывает по четыре?»**<br>**П/с:** продолжать знакомить с образованием числа 4 и познакомить с цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой с лева на право; учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; воспитывать целеустремлённость для достижения результата. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.29-31. |
| Тема недели: «Здравствуй, зимушка – зима».<br>11.12 | **15.Тема: «Подарки от Деда Мороза»**<br>**П/с:** учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: *который? какой?* Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; умение считать посредством тактильно – моторных ощущений; закреплять знания о последовательности частей суток. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки своих действий. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.26-28. |
| Тема недели: «Подарки Деда Мороза».<br>18.12 | **16. Тема**: **«Снеговик – почтовик принёс письмо от зверят».**<br>**П/с:** учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы. Воспитывать сосредоточенность в работе с раздаточным материалом. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.50-52 |
| Тема недели: «Новогодний праздник».<br>25.12 | **17. Тема**:**«Зима».**<br>**П/с:** учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Воспитывать целеустремленность, желание добиваться нужного результата деятельности. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.75-78 |
| **Январь**<br>Тема недели: «К нам в гости пришли»<br>15.01 | **18.Тема: «К нам гости пришли»**<br>**П/с:** показать детям образование числа 5.Учить согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, различать процесс счета и его итог, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать произвольное внимание детей в игре «Кто позвал?». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в ходе совместной деятельности. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.40-41». |
| Тема недели: «Зимние развлечения».<br>22.01 | **19. Тема: «Весёлый хоровод».**<br>**П/с**: продолжать знакомить с образованием числа 5, познакомить с цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее–короче-ещё короче и т.д.; формировать временные представления; воспитывать стремление к познанию. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.52-55 |
| | **0.Тема: «Заячья семейка»** | Т.В.Турунтаева, |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Зимниехолода». 29.01 | **П/с:**закреплять умение детей считать в пределах пяти, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить считать по осязанию. Развивать у детей произвольное внимание. Воспитывать сосредоточенность при работе с раздаточным материалом. | Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.41-43». |
| **Февраль** Тема недели: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом». 05.02 | **1.Тема:** «Почтальон Печкин принёс посылку». І/с: упражнять в сравнении предметов по величине и учить тражать в речи этот признак; упражнять в счете в пределах яти; учить решать логические задачи на установление акономерностей, закрепить название геометрических фигур; чить отгадывать математические загадки; воспитывать навык амоконтроля и самооценки деятельности. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.71-73. |
| Тема недели: «Море и его обитатели» 12.02 | **22.Тема: « Мы в лесок пойдём»** **П/с:** закреплять умение детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее. Воспитывать стремление понимать учебную задачу и точно её выполнять, самостоятельность в ходе практической деятельности. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.51-52». |
| Тема недели: «Защитники**».** 19.02 | **23. Тема «Поможем доктору Айболиту».** **П/с:** упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины; развивать речь, внимание, пространственные представления. Воспитывать интерес к играм и заданиям с цифрами. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.55-57 |
| Тема недели: «Чаепитие**»** 26.02 | **24.Тема: «Путешествие на корабле»** **П/с:**закреплять умение детей считать в пределах пяти; согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отсчитывать на ощупь по образцу из большего количества меньшее; находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения. Воспитывать самоконтроль при выполнении самостоятельных заданий и упражнений. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.43-44». |
| **Март** Тема недели: «Праздник бабушек и мам». 05.03 | **25.Тема:«Поможем Красной шапочке». П/с:**упражнять в счете в пределах 5, закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины .Воспитывать самоконтроль при выполнении заданий . | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.55-58 |
| Тема недели: «Какимбываетого нь» 12.03 | **26.Тема: «Помощники»** **П/с:**учить детей определять равенство и неравенство двух количественных групп; различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб), находить их сходство и различие. Упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Воспитыватьустойчивоестремлениедоводитьначатоеделодокон | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.46-48». |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Какой бывает вода».<br>19.03 | ца.<br>**27.Тема: «Мышонок – моряк»**<br>**П/с:** упражнять детей в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп. Учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке, определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко — близко. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки своих действий. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.48-49». |
| Тема недели: «К нам весна шагает».<br>26.03 | **28.Тема: «Ручеек»**<br>**П/с**: продолжать учить с детьми счёт в пределах пяти, укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой. Учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 55-56 |
| **Апрель**<br>Тема недели: «Кто построил этот дом».<br>02.04 | **29.Тема: «В гостях у лесовичка»**<br>**П/с:** упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок; воспитывать способность к самоконтролю. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.62-64. |
| Тема недели: «Что там в небе голубом?».<br>09.04 | **30.Тема:«Облака - белогривые лошадки»**<br>**П/с:** упражнять в счете в пределах пяти; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине, использовать эти слова в речи; воспитывать усидчивость при работе с раздаточным материалом. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.65-68. |
| Тема недели: «Выдумщики и изобретатели».<br>16.04 | **31.Тема: «Следопыты»**<br>**П/с:** упражнять детей в счете до пяти. Учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой карточкой или названным числом. Учить находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов. Воспитыватьнавыксамоконтроля. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.49-50». |
| Тема недели:<br>«Такие разные насекомые»<br>23.04 | **32.Тема: «Затейники»**<br>**/с:** продолжать учить детей считать до пяти, соблюдая все правила счета и пересчета; учить различать направления движения и двигаться в указанном направлении; находить знакомую форму на теле человека. Воспитывать целеустремлённость, желание добиваться нужного результата деятельности. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников стр.50-51». |
| Тема недели: «Такие разные насекомые» (продолжение)<br>30.04 | **33.Тема: «Пчелки на разведках»**<br>**Программное содержание:** Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 5. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.35-37 |
| **Май**<br>Тема недели: «Во поле береза стояла».<br>07.05 | **34.Тема: «Буратино в гостях у детей».**<br>**П/с:**закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов. Учить ориентироваться во времени, устанавливать взаимооднозначные соответствия и транзитивные отношения. | Т.В.Турунтаева, Т.И.Алиева «Развитие математических представлений у |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитывать устойчивый познавательный интерес к обучению математике. | дошкольников стр.52-53». |
| Тема недели: Праздничная почта 14.05 | **35.Тема:«Лунтик ищет друзей»** **П/с:** закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова *«сегодня», «завтра», «вчера»*; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Воспитывать волевое усилие для достижения необходимого результата. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.73-75. |
| Тема недели: «Летние путешествия». 21.05 | **36.Тема: «В гостях у бабы Капы» П/с:**упражнять в счете в пределах пяти; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине, использовать эти слова в речи; воспитывать усидчивость при работе с раздаточным материалом. | В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.65-68. |
| Тема недели: «Здравствуй лето!». 28.05 | **37. Тема: «Мы в лесок пойдём» П/с:**закреплять умение детей считать и пересчитывать в пределах пяти, соблюдая все правила; считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее. Воспитывать стремление понимать учебную задачу и точно её выполнять, самостоятельность в ходе практической деятельности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми4-5 лет»стр.539-540 |
| **Итого в течение учебного года: 37занятий** | | |

**Используемая методическая литература**:
Примерная основная образовательная программа «Истоки под ред. Л.А.Парамоновой май 2015г.;
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Л.А.Парамонова 2011г.;
В.П.Новикова «Математика в детском саду» 2009г.

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)**

| **Месяц. Тема недели.** | **Тема занятий. Программное содержание.** | **Методическая литература** |
|---|---|---|
| **Сентябрь** Тема недели: «Здравствуй, детский сад» **05.09** | **1.Тема:** «Вот и лето прошло» **Программное содержание:**Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.12-13 |
| Тема недели: «Наша группа» **12.09** | **2.Тема: «Наша группа».** **Программное содержание:**Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться друг другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Уточнять и закреплять правильное произношение | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение |

| | | |
|---|---|---|
| | свистящих звуков. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения. | с детьми 4-5 лет». стр.10-13 |
| Тема недели: «Городская улица. Транспорт» **19.09** | **3.Тема: «Городской транспорт».** **Программное содержание:** Подводить к составлению небольших текстов–описаний. Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложенииуточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать осторожное отношение к потенциально опасным ситуациям. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.13-16 |
| Тема недели: «Городская улица. Магазины». **26.09** | **4.Тема:«Городская улица. Магазины».** **Программное содержание:** Развивать монологическую речь. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать трудолюбие. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.16-18 |
| **Октябрь** Тема недели: «Во саду ли, в огороде». **03.10** | **5.Тема: «Зина, коза и заяц».** **Программное содержание:** Подводить детей к составлению текста повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Развивать умение правильно и отчётливо произносить свистящие звуки. Воспитывать желание активно участвовать в беседах, диалогах. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.79-80 |
| Тема недели: «Такие разные зёрнышки». **10.10** | **6.Тема: «Оладушки с печи горячи».** **Программное содержание:** Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. Воспитывать интерес к играм – инсценировкам. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.22-25 |
| Тема недели: «Домашние животные». **17.10** | **7.Тема: «Как поросёнок говорить научился».** **Программное содержание:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.25-29 |
| Тема недели: «Запасы на зиму». **24.10** | **8.Тема: «Синичкина кладовая».** **Программное содержание:** Учить детей интонационно выделять в словах звук(ж)-песенку жука. Познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамоте».<br>стр.7-8 |
| Тема недели: «Запасы на зиму».(продолжение)<br><br>**31.10** | **9.Тема: «Как поросёнок говорить научился».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет».<br>стр.25-29 |
| **Ноябрь**<br><br>Тема недели: «В гостях у трех медведей».<br><br>**07.11** | **10.Тема: «Как коза избушку построила».**<br>**Программное содержание:** Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать интерес к играм драматизациям. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет».<br>стр.32-35 |
| Тема недели: «Книжки про ежиков и не только».<br><br>**14.11** | **11.Тема: «Серый катится клубок». Программное содержание:** Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь и заботу к животным. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет».<br>стр.35-38 |
| Тема недели: «Котятки и перчатки».<br><br>**21.11** | **12.Тема: «Есть где–то Кошачья планета».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любовь к домашним животным. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте».<br>стр.А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет».<br>стр.38-41 |
| Тема недели: «Такая разная обувь».<br><br>**28.11** | **13.Тема: «Да здравствует Туфляндия!» Программное содержание:**Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звуков (с) и (с)*; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте».<br>стр.29 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «День и ночь -сутки | **14.Тема: «Зимняя сказка».**<br>**Программное содержание:** Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. активизировать | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация |

| | | |
|---|---|---|
| прочь».<br><br>**05.12** | словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Воспитывать дружбу между детьми. | развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.45-48 |
| Тема недели: «Здравствуй, зимушка – зима».<br><br>**12.12** | **15.Тема: «Летают, летают белые мухи».**<br>**Программное содержание:** Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». стр.9-11 |
| Тема недели: «Подарки Деда Мороза».<br><br>**19.12** | **16.Тема: «Какие бывают подарки!».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой. Воспитывать отзывчивость, желание доставлять радость другим. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.51-54 |
| Тема недели: «Новогодний праздник».<br><br>**26.12** | **17.Тема: «Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослыми. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч». Воспитывать у детей интерес к праздникам. | А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». стр.54-57 |
| **<u>Январь</u>**<br><br>Тема недели: «К нам гости пришли».<br><br>**09.01** | **18.Тема: «Зима»**<br>**Программное содержание:** Учить детей составлять предложения по «живой модели». Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». стр.11-12 |
| Тема недели: «К нам гости пришли».(продолжение)<br><br>**16.01** | **19.Тема: «В защиту Деда Мороза».**<br>**Программное содержание:** Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. В процессе игры – драматизации вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать интонационнуювыразительность речи. Воспитывать интерес к совместной деятельности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.285-286 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Зимние развлечения».<br><br>**23.01** | **20.Тема: «Узоры на снегу».**<br>**Программное содержание:** Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. Воспитывать любовь к животным. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.325-327 |
| Тема недели: «Зимние холода».<br><br>**30.01** | **21.Тема:** «Белые фигурки»<br>**Программное содержание:** Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.298-299 |
| **Февраль**<br>Тема недели: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом».<br>**06.02** | **22.Тема:«Африка снится».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в общий разговор, вне ситуативного общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать чувство коллектива. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.332-334 |
| Тема недели: «Море и его обитатели»<br>**13.02** | **23.Тема: «Море я к тебе бегу».**<br>**Программное содержание:** Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове. Учить составлять предложения по "живой модели". Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». стр.12-13 |
| Тема недели:«Защитники<br><br>**20.02** | **24.Тема: «Защитники»**<br>Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать желание быть похожими на военных. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.368-370 |
| Тема недели: «Чаепитие»<br><br>**27.02** | **25.Тема:**<br>**«Смелый, сильный, волевой».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать желание быть похожими на военных. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.368-370 |
| **Март**<br><br>Тема недели: «Праздник бабушек и мам».<br><br>**06.03** | **26.Тема:«Как люблю я маму».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей вне ситуативного содержательного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа. Воспитывать любовь к маме. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.380-382 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Каким бывает огонь».<br><br>**13.03** | **27.Тема:«Разноцветные огоньки».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонёк». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать уважение к труду. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.428-430 |
| Тема недели: «Какой бывает вода».<br><br>**20.03** | **28.Тема: «Особенная вода».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.Воспитыватьжелание вступать в речевое взаимодействие | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.438-440 |
| Тема недели: «К нам весна шагает».<br><br>**27.03** | **29.Тема: «К нам весна шагает».**<br>**Программное содержание:** Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль». Воспитывать любовь к природе. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.452-454 |
| **Апрель**<br><br>Тема недели: «Кто построил этот дом».<br><br>**03.04** | **30.Тема: «Заюшкина избушка».**<br>**Программное содержание:** Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулироватьсловообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «л». | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Стр.468-470 |
| Тема недели: «Что там в небе голубом?».<br><br>**10.04** | **31.Тема: «Как крокодил научился летать».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Стр.490-491 |
| Тема недели: «Выдумщики и изобретатели».<br><br>**17.04** | **32.Тема: «Умная галка».**<br>**Программное содержание:**Учитьдетей определять 1-й звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». стр.14-15 |
| Тема недели: «Такие разные насекомые».<br><br>**24.04** | **33.Тема: «Пчёлки на разведках».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.512-514 |
| **Май**<br><br>Тема недели: | **34.Тема: «Ой, ду- ду, ду- ду, ду- ду».**<br>**Программное содержание:** Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» |

| | | |
|---|---|---|
| «Во поле берёза стояла».<br><br>**08.05** | прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | стр.528-530 |
| Тема недели: «Праздничная почта».<br><br>**15.05** | **35.Тема: «Любимые праздники».**<br>**Программное содержание:**<br>Вызвать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать желание вступать в речевое взаимодействие со сверстниками. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.546-548 |
| Тема недели: «Летние путешествия».<br><br>**22.05** | **36.Тема: «Мы в лесок пойдём».**<br>**Программное содержание:** Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух. Воспитывать интерес к дидактическим играм и упражнениям на дифференцировании согласных звуков. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.564-566 |
| Тема недели: «Здравствуй, лето!»<br><br>**29.05** | **37.Тема: «На речке».**<br>**Программное содержание:** Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Учить называть слова с заданным звуком. | Д.Б. Эльконин Л.Е. Журова Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте». стр.16-17 |
| **Итого в течение учебного года: 37занятий** | | |

**Используемая литература**:

Примерная образовательная программа «Истоки под ред. Л.А.Парамоновой май 2015г.
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А.Парамонова 2011г.
«Обучение дошкольников грамоте по методике Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой». 2011г.
«Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5 лет». А.Г. Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова 2013г.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**
**(Конструирование)**

| Месяц. Тема недели | Тема занятия, Программное содержание. | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь** Тема недели: «Здравствуй, детский сад» **02.09** | **1. Тема: «На даче у Капризной кошки» (из строительного материала, сюжетное)** **Программное содержание:** Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина) и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же, но большими по величине. Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий - высокий, узкий -широкий. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 13-15 |
| **Сентябрь** Тема недели: «Городская улица. Транспорт» **16.09** | **2. Тема: «Улица» (из бумаги, предметное)** **Программное содержание:** Повторить с детьми простые и многофункциональные способы работы с бумагой в технике оригами. Закрепить умение складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.123-126 |
| **Сентябрь** Тема недели: «Во саду ли, в огороде» **30.09** | **3.Тема: «Заборчики»** **Программное содержание:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».стр.48 |
| **Октябрь** Тема недели: «Домашние животные» **14.10** | **4.Тема: «Мордочки животных» (из бумаги, предметное)** **Программное содержание:** Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали. Познакомить с новым способом техники оригами — отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных, используя дополнительные детали. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.стр.244-245 |
| **Октябрь** Тема недели: «Запасы на зиму» **28.10** | **5.Тема: «Домики»** **Программное содержание:** Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.» | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.47 |

| | | |
|---|---|---|
| **Ноябрь**<br>Тема недели:«Книжки про ежиков и не только»<br>**11.11** | **6.Тема**: **«Домики для обезьянки Анфисы** (из конструктора, предметное)<br>**Программное содержание:** Формировать обобщенный способ исследования образца конструкции дома по определенной схеме. Учить воспроизводить образец конструкции домика и самостоятельно преобразовывать его. Закреплять пространственные представления: высокий - низкий, длинный - короткий**,** большой — маленький. Воспитывать заботливое отношение к животным | . Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 37-38 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели:«Такая разная обувь»<br>**25.11** | **7.Тема: «**Дорожка для машин»<br>**Программное содержание:** закреплять представление о деталях конструктора, учить понимать взрослого; закреплять умение аккуратно выкладывать детали конструктора друг за другом. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.49 |
| **Декабрь**<br>Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима»<br>**09.12** | **8. Тема:** «Горки»<br>**Программное содержание:** Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию — опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий — ниже — низкий). | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. |
| **Декабрь**<br>Тема недели: «Новогодний праздник»<br>**23.12** | **9.Тема:** «Елочные игрушки»<br>**Программное содержание:**Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами — отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 307-308 |
| **Январь**<br>«К нам гости пришли»<br>**13.01** | **10.Тема: «Животные» (из конструктора «Лего»,предметное)**<br>**Программное содержание:** Закреплять умения детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 338-339 |
| **Январь**<br>«Зимние холода»<br>**27.01** | **11.Тема:** «Будка для собаки» (из бумаги)<br>**Программное содержание:**учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем; анализировать бумажную поделку. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.55 |
| **Февраль**<br>«Море и его обитатели»<br>**10.02** | **12.Тема: «Мосты»**<br>**Программное содержание:**Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры; закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать «длинный-короткий» | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.52 |
| **Февраль**<br>«Защитники» | **13.Тема: «Корабли и самолеты»**<br>**Программное содержание:**Развивать воображение. Учить | Л.А.Парамонова «Развивающие |

| | | |
|---|---|---|
| **21.02** | детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолета или корабля; «достраивать» модуль — конструировать раз¬ные водные и воздушные транспортные средства | занятия с детьми 4-5 лет» стр. 373-374 |
| **Март**<br>Тема недели: «8 Марта – праздник мам»<br>**11.03** | **14.Тема: «Почтовые конверты»(предметное)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создании поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 374-375 |
| **Март**<br>Тема недели: «К нам весна шагает»<br>**24.03** | **15.Тема: «Трамвайчики»**<br>**Программное содержание:**Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональномназначении. Развивать обобщенный способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее — детали, из которых построена каждая часть; в заклю¬чение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраива¬ния и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть про¬странственные характеристики: высокий — низкий, длинный — ко¬роткий. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 426-427 |
| **Апрель**<br>Тема недели: «Что там в небе голубом?»<br>**07.04** | **16.Тема: «Домики» (из строительного материала, предметное)**<br>**Программное содержание:**Формировать обобщенный способобследования конструкции объекта по определенной схеме и сравнение его с другими конструкциями этого же объекта. Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличения в высоту) и пристраивания (увеличения в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий-низкий, длинный-короткий. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 475-476 |
| **Апрель**<br>Тема недели: «Такие разные насекомые»<br>**21.04** | **17.Тема:** «Пригласительный билет»(из бумаги)**Программное содержание:**Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; закреплять умение складывать бумажный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба; учить украшать билет аппликацией, свободно располагая декоративные элементы. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.54 |
| **Май**<br>Тема недели: «Во поле береза стояла»<br>**05.05** | **18. Тема: «Веселые зверюшки»** (из природного материала, предметная). **Программное содержание:**<br>Развивать умение рассматривать материал и на этой основе создавать образ животного используя овощи.Дополнять поделку, чтобы создаваемый образ стал более выразительным. Воспитывать умение доводить умение доводить работу до | Сюзанна Гирндт «Разноцветные поделки» стр.108 |

конца.

| | | |
|---|---|---|
| **Май**<br>Тема недели: «Летние путешествия»<br>**19.05** | **19.Тема: «Мост через реку»**<br>**Программное содержание:**Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр.53 |

**Итого в течение учебного года: 19 занятий**

**Список методической литературы:**


1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с

2.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред.Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 944с.

3. Лыкова И.А. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа" - М.: "Карапуз - Дидактика", 2009. - 144с

5.С.Гирндт «Разноцветные поделки из природных материалов» Пер. с нем. А.П.Прокопьева-М.:2005


**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация)**

| Месяц. Тема недели | Тема занятия, Программное содержание. | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Наша группа»<br>9.09. | **1.Тема: «Цветы на даче».**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать цветок из бумажных форм, сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приемы оформления цветка. Воспитывать уважение к труду озеленителей. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 15-16 |
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Городская улица. Магазины»<br>23.09. | **2.Тема: «Какие машины ездят по дороге».**<br>**Программное содержание:**учить различать виды транспорта, учить вырезать круги из квадратов, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации, развивать творческие способности, воспитывать дружелюбие. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.98-100 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Такие разные зернышки»<br>07.10. | **3.Тема: «Золотые подсолнухи».**<br>**Программное содержание:**Учить детей создавать образ подсолнуха из разных природных материалов. Продолжать формировать аппликативное умения.Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».стр.38-39 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Запасы на зиму»<br>21.10. | **4.Тема: «Заюшкин огород»** (коллективная).<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку — способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту — способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.86 - 87 |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитывать интерес к совместной работе. | |
| **Ноябрь**<br><br>Тема недели: «В гостях у трех медведей»<br>02.11. | **5.Тема: «Салфетки под игрушечную посуду»**<br>**Программноесодержание:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством(ткачество,вышивка).Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия.Учить украшать край салфетки("берег"), создавать узор из готовых элементов на круге(салфетке) по алгоритму"вверху-внизу-справа-слева".Развивать чувство композиции(строить узор, чередуя элементы и размещая их на одинаковом расстоянии) и цвета (подбирать цвет фона и элементов узора.) Воспитывать эстетическое восприятие. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.440-441 |
| **Ноябрь**<br><br>Тема недели: «Котятки и перчатки»<br>18.11. | **6.Тема: «Полосатый коврик для кота».**<br>**Программное содержание:** учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. ... Воспитательные: воспитывать интерес к народному декоративноприкладному искусству | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».стр.62-63 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «День и ночь – сутки прочь»<br><br>02.12. | **7. Тема**: **«Тучи по небу бежали»** (предметная).<br>**Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к художественному экспериментированию. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».стр.50-51 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели:«Подарки Деда Мороза»<br>16.12. | **8. Тема**: **«Маленькой елочке холодно зимой»**<br>**Программное содержание:**Учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали, нарезать полоски; развивать умение работать ножницами; закрепляем аккуратно работать с клеем | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.104-105 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «Новогодний праздник»<br><br>28.12. | **9.Тема**: «Праздничная елочка»<br>**Программное содержание:** Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников; применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.Развивать чувство ритма и формы.Воспитывать самостоятельность и инициативность. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».стр.72-73 |
| **Январь**<br>Тема недели: | **10.Тема: «Снегопад»**<br>**Прогр. содерж.:** | О.В.Павлова «Изобразительная |

| | | |
|---|---|---|
| «Зимние холода»<br>20.01. | **Учить выполнять снежинки приёмом обрыва** бумаги, равномерно распределить рисунок по бумаге. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Воспитывать желание любоваться красотой природы. | деятельность и художественный труд»<br>стр.102-103 |
| **Февраль**<br><br>Тема недели:«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»<br>03.02. | **11. Тема: «Гуси-лебеди». Прогр. содерж:** Продолжать учить детей создавать образы из базовой формы «треугольник». Вызвать желание детей дополнять поделку необходимыми деталями. Развивать творческое мышление. Воспитывать эстетическое восприятие. | Е.К.Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами»<br>стр.132-133 |
| **Февраль**<br><br>Тема недели: «Защитники»<br>17.02. | **12. Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»**<br>**Программное содержание:** учить создавать образ кораблика с парусами и изображать волны, используя приёмы вырезывания и обрыва в продуктивной деятельности. Задачи: Обучающие: учить изображать волны деталями, выполненными приёмом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесённым линиям, подбирать цвета бумаги. Развивающие: развивать умение работать с ножницами и клеем, мелкую моторику пальцев рук; развивать творческую инициативу. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>стр.102-103 |
| **Март**<br><br>Тема недели:«Праздник бабушек и мам»<br>03.03. | **13. Тема: «Поздравим маму с праздником»**<br>**Программное содержание:**Закрепить умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон, составляя целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>стр.115-116 |
| **Март**<br><br>Тема недели:«Какой бывает вода»<br>17.03. | **14. Тема: «Мышата моряки».** (сюжетная)<br>**Программное содержание:**<br>Учить создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезания прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения. Вызвать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»<br>стр.371-372 |
| **Март**<br><br>Тема недели: «Кто построил этот дом?»<br>31.03. | **15.Тема: «Избушка ледяная и лубяная»** (предметная)<br>**Программное содержание**: Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»<br>стр. 470-471 |

| | | |
|---|---|---|
| **Апрель**<br><br>Тема недели: «Выдумщики и изобретатели»<br>14.04. | **16.Тема: «Строим, строим мы дома»**<br>**Программное содержание:**Учить составлять из отдельных деталей целое. Добавлять отдельные детали, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.123-124 |
| **Апрель**<br><br>Тема недели: «Такие разные насекомые»<br>28.04. | **17.Тема: Вкусный торт»**<br>**Программное содержание:** Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам- сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приемы оформления торта - приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его частях на примере торта(круг, целое, половинки-части). Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать аккуратность в работе | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.290 |
| **Май**<br><br>Тема недели: «Праздничная почта»<br>12.05. | **18.Тема: «Весенний венок»**<br>**Программное содержание:** учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме, величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок (мерка «на себя»). Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетические чувства. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.540-541 |
| **Май**<br><br>Тема недели: «Здравствуй, лето!»<br>26.05. | **19.Тема: «У солнышка в гостях»**<br>**Программное содержание:**Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказки; Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины ( туловище и голова); Развивать чувство цвета, формы и композиции; Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».стр.138-139 |
| **Июнь**<br><br>Тема недели: «Путешествие по России»<br>09.06. | **20. Тема: «Вкусное мороженое» (**сюжетная)<br>**Программное содержание:** Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух углов на глаз без опоры на линию сгиба). Закрепить способ получения круга из квадрата путем последовательного закругления уголков. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж». Показать выразительные возможности цвета для изображения «любимого мороженого» (клубничное, шоколадное, банановое и т.д.). Развивать чувство цвета(оттенки) и формы, координацию в системе «глаз-рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.456-458 |
| **Июнь**<br><br>Тема недели: | **21. Тема: «Как красив наш одуванчик»**<br>**Программное содержание:**учить детей вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умение нарезать полоски, | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и |

| | | |
|---|---|---|
| «Страна ПДД»<br>23.06. | работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. | художественный труд»<br>стр.121-122 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Путешествие по водному царству»<br>07.07. | **22. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (сюжетная)**<br>**Программное содержание**: Вызвать желание детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». стр.134-135 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Сказки народов мира»<br>21.07. | **23. Тема: « Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».**<br>**Программное содержание:**<br>Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.113 |
| **Август**<br>Тема недели: «Песочные фантазии»<br>14.08 | **24. Тема: «Разноцветные шары»** **(** предметная).<br>**Программное содержание:**<br>Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Формировать навыки сотрудничества при обсуждении и создании коллективных композиций. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 548-550 |
| **Август**<br>Тема недели: «Галерея летнего творчества»<br>18.08 | **25. Тема: «Лужи для веселых поросят»**<br>**Программное содержание:**<br>Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта(лужи). Показать зависимость содержания образа от его размещения в пространстве(один и тот же силуэт может быть»тучей» при размещении его вверху и «луже» внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: с помощью разрезания и с помощью разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность движения обоих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с художественными материалами | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.122-123 |

**Итого в течение учебного года: 25 занятий**

**Список методической литературы:**

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с

2.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред.Л.А. Парамоновой , М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 944с.

3. Лыкова И.А. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа" - М.: "Карапуз - Дидактика", 2009. - 144с.
4.«Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. ФГОС ДО» О.В.Павлова - Учитель,2020.- 158

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Художественное творчество» (Рисование).**

| Месяц. Тема недели. | Тема занятия, Программное содержание | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Здравствуй, детский сад»<br>06.09. | **1. Тема: «Картинки для шкафчиков». (**предметное, цветные карандаши)<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать предметную картинку и оформлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки. Воспитывать интерес к детскому саду. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.35-37 |
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Городская улица. Транспорт»<br>20.09. | **2. Тема: «Мчат машины на дороге».**<br>**Программное содержание:** Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.42-43 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Во саду ли, в огороде»<br>04.10. | **3.Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»**<br>**Программное содержание:**Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.16-17 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Домашние животные»<br>18.10. | **4.Тема: «Храбрый петушок»** (предметное, гуашевые краски)<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.67-69 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели: «В гостях у трех медведей» | **5. Тема: «Теремок»**<br>**Программное содержание:**учить создавать композиции на тему литературного произведения. -закреплять умения рисовать кистью: всей кистью и кончиком; аккуратно раскрашивать, не выходя за | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» |

| | | |
|---|---|---|
| 01.11. | контур рисунка; тщательно промывать кисть. - продолжать учить рисовать гуашью, смешивать краски, воспитывать аккуратность | стр.77-78 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели: «Котятки и перчатки»<br>15.11. | **6. Тема: «Перчатки и котятки»**<br>**Программное содержание**: вызвать интерес детей к изображению и оформлению *«перчаток»* по своим ладошкам – правой и левой;формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги;вызвать стремление самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу;содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка; воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания различных изображений. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. (средняя группа)» стр.64-65 |
| **Ноябрь**<br>Тема недели: «Такая разная обувь»<br>29.11. | **7.Тема: «Сороконожка»**<br>**Программное содержание:**Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.204-205 |
| **Декабрь**<br>Тема недели: «Здравствуй, зимушка-зима»<br>13.12. | **8. Тема: «Зайка серенький стал - беленьким»** (сюжетное, гуашевые краски)<br>**Программное содержание:** Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика — летнюю шубку менять на зимнюю. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.240-241 |
| **Декабрь**<br>Тема недели: «Новогодний праздник»<br>27.12. | **9.Тема: «Елку к празднику нарядим».**<br>**Программное содержание:**Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.34-35 |
| **Январь**<br>Тема недели: «К нам гости пришли»<br>17.01. | **10. Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (**сюжетное, гуашевые краски)<br>**Программное содержание:** Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 303-304 |
| **Январь** | **11. Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»**<br>**Программное содержание:**учить детей рисовать снегирей на | И.А.Лыкова «Изобразительная |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Зимние холода» 31.01. | заснеженных ветках. Строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы — строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | деятельность в детском саду. (средняя группа)» стр.90-91 |
| **Февраль** Тема недели: «Море и его обитатели» 14.02. | **12. Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать их я смогу?» Программное содержание:** учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения голова плавники и хвост чешуя, развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; воспитывать бережное отношение к природе | ЛО.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.81-82 |
| **Февраль** Тема недели: «Чаепитие» 28.02. | **13.Тема: «Кукле чашку подарю» Программное содержание:** Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделий (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; воспитывать творческую инициативу | ЛО.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.56-57 |
| **Март** Тема недели: «Каким бывает огонь» 14.03. | **14.Тема: «Путаница - перепутаница» (сюжетное, краски, цветные карандаши,фломастеры) Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения - размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 425 |
| **Март** Тема недели: «К нам весна шагает» 28.03. | **15. Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит». Программное содержание:**учим располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования / всей кистью, концом /; совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; умение организовывать свое рабочее место , работать аккуратно . | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.70-71 |
| **Апрель** Тема недели: «Что там в небе голубом?»» 11.04. | **16. Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя»** (сюжетное, акварельные краски) **Программное содержание:** продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои творческие представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. (средняя группа)» стр.136-137 |

| | | |
|---|---|---|
| **Апрель**<br><br>Тема недели: «Такие разные насекомые»<br>25.04. | **17. Тема: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают»**<br>**Программное содержание:**развивать творческое воображение, учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен (клякс) образ, воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.59-60 |
| **Май**<br><br>Тема недели: «Летние путешествия»<br>23.05. | **18.Тема: «Цветущая ветка**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать композицию, гармонично сочетаю¬щую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со спо¬собом изображения венчика цветка из 5—6 лепестков приемом «при-макивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 514-515 |
| **Июнь**<br><br>Тема недели: «Дети и лето»<br>06.06. | **19. Тема: «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся».** (сюжетное, цветными карандашами)<br>**Программное содержание:** Закрепить умения рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.23-24. |
| **Июнь**<br><br>Тема недели: «Летние забавы»<br>20.06. | **20. Тема: «Путаница - перепутаница» (сюжетное, краски, цветные карандаши ,фломастеры)**<br>**Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения - размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 425 |
| **Июнь**<br>Тема недели: «Страна ПДД»<br>27.06. | **21. Тема: «Замарашки» (предметное, простой карандаш)**<br>**Программное содержание:** Учить детей создавать шуточные композиции. Наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами — показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение. Воспитывать | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.445-446 |

| | | |
|---|---|---|
| | аккуратность, усидчивость. | |
| **Июль**<br>Тема недели: В гостях у русских народных сказок»<br>04.07. | **22. Тема: «Крошки-осьминожки» (сюжетное, гуашевые краски)**<br>**Программное содержание:** Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр. 356-357 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Путешествие по водному царству»<br>11.07. | **23. Тема: «Наш арбуз».**<br>**Программное содержание:**Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезаннымломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый, с темными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика — зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение<br>изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.67-68 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Экологические путешествия»<br>18.07. | **24. Тема: «Да здравствует полотенце пушистое»**<br>(декоративное)<br>**Программное содержание:** Продолжать учить создавать узоры на предметах быта (полотенце). Закрепить умения рисовать кистью разными способами, творческую инициативу, чувство цвета. Воспитывать аккуратность во время работы. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» стр.45-46 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Сказки народов мира»<br>25.07. | 25. Тема:«Птички в гнездышках»<br>Программное содержание:Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты — по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» стр.573-574 |
| **Август**<br>Тема недели: «Неделя здоровья и | 26. Тема: «Домик для куклы».(сюжетное, гуашевые краски)<br>Программное содержание: Продолжать учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника). Закрепить приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию. Поощрять | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный |

| | | |
|---|---|---|
| спорта»<br>01.08. | творческую инициативу. | труд»<br>стр.41-42 |
| **Август**<br>Тема недели:<br>«Неделя детского рисунка»<br>08.08. | **27. Тема:**«Сами делаем мультфильм»<br>**Программное содержание:**Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педаго- 503 гом из цветной бумаги: ель — на основе треугольников разной вели¬чины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб — на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу (в форме «облака»), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изоб¬ражая тонкие ветви. Закрепить представление о строении деревьев (ствол и ветви, образующие крону). Формировать композиционные умения — размещать образы деревьев по всему листу бумаги, запол¬няя пространство | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»<br>стр.503-504 |
| **Август**<br>Тема недели:<br>«Песочные фантазии»<br>15.08. | **28. Тема: : «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок».**(сюжетное, акварельные краски)<br>**Программное содержание:** Закреплять умения работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Создать условия для экспериментирования с цветом для получения одного оттенка путем смешивания один цвет в другой. Развивать чувство цвета. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>стр.65-66. |
| Тема недели:<br>«Неделя науки"<br>22.08. | **29. Тема: «Гроздь рябинки».**<br>**Программное содержание:**Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок — приемом ритмичного «при-макивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»<br>стр.133-134 |
| **Август**<br>Тема недели:<br>«Вот и лето прошло»<br>29.08. | **30. Тема: «Платочки и полотенца сушатся на веревке». (сюжетное, цветными карандашами)**<br>**Программное содержание:** Продолжать учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата). Продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывным движением «туда-обратно», в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа, побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Поощрять творческую инициативу. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию**.** | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»<br>стр.65-66. |

**Итого в течение учебного года: 30 занятий**

**Список методической литературы:**

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с

2.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред.Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 944с.

3. Лыкова И.А. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа" - М.: "Карапуз - Дидактика", 2009. - 144с

4. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. ФГОС ДО» О.В.Павлова - Учитель,2020.- 158

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Художественное творчество» (Лепка)**

| Месяц. Тема недели | Тема занятия, Программное содержание | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Наша группа»<br>13.09 | **1. Тема: «Чем мы лепим»Программное содержание**:познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» стр125-127 |
| **Сентябрь**<br>Тема недели: «Городская улица. Магазины»<br>27.09 | **2. Тема: «Разноцветные трамвайчики» (предметная). Программное содержание**: Развивать чувство формы и пропорций при создании образа сочетанием пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачков фломастера). Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.54-55 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Такие разные зернышки»<br>11.10 | **3. Тема: «Курица и цыплята». Программное содержание:** учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности, развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» Стр.131-132 |
| **Октябрь**<br>Тема недели: «Запасы на зиму»<br>25.10 | **4. Тема: «Во саду ли в огороде (грядка с капустой и морковкой».** **Программное содержание:**Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутый вилок (форме бутона или розана). Показать, что разные овощи (репу и свеклу) можно лепить одним способом, т.к. они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49 |

| | | |
|---|---|---|
| | лепные образы в игры - драматизации. Развивать творческое мышление и воображение | |
| **Ноябрь**<br><br>Тема недели: «В гостях у трех медведей»<br>08.11 | **5. Тема: «Два жадных медвежонка».**<br>**Программное содержание:** учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук при скатывании, сплющивании. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций при формировании деталей частей животного (туловище, хвост, лапы, голова, уши, нос, глаза). | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 84-85 |
| **Ноябрь**<br><br>Тема недели: «Котятки и перчатки»<br>22.11 | **6. Тема: «Котёнок спит на батарее»(предметная).**<br>**Программное содержание:**Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» — бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.185-187 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «День и ночь – сутки прочь»<br>06.12 | **7. Тема: «Нарядные снеговики» (сюжетная).**<br>**Программное содержание:** продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, показывать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.299-301 |
| **Декабрь**<br><br>Тема недели: «Подарки Деда Мороза»<br>20.12 | **8. Тема: «Новогодние шары»**<br>**Программное содержание:**Учить раскатывать пластилин в тонкую колбаску и сворачивать ее в круг, располагать на картоне. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» стр143-144 |
| **Январь**<br><br>Тема недели: К нам гости пришли»<br>10.01 | **9. Тема: «Воробушки в кормушке» (сюжетная).**<br>**Программное содержание:** Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.321-323 |
| **Январь**<br><br>Тема недели: | **10. Тема: «Мы гуляем»**<br>**Программное содержание**: Формирование умения лепить фигуру человека в движении, | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» стр.144-145 |

| | | |
|---|---|---|
| «Зимние развлечения» 24.01 | объединять фигуры в несложные сюжеты; Закрепить умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу. | |
| **Февраль**<br><br>Тема недели: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» **07.02** | **11.Тема: «Рыбки и водоросли в подводном мире».** **Программное содержание:** Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать налепами и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.354-356 |
| **Февраль**<br><br>Тема недели: «Защитники» **21.02** | **12. Тема: «Веселые вертолеты** **Программное содержание:**Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей (приглаживание, использование природного материала) .Развивать элементы творческого воображения, глазомер, мелкую моторику, согласовывать движениях рук и глаза. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 96-97 |
| **Март**<br><br>Тема недели: «Праздник бабушек и мам» **07.03** | **13. Тема: «Цветы сердечки»** **Программное содержание:**формировать умение лепить изделия из пластилина(сердечки-кулоны) в подарок близким людям - мамам и бабушкам. **Задачи:** показать варианты украшения сердечек-кулонов. Показать разные способы лепки сердец-кулонов: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 104-105 |
| **Март**<br><br>Тема недели: «Какой бывает вода» **21.03** | **14. Тема: «По реке плывет кораблик» (предметная).** **Программное содержание:** Развивать умениедетей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (трубу, мачту, палубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 128-129 |
| **Апрель** | **15.Тема: «Бабочки и стрекозы на полянке» (сюжетная).** | Л.А.Парамонова |

| | | |
|---|---|---|
| Тема недели: «Кто построил этот дом?» 04.04 | **Программное содержание:** Учить детей лепить на выбор различных насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки, трубочки, проволоку, развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет. Воспитывать любовь к природе. | «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» стр.570-572 |
| **Апрель** Тема недели: «Выдумщики и изобретатели»» 18.04 | **16. Тема: «Любимая игрушка»** **Программноесодержание:Развивать умение лепить по предс тавлению** знакомые предметы (игрушки), передавать их. характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» стр148 |
| **Май** Тема недели: «Праздничная почта» 16.05 | **17. Тема: «Красивый цветок»** **Программное содержание:**учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; **развивать** фантазию, поощрять творческую инициативу. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» стр141-142 |
| **Май** Тема недели: «Здравствуй, лето!» 30.05 | **18.Тема: «Вот какой у нас арбуз» (предметная).** **Программное содержание: У**чить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 573 |
| **Июнь** Тема недели: «Дети и лето» 02.06 | **19.Тема: «Жучки на цветочной клумбе»** **Программное содержание:**Учить детей лепить жуков , передавая строение( туловище, голова ,шесть лапок) Закрепить способ лепки полусфера (сплющивание шара ). Формировать умение украшать поделку( изготавливать цветы из пластилина). | И.А.Лыкова «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.26-27 |
| **Июнь** Тема недели: «Летние забавы» 16.06 | **20.Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат…» (коллективная).** **Программное содержание:** Развивать умение детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ разделения бруска пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. | И.А.Лыкова «Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.20-21 |
| **Июнь** Тема недели: «В гостях у русских народных сказок» 30.06 | **21.Тема: Тема: «Муха-цокотуха»** **Программное содержание: формирование умения лепить насекомых в движении**, передавая характерные особенности строения и окраски. Программное содержание: продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения К. И. Чуковского; учить сочетать | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» стр.142-143 |

| | | |
|---|---|---|
| | разные материалы для создания композиции (фольгу, пуговицы, зубочистки и т.д);формировать коммуникативные навыки. | |
| **Июль**<br>Тема недели: «Экологические путешествия»<br>14.07 | **22.Тема: «Правила поведения в природе».**<br>**Программное содержание:** познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным. Развивать любовь к природе. Воспитывать экологическую культуру поведения. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет»<br>стр.63-64 |
| **Июль**<br>Тема недели: «Неделя здоровья и спорта»<br>28.07 | **23. Тема: «Мухомор»**<br>**Программное содержание:**<br>Развивать умение детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка, полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин(украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа»<br>стр.44-45 |
| **Август**<br>Тема неделя: «Песочные фантазии»<br>11.08 | **24.Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (предметная).**<br>**Программное содержание**: Совершенствовать умение детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5лет»<br>стр. 168-169 |
| **Август**<br>Тема неделя: «Галерея летнего творчества»<br>25.08 | **25.Тема: «Любимая игрушка» (сюжетная).**<br>**Программное содержание:** Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности, учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.В.Павлова «Изобразительная деятельность»<br>стр148-149 |

**Итого в течение года 25занятий.**

**Список методической литературы:**

1. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. - 192с
2.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред.Л.А. Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 944с.
3. Лыкова И.А. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа" - М.: "Карапуз - Дидактика", 2009. - 144с
4.«Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. ФГОС ДО» О.В.Павлова - Учитель,2020.- 158с.

**Перспективное планирование занятий**

**для детей (4-5лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Социокультурные Истоки)**

| Месяц. Тема. | Тема занятия. Программное содержание | Методическая литература |
|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>Тема месяца: «Дружная семья»<br>**10.09** | **Тема: «Дружная семья»** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию)<br>**П/с:** 1.Создание условий для развития инициативной речи детей о своей семье. Освоение навыков разговорной речи, активизация в речи детей имен родителей, бабушек, дедушек.<br>2.Развитие детей на основе образов-иллюстраций, освоение навыков разговорной речи.<br>3.Воспитание доброжелательности, заботы, доброты по отношению к семье. | Социокультурные Истоки Книга 1 «Дружная семья» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 12-14 |
| Тема месяца: «Дружная семья» (совместно с родителями)<br>**24.09** | **Тема: «Дружная семья»** (часть II, активное, итоговое занятие)<br>**П/с:** 1. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.<br>2.Развитие навыков разговорной речи, обогащение словарного словаря на основе образов-иллюстраций. Продолжение знакомства с социокультурной категорией «Семья».<br>3.Воспитане любови и заботливого отношение к членам семьи. | Истоковедение Том 5, стр. 118-119;163-164<br>Книга «Дружная семья» (часть первая) |
| **Октябрь**<br>Тема месяца: «Домашнее тепло»<br>**08.10** | **Тема: «Домашнее тепло»** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию)<br>**П/с:** 1.Формировать у детей эмоционально-образного восприятия родных людей. Осмысление понимания того, что мама, папа, брат и сестра, бабушка и дедушка являются самыми близкими людьми.<br>2.Активизация в речи детей слов о самых близких родных. Развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага. 3.Воспитание у детей желания заботиться о своих близких. | Социокультурные Истоки Книга 1 «Дружная семья» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 14, 22-24 |
| Тема месяца: «Домашнее тепло»<br>**29.10** | **Тема: «Домашнее тепло»** (часть II, активное, итоговое занятие)<br>**П/с:**1.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».<br>2.Развитие умения слушать друг друга.<br>3.Воспитывать любовь и уважение к своим родным | Истоковедение Том 5, стр.119-120; 165-166<br>Книга «Дружная семья» (часть вторая) |

| | | |
|---|---|---|
| | и дому. | |
| **Ноябрь**<br>Тема месяца: «Дороги добра»<br>**12.11** | **Тема: «Дороги добра»** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию)<br>**П/с:** 1. Создание условий для развития инициативной речи детей об окружающем мире. Развитие у детей умения подбирать по смыслу слова, характеризующие героев сказки.<br>2.Освоение навыков разговорной речи. Обогащение словаря посредством ознакомления детей с русской народной сказкой.<br>3.Воспитание интереса к русскому народному творчеству. | Социокультурные Истоки Книга 2 «В добрый путь» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 4-9 |
| Тема месяца: «Дороги добра»<br>**26.11.** | **Тема: «Дороги добра»** (часть II, активное, итоговое занятие)<br>**П/с:** 1.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».<br>2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.<br>3.Воспитание любови к ближнему, навыков культурного общения. | Истоковедение Том 5, стр.120; 167-168 Книга «В добрый путь» (часть первая) |
| **Декабрь**<br>Тема месяца: «Сказочный лес» (совместно с родителями)<br>**10.12** | **Тема: «Сказочный лес»** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию)<br>**П/с:** 1. Создание условий для развития инициативной речи детей о жизни леса и его обитателях. Побуждение детей к пониманию необходимости послушания старшим и помощи друг другу в трудную минуту.<br>2. Развитие у детей способности эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворениях, освоения навыков разговорной речи. Активизация в речи детей образных словарей.<br>3. Воспитание доброго, заботливого отношение к природе. | Социокультурные Истоки Книга 2 «В добрый путь» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 22-27 |
| Тема месяца: «Сказочный лес»<br>**24.12** | **Тема: «Сказочный лес»** (часть II, активное, итоговое занятие)<br>**П/с:**1.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.<br>2.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка.<br>3.Воспитание интереса к устному народному творчеству. | Истоковедение Том 5, стр.120-121; 168-171 Книга «В добрый путь» (часть вторая) |
| **Январь**<br>Тема месяца: «Добрая забота» | **Тема: «Добрая забота»** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию)<br>**П/с:** 1. Формирование эмоционально-образного восприятия произведений, развитие чуткости к | Социокультурные Истоки Книга 3 «Добрая забота» для развития речи детей дошкольного возраста (4- |

| | | |
|---|---|---|
| **14.01** | выразительным средствам художественной речи. 5)<br>2.Освоение навыков разговорной речи. Созданиепод редакцией<br>условий для развития инициативной речи детей оИ.А.Кузьмина<br>заботливом отношении к «братьям нашимстр. 4-15<br>меньшим». Обогащение словаря детей эпитетами<br>(серые гуси, холодная вода, шелковая трава).<br>Обогащение и активизация словаря детей на<br>основе углубления знаний о ближайшем<br>окружении.<br>3. Воспитание у детей доброго отношения к<br>животным, сподвижение к проявлению<br>сострадания и заботы. | |
| Тема месяца: «Добрая забота»<br>**28.01** | **Тема: «Добрая забота»** (часть II, активное,Истоковедение Том 5. стр<br>итоговое занятие) .121;<br>**П/с:** Формирование у детей доброго отношения к171-173<br>животным, освоение социокультурной категорииКнига «Добрая забота»<br>«Труд земной». (часть первая)<br>2. Развитие у детей умения подбирать глаголы,<br>обозначающие трудовые действия по уходу за<br>домашними животными и умения устанавливать<br>причинные связи.<br>3.Воспитание у детей доброго отношение к<br>животным. | |
| **Февраль**<br>Тема месяца: «Праведный труд» (совместно с родителями)<br>**11.02** | **Тема: «Праведный труд».** (часть I, подготовка кСоциокультурные Истоки<br>итоговому, активному занятию) Книга 3 «Добрая забота»<br>**П/с:** 1.Развитие у детей интереса к произведениямдля развития речи детей<br>о семье, освоение навыков разговорной речи идошкольного возраста (4-<br>создание условий для развития инициативной речи5)<br>детей о труде и окружающем мире. под редакцией<br>2.Обогащение и активизация словаря приИ.А.Кузьмина<br>знакомстве с явлениями природы и сезоннымистр. 16-27<br>полевыми работами. 3.Воспитывать доброту и<br>отзывчивость у детей. | |
| Тема месяца: «Праведный труд»<br>**25.02** | **Тема: «Праведный труд».** (часть II, активное,Истоковедение Том 5,<br>итоговое занятие) стр.122;<br>**П/с:**1.Формирование у детей уважения к труду.173-174<br>Развитие мотивации родителей на совместнуюКнига «Добрая забота»<br>деятельность с детьми. (часть вторая)<br>2. Активизация в речи детей слов, обозначающих<br>трудовые действия взрослых и детей, дальнейшее<br>наполнение социокультурной категории «Труд<br>земной».<br>3.Воспитание у детей уважения к труду. | |
| **Март**<br>Тема месяца: «Любимая сказка»<br>**11.03** | **Тема: «Любимая сказка»** (часть I, подготовка кСоциокультурные Истоки<br>итоговому, активному занятию) Книга 4<br>**П/с:** 1.Формирование у детей личностного «Благодарное слово»<br>отношения к поступкам героев сказки, умениядля развития речи детей<br>устанавливать причинные связи, развитие умениядошкольного возраста (4-<br>работать в паре. 5) | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Развитие навыков разговорной речи. Активизация словаря посредством закрепления представлений детей о русских народных сказках. 3. Воспитание интереса к русскому народному творчеству. | под редакцией И.А.Кузьмина стр. 4-15. |
| Тема месяца: «Любимая сказка» **25.03** | **Тема: «Любимая сказка»** (часть II, активное, итоговое занятие) **П/с:**1.Формирование у детей личностного отношения к поступкам героев сказки, умения устанавливать причинные связи, развитие умения работать в паре. 2.Развитие инициативной речи детей о сказках. 3.Воспитание у детей интереса и любви к сказке. | Истоковедение Том 5, стр.122-123; 174-175 Книга «Благодарное слово» (часть первая) |
| **Апрель** Тема месяца: «Благодарное слово» **08.04** | **Тема: «Благодарное слово».** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию) **П/с:**1. Формирование у детей способности проявлять добрые чувства к близким. 2.Развитие инициативной речи детей на основе благодарного слова. Активизация в речи детей благодарного слова. 3.Воспитание вежливости, умения высказаться, не перебивая друг друга и слушать ответы других. | Социокультурные Истоки Книга 4 «Благодарное слово» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 16-23. |
| Тема месяца: «Благодарное слово» **29.04** (совместно с родителями) | **Тема: «Благодарное слово** (часть II, активное, итоговое занятие) **П/с:** 1. Формирование у детей способности проявлять добрые чувства к близким. 2.Развитие активного словаря в социокультурной категории «Труд души». 3.Воспитание желания совершать добрые поступки. | Истоковедение. Том 5, стр.123-124; 175 Книга «Благодарное слово» (часть вторая) |
| **Май** Тема месяца: «Светлый праздник» **13.05** | **Тема: «Светлый праздник».** (часть I, подготовка к итоговому, активному занятию) **П/с: 1. Формирование условий для целостного восприятия детьми светлого праздника Троицы. 2.Развитие навыков разговорной речи, умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации. 3.Воспитание нравственных качеств: любовь к близким, уважение, желание приносить радость окружающим.** | Социокультурные Истоки Книга 4 «Благодарное слово» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина стр. 24-31. |
| Тема месяца: «Светлый праздник» (совместно с родителями) **27.05** | **Тема: «Светлый праздник».** (активное, итоговое занятие) **П/с:** 1.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 2. Развитие активного словаря в социокультурной категории «Светлый праздник-Троица». 3.Воспитание патриотического чувства к | Истоковедение. Том 5, стр.124; 176-177 Книга «Благодарное слово» (часть третья) |

православным традициям русского народа, к народному творчеству, любознательность, доброжелательного отношения к окружающим.

**Итого в течение учебного года: 18 занятий.**

**Список методической литературы:**

1.Истоковедение. Том 5.Издание 5-е, дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки» 2018. - 224с.
2.«Дружная семья» Книга 1для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
3. Социокультурные Истоки Книга 1«Дружная семья» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
4.«В добрый путь» Книга 2 для развития детей дошкольного возраста(4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
5. Социокультурные Истоки Книга 2 «В добрый путь» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
6.«Добрая забота» Книга 3 для развития детей дошкольного возраста(4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
7. Социокультурные Истоки Книга 3 «Добрая забота» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.

8.«Благодарное слово» Книга 4 для развития детей дошкольного возраста(4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-31с.
9. Социокультурные Истоки Книга 4 «Благодарное слово» для развития речи детей дошкольного возраста (4-5) под редакцией И.А.Кузьмина. М.: Издательский дом «Истоки» 2018-27с.
Не прописаны книги для развития речи детей

## Перспективное планирование занятий по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) средняя группа «Растишка»

| Месяц | Тема НОД, Тема недели, Программное содержание | Метод. источник |
|---|---|---|
| | **Сентябрь** | |
| | **1. Неделя: «Здравствуй, детский сад».** | |
| **02.09** | **1. Тема: «Вот и лето прошло»** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании; воспитывать дружеские взаимоотношения во время подвижной игры. | 2, стр. 19-21 |
| **04.09** | **2. Тема: «Путешествие в лес»** **П/С:** Упражнять в ходьбе между двумя линиями; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными. | 2, стр. 21 |
| | **2.Неделя: «Наша группа»** | |
| **09.09** | **3. Тема: «За здоровьем в детский сад»** **П/с:** Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; | 2, стр. 22-24 |

упражнять в прокатывании мяча; воспитывать желание заниматься спортом, быть здоровыми.

**11.09** **4.Тема: «Мы любим играть»** 2,

**П/С:** Упражнять прыжкам на двух ногах вверх - «Достань достр. 24
предмета»; прокатывание мячей друг другу; ползание на четвереньках по прямой; воспитывать желание заниматься спортом, быть здоровыми; воспитывать коллективизм и товарищество в ходе двигательной и игровой деятельности.

**3.Недели: «Городская улица. Транспорт».**

**16.09** **5.Тема: «Цветные автомобили»** 2,

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную;стр. 26-28
упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры, самостоятельность.

**18.09** **6. Тема: «Путешествие в лес на поезде»** 2,

**П/с:** Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; лазанье подстр. 28-29
дугу; прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями); воспитывать самостоятельность и внимание, чувство состязательности.

**4.Неделя: «Городская улица. Магазины»**

**23.09** **7. Тема: «Магазин игрушек»** 2,

**П/С:** Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателястр. 30-32
во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными.

**25.09** **8. Тема: «В гости к кукле Тане»** 2,

**П/с:** Упражнять ходьбе по доске, лежащей на полу, с перешагиваниемстр. 32
через кубики; лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

**5.Неделя: «Городская улица. Магазины» (продолжение).**

**30.09** **9. Физкультурное развлечение «Путешествие в страну друзей»**

1. П/и «Поезд».
2. П/и «Самолёты».
3. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Ладушки – ладошки».
4. П/и «Солнышко и дождик».
5. Игровое упражнение прыгни дальше.

**Октябрь**

**1. Неделя: «Во саду ли, в огороде».**

**02.10** **10. Тема: «Осенний сад»** 2,

**П/С:** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе настр. 35-36
повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; воспитывать положительные эмоции в процессе двигательной деятельности.

**2.Неделя: «Такие разные зёрнышки».**

**07.10** **11. Тема: «Веселый огород»** 2,

**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком настр. 37
голове, руки на поясе; прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны; воспитывать

безопасность при выполнении движений.

**09.10** **12. Тема: «Осенний урожай»** 2,
**П/С:** Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, состязательность. стр. 38-39

**3.Неделя: «Домашние животные»**

**14.10** **13. Тема: Птичий двор»** 2,
**П/С:** Упражнять прыжкам на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи); воспитывать умение преодолевать неудачи, взаимовыручку. стр. 40

**16.10** **14. Тема: «Петушок и бобовое зернышко»** 2,
**П/С:** Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; воспитывать желание заниматься двигательной деятельностью, физической культурой. стр. 41-43

**4.Неделя: «Запасы на зиму»**

**21.10** **15. Тема: «Вышла кошечка гулять»** 2,
**П/С:** Упражнять в лазанье под дугу; прыжки на двух ногах через; подбрасывание мяча двумя руками; воспитывать привычку соблюдать правила подвижных игр, честность. стр. 43

**23.10** **16. Тема:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; воспитывать положительные эмоции в процессе двигательной деятельности. 2 стр. 44

**4.Неделя: «Запасы на зиму» (продолжение).**

**28.10** **17. Тема: «На лесной поляне»** 2,
**П/С:** Упражнять в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными. стр. 46

**30.10** **18. Тема: «Сбор урожая»** 2,
**П/С:** И/у «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», п/и «Лошадки». стр. 47-48

**Ноябрь**

**1. Неделя: «В гостях у трёх медведей».**

**02.11** **19. Тема: «Три медведя»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; воспитывать положительные эмоции в ходе двигательной деятельности. стр. 49-50

**2.Неделя: «Книжки про ёжиков и не только»**

**06.11** **20. Тема: «Зверушки – резвушки»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; прыжки на двух ногах; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; воспитывать активность, умение стр. 50-51

согласованно взаимодействовать друг с другом.

**3.Неделя: «Котята и перчатки»**

**11.11** **21. Тема: «Вот ежик - ни головы, ни ножек»** 2, стр. 52-53

**П/С:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

**13.11** **22. Тема: «Серый катится клубок»** 2, стр. 54

**П/С:** Упражнять прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли); перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу; воспитывать у детей творческую двигательную инициативу.

**4.Неделя: «Такая разная обувь»**

**18.11** **23. Тема: «Котятки»** 2, стр. 55-56

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; воспитывать смелость при выполнении упражнений.

**20.11** **24. Тема: «Кот и мыши»** 2, стр. 56-57

**П/С:** Учить бросать мяч о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока; ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата»; воспитывать сдержанность, умение дружно играть.

**5.Неделя: «Такая разная обувь» (продолжение).**

**25.11** **25. Тема: «Сороконожка»** 2, стр. 58-59

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; воспитывать устойчивый интерес к двигательной деятельности.

**27.11** **26. Тема: «Фонарики»** 2, стр. 59-60

**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах до кубика (или кегли); воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры, привычки безопасного поведения.

**Декабрь**

**1.Неделя: «День и ночь-сутки прочь»**

**02.12** **27. Тема: «Зимушка – зима»** 2, стр. 63-64

**П/С:** Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга); прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; прокатывание мяча между 4-5 предметами; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными.

**04.12** **28. Тема: «Поход в зимний лес»** 2, стр. 65-66

**П/С:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать у детей творческую двигательную активность.

**2.Неделя: «Здравствуй, зимушка-зима»**

**09.12** **29. Тема: «Мороз Иванович»** 2,
**П/С:** Упражнять прыжкам со скамейки; прокатывание мячей междустр. 67
предметами (кубик, набивной мяч); бег по дорожке; воспитывать уверенность, самостоятельность.

**11.12** **30. Тема: «Пушистые игрушки»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развиватьстр. 68-70
ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; воспитывать дружеские взаимоотношения во время подвижной игры.

**3.Неделя: «Подарки Деда Мороза»**

**16.12** **31. Тема: «Какие бывают подарки»** 2,
**П/С:** Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; ползание встр. 70-71
прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи»; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; воспитывать у детей сдержанность, умение дружно играть, волевые качества.

**18.12** **32. Тема: «Нарядная елка»** 2,
**П/С:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;стр. 72-74
учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности.

**4.Неделя: «Новогодний праздник».**

**23.12** **33. Тема: «Приходите в гости!»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задеваястр. 76-77
их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; воспитывать уверенность в себе и своих возможностях при выполнении упражнений; воспитывать физические, нравственно- волевые качества.

**25.12** **34. Развлечение «Путешествие к гномам»**
1. Игра «Снежок».
2. П/и «Зима».
3. П/и «У сугроба соберись».
4. Эстафета с ледянками «Прокати игрушку».
5. Эстафета «Попади в цель».
6. Игра «Волшебный лабиринт».
7. П/и «Медведь».

**Январь**

**1. Неделя: «К нам гости пришли».**

**13.01** **35. Тема: «Наши друзья животные»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе по канату: носки на канате, пятки на полу,стр. 78
руки за головой; прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед; подбрасывание мяча вверх и л0вля его двумя руками, произвольно; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

**15.01** **36. Тема: «У нас в гостях королева Физкультура»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках истр. 79-80
перебрасывании мяча друг другу; воспитывать умение дружно играть, соблюдать правила.

**2.Неделя: «Зимние развлечения».**

**20.01** **37. Тема: «Два Мороза»** 2, стр.80

**П/С:** Упражнять в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раз подряд и ловля его двумя руками; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; ходьба на носках между предметами; воспитывать положительные эмоции в процессе двигательной деятельности, интерес к физкультуре.

**22.01** **38. Тема: «Зимние забавы»** 2, стр. 81-83

**П/С:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать уверенность в себе и своих возможностях при выполнении заданий.

**3.Неделя: «Зимние холода»**

**27.01** **39. Тема: «Мороз Красный нос»** 2, стр. 83-84

**П/С:** Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**29.01** **40. Тема: «Снеговик-почтовик»** 2, стр. 84-86

**П/С:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; воспитывать самостоятельность в выполнении движений.

**Февраль**

**1.Неделя: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом».**

**03.02** **41. Тема: «Полосатые зебры»** 2, стр. 86

**П/С:** Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд); ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; прыжки на двух ногах между 4-5 предметами; воспитывать у детей устойчивый интерес к физической культуре и спорту.

**05.02** **42. Тема: «Скоморохи»** 2, стр. 88-89

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.

**2.Неделя: «Море и его обитатели».**

**10.02** **43. Тема: «Стайка дельфинов»** 2, стр. 90

**П/С:** Учить ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; прыжки через шнур, положенный вдоль зала; перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах; воспитывать дружеские
взаимоотношения во время подвижной игры.

**12.02** **44. Тема: «Морские животные»** 2, стр. 91-92

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными.

**3.Неделя: «Защитники».**

**17.02** **45. Тема: «Солдаты»** 2,
**П/С:** Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, стр. 92-93
лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах; ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой; воспитывать интерес к подвижным играм, физической культуре.

**19.02** **46. Тема: «День Защитника Отечества»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; стр. 93-95
в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными.

**4.Неделя: «Чаепитие».**

**24.02** **47. Тема: «Вкусный торт»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в метании снежков на дальность; Воспитывать стр. 95
желание вести ЗОЖ.

**26.02** **48. Тема: «Малиновое варенье»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; стр. 96-97
повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными.

**Март**

**1.Неделя: «Праздник бабушек и мам»**

**03.03** **49. Тема: «Мамин праздник»** 2,
**П/С:** Повторить ходьбу с изменением направления движения; стр. 96-97
повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; воспитывать самостоятельность и дружеские взаимоотношения.

**05.03** **50. Тема: «Веселые старты»** 2,
**П/С:** Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на стр. 97-98
ладони и ступни - «по медвежьи»; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук; воспитывать активность и умение взаимодействовать друг с другом.

**2.Неделя: «Каким бывает огонь».**

**10.03** **51. Тема: «Тили- тили- тили - бом!»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением стр. 99-100
направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать положительные эмоции в процессе двигательной деятельности, интерес к физкультуре.

**12.03** **52. Тема: «Пожарные на ученье»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; прыжки на двух стр. 101
ногах через короткую скакалку; воспитывать самостоятельность и дружеские взаимоотношения.

**3.Неделя: «Какой бывает вода».**

**17.03** **53. Тема: «Солнышко и дождик»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде стр. 102-104
воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную; воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

**19.03** **54. Тема: «Мы – моряки»** 2,
**П/С:** Учить прыжкам в длину с места; перебрасывание мяча черезстр. 104
шнур двумя руками из-за головы; прокатывание мяча друг другу; воспитывать положительные черты характера, настойчивость, взаимопомощь.

**4. Неделя: «К нам весна шагает».**

**24.03** **55. Тема: «Пожарные на ученье»** 2,
**П/С:** Закрепить ходьбу и бег по наклонной доске; прыжки на двух ногахстр. 101
через короткую скакалку; воспитывать самостоятельность и дружеские взаимоотношения.

**26.03** **56. Тема: «Здравствуй, солнышко!»** 2,
**П/С:** Упражнять в прокатывании мячей между предметами; ползаниестр. 107
по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони»; ходьба по скамейке с мешочком на голове; воспитывать силу воли, смелость, быстроту реакций.

**5. Неделя: «К нам весна шагает» (продолжение).**

**31.03** **57. Тема: «Весна - красна»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой постр. 108-110
сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках; воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим людям.

**Апрель**

**1. Неделя: «Кто построил этот дом?».**

**02.04** **58. Тема: «Заюшкина избушка»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе истр. 112-114
беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; воспитывать безопасность при выполнении движений.

**2. Неделя: «Что там в небе голубом?».**

**07.04** **59. Тема: «Птички в гнездышках»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке бокомстр. 114
приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; воспитывать положительные черты характера, настойчивость, взаимопомощь.

**09.04** **60. Тема: «Волшебный ковер – самолет»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,стр. 115-117
ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

**3.Неделя: «Выдумщики и изобретатели».**

**14.04** **61. Тема: «Полет на воздушном шаре»** 2,
**П/С:** упражнять прыжкам в длину с места«Кто дальше прыгнет»;стр. 117
метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча; отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**16.04** **62. Тема: «Палочки – помогалочки»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналустр. 118-120

воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; воспитывать самостоятельность, инициативу.

**4.Неделя: «Такие разные насекомые».**

**21.04** **63. Тема: «Думай – выполняй»** 2, стр. 120

**П/С:** Упражнять в метании мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»;прыжки на двух ногах; воспитывать интерес к выполняемым заданиям.

**23.04** **64. Тема: «Кузнечики»** 2, стр. 121-122

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторитьупражнения в равновесии и прыжках; воспитывать самостоятельность.

**5.Неделя: «Такие разные насекомые» (продолжение).**

**28.04** **65. Тема: «Золотые пчелки»** 2, стр. 123

**П/С:** Упражнять в ходьба по гимнастической скамейке приставнымшагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности.

**30.04** **66. Тема: «Паучки и жучки»** 2, стр. 123

**П/С:** Повторитьходьбу по гимнастической скамейке приставнымшагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности.

**Май**

**1. Неделя: «Во поле берёза стояла».**

**05.05** **66. Тема: «Белая береза»** 2, стр. 124-126

**П/С:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивогоравновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; воспитывать у детей самостоятельность в выполнении движений в заданном направлении.

**07.05** **67. Тема: «Почтовые конверты»** 2, стр. 126

**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке бокомприставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая); прыжки в длину с места через шнуры; прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой»; воспитывать желание быть ловкими и смелыми.

**2.Неделя: «Праздничная почта».**

**12.05** **68. Тема: «Разноцветные шары»** 2, стр. 127-129

**П/С:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках вдлину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; воспитывать самостоятельность, активность.

**14.05** **69. Тема: «Любимые праздники»** 2, стр. 129

**П/С:** Учить прыжкам через короткую скакалку на двух ногах на месте;перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы); метание мешочков на дальность (правой и левой рукой); воспитывать сдержанность, ловкость и умение дружно играть.

**3.Неделя: «Летние путешествия».**

**19.05** **70. Тема: «Путешествие на автобусе»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бегестр. 130-131
врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; воспитывать у детей положительные эмоции и желание заниматься физкультурой.

**21.05** **71. Тема: «Маленькие рыболовы»** 2,
**П/С:** Учить метанию в вертикальную цель с расстояния 2 м; ползаниестр. 132
по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); прыжки через короткую скакалку; воспитывать уверенность в себе и своих возможностях.

**4.Неделя: «Здравствуй, лето!».**

**26.05** **72. Тропа здоровья «Здоровье дарит Айболит»**
1. Эстафета «Бег с мячом».
2. Эстафета «Передача мяча над головой».
3. Эстафета «Прокати мяч».
4. Игра «Меткие стрелки».
5. Эстафета «Удержи мяч».
6. Игра «Мяч дружбы».

**Июнь**

**1. Неделя: «Дети и лето».**

**02.06** **73. Тема: «Золотая рыбка»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; встр. 136-138
сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках; воспитывать умение преодолевать неудачи, уверенность в себе.

**04.06** **74. Тема: «Маша и медведь»** 2,
**П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставнымстр. 138
шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше; прыжки на правой и левой ноге до кубика (кегли); игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу»; воспитывать активность, желание заниматься физкультурой.

**2. Неделя: «Путешествие по России».**

**09.06** **75. Тема: «Мы идем к куколке в гости»** 2,
**П/С:** Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места встр. 138-139
колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность; воспитывать чувство дружбы.

**11.06** **76. Тема: «Самолеты»** 2,
**П/С:** Упражнять в прыжках через шнур справа и слева от него,стр. 140
продвигаясь вперед; метание мешочков на дальность правой и левой рукой (способ от плеча); игровое упражнение «Мяч через сетку»; воспитывать желание заниматься
спортом, быть здоровыми.

**3. Неделя: «Летние забавы».**

**16.06** **77. Тема: «Карусель»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторитьстр. 140-141
прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни; воспитывать уверенность в себе и своих возможностях.

**18.06** **78. Тема: «Путешествие в страну Игралию»** 2,
**П/С:** Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; лазаньестр. 141-142

под дугу (шнур), не касаясь руками земли (пола); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; воспитывать интерес к двигательной деятельное.

**4. Неделя: «Страна ПДД».**

**23.06** **79. Тема: «Цирк»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии; воспитывать внимательность при выполнении упражнений. стр. 142-143

**25.06** **80. Тема: «Аттракционы»** 2,
**П/С:** Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд; воспитывать интерес к двигательной деятельности. стр. 143

**5. Неделя: «Страна ПДД» (продолжение).**

**30.06** **81. Тема: «Дорожные знаки»** 2,
**П/С:** Закрепить лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет, спуск; ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в ряд; воспитывать интерес к ЗОЖ. стр. 143

**Июль**

**1.Неделя: «В гостях русских народных сказок»**

**02.07** **82. Тема: «Три поросёнка»** 2,
**П/С: П/С:** Упражнять в ходьбе по гимнастическим скамейкам парами; прыжки на двух ногах через короткую скакалку; индивидуальные игровые упражнения с мячом; воспитывать смелость и выносливость. стр. 145

**2.Неделя: «Путешествие по водному царству».**

**07.07** **83. Тема:** «**Морские забавы»** 2,
**П/С:** Учить прыжкам в длину с места; прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу из положения; бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. стр. 147

**09.07** **84. Тема: «На рыбалке»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость; воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу. стр. 147-148

**3.Неделя: «Экологические путешествия».**

**14.07** **85. Тема: «В гостях у бегемота»** 2,
**П/С:** Упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Расстояние между мячами 1 м; прыжки из обруча в обруч; воспитывать смелость при выполнении упражнений. стр. 149

**16.07** **86. Тема: «Теремок»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках; воспитывать желание заниматься двигательной деятельностью, физической культурой. стр. 149-150

**4.Неделя: «Сказки народов мира».**

**21.07** **87. Тема: «Три поросёнка»** 2,
**П/С:** Упражнять ходьбе по канату, лежащему на полу, приставляя пяткустр. 150
одной ноги к носку другой, руки в стороны; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; воспитывать внимание и волевое качество-выдержку.

**23.07** **88. Тема: «Быть сильными хотим»** 2,
**П/С:** Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданияхстр. 150-152
с мячом; воспитывать интерес к физкультурным занятиям.

**5.Неделя: «Неделя здоровья и спорта».**

**28.07** **89. Тема: «Незнайка в гостях у ребят»** 2,
**П/С:** Повторить ходьбу по канату боком приставным шагом сстр. 152
мешочком на голове, руки на пояс; прыжки на правой и левой ноге – два прыжка на одной и два на другой, и так далее, продвигаясь вперед; игровые упражнения с мячом; воспитывать творческое воображение при выполнении упражнений.

**30.07** **90. Тема: «Весёлые игры»** 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой постр. 152-153
сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность; воспитывать у детей положительные эмоции и желание заниматься физкультурой.

**Август**

**1.Неделя: «Неделя детского рисунка».**

**04.08** **91. Тема: «Мы рисуем Мир»** 2,
**П/С:** Закрепитьходьбу и беге врассыпную с остановкой по сигналустр. 152-153
воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность; воспитывать у детей желание заниматься физкультурой.

**06.08** **92. Тема: «Разноцветные ладошки»** 2,
**П/С:** Учить прыжкам в длину с места; перебрасывание мяча через стр. 153-154
сетку и ловля его после отскока о пол; воспитывать привычку соблюдать правила подвижных игр, честность.

**2.Неделя: «Песочные фантазии».**

**11.08** **93. Тема:** «**Крепость**» 2,
**П/С:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей встр. 154-155
метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени; воспитывать активность умение согласованно взаимодействовать друг с другом.

**13.08** **94. Тема:** «**Замок**» 2,
**П/С:** Упражнять прыжкам на двух ногах, на правой, на левой ногестр. 155
между предметами; прокатывание обручей друг другу; воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу.

**3.Неделя: «Неделя науки».**

**18.08** **95. Тема:** «**Волшебные палочки**» 2,
**П/С:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения,стр.155-156
в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках; воспитывать дружеское отношение в игре.

**20.08** **96. Тема:** «**В гости к бабушке Загадушке**» 2,
**П/С:** Упражнять ходьбе, высоко поднимая колени, перешагивая черезстр. 157
6-8 набивных мячей, поставленных на расстоянии 50 см друг от друга;

прыжки на двух ногах через канат (шнур) справа и слева, продвигаясь вперед; прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности.

**4.Неделя: «Галерея летнего творчества».**

**25.08** **97. Тема: «В гости к Буратино»** 2,
**П/С:** Повторить прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге междустр. 155
предметами. Дистанция 3 м; прокатывание обручей друг другу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**27.08** **98. Тема: «Здравствуй, осень!»** 2,
**П/С:** Закрепить прыжки в длину с места; перебрасывание мяча черезстр. 153-154
сетку и ловля его после отскока о пол; воспитывать дружеское отношение в игре.

**Итого: 98 занятий**

**Используемая методическая литература для проведения занятий:**

1. Истоки: Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. -192с.
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. -160с.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) на открытом воздухе**

| Месяц, Тема недели. | Тема занятия, Программное содержание. | Методический источник |
|---|---|---|
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК: «Прокатывание, перебрасывание мяча двумя руками. Прокатывать обруч друг другу. Перебрасывание мяча через сетку. Прыжки с продвижением вперёд»** | | |
| **Сентябрь** | | |
| **1.Неделя: «Здравствуй, детский сад»** **06.09** | **1.Тема: «Осенние листочки».** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе и беге колонной одному и врассыпную, умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, постр. 21-22 |
| **2. Неделя: «Наша группа»** **13.09** | **2. Тема: «Быстрые и ловкие».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры, самостоятельность; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, настр. 24-26 |

| | | |
|---|---|---|
| **3. Неделя: «Городская улица. Транспорт»** **20.09** | **3. Тема: «Разноцветные трамвайчики».** **П/С:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 29-30 |
| **4. Неделя: «Городская улица. Магазины»** **27.09** | **4. Тема: «Светофор».** **П/С:** Учить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; воспитывать безопасность при выполнении движений; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 32-33 |
| | **Октябрь** | |
| **1. Неделя: «Во саду ли, в огороде»** **04.10** | **5. Тема: «Заюшкин огород».** **П/С:**Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; воспитывать чувство товарищества, самостоятельности; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 37-38 |
| **2. Неделя: «Такие разные зёрнышки»** **11.10** | **6. Тема: «Гуси – Лебеди».** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу; воспитывать желание заниматься двигательной деятельностью, физической культурой; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 40-41 |
| **3. Неделя: «Домашние животные»** **18.10** | **7. Тема: «Любопытные козлята».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; упражнять в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 43-44 |
| **4. Неделя: «Запасы на зиму»** **25.10** | **8. Тема: «Курочка и цыплята».** **П/С:**Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; воспитывать положительные эмоции в ходе двигательной деятельности; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | Л.И.Пензулаева, стр. 47-48 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:**

**«Бросание мяча в корзину. Ходьба и бег с ускорением, «змейкой между предметами.**

**Прокатывания мяча в прямом направлении»**

**Ноябрь**

| | | |
|---|---|---|
| **1. Неделя: «Запасы на зиму» (продолжение темы)** **01.11** | **09. Тема: «Разноцветные конфетки».** **П/С:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; воспитывать смелость, быстроту реакций; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 95-96 |
| **2. Неделя: «В гостях у трех медведей».** **08.11** | **10.Тема: «Домашние животные».** **П/С:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 51-52 |
| **3. Неделя: «Книжки про ёжиков и не только»** **15.11** | **11. Тема: «Путешествие в страну Туфляндию».** **П/С:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; воспитывать активность, желание заниматься физкультурой, основы безопасного поведения; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 54-55 |
| **4. Неделя: «Котята и перчатки»** **22.11** | **12. Тема: «Обувь».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением; воспитывать у детей творческую двигательную активность; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 57-58 |
| **5. Неделя: «Такая разнаяобувь»** **29.11** | **13. Тема: «Реклама».** **П/С:** Повторить упражнения в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; воспитывать самостоятельность, умение быть внимательными; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 21-22 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:**

**«Ходьба и бег между сооружениями из снега. Метание снежков на дальность, в цель. Прыжки между снежных построений»**

**Декабрь**

| | | |
|---|---|---|
| **1. Неделя: «День и ночь – сутки прочь»** **06.12** | **14. Тема: «Сова и синица».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять впрыжках; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности; | Л.И.Пензулаева, стр. 60-61 |

| | | |
|---|---|---|
| | формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | |
| **2. Неделя: «Здравствуй, зимушка-зима»** **13.12** | **15. Тема: «Дед Мороз».** **П/С:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 64 |
| **3. Неделя: «Подарки Деда Мороза»** **20.12** | **16. Тема: «Подарки».** **П/С:** Упражнять в ходьбе ступающим шагом; метание снежков в цель; воспитывать желание заниматься двигательной деятельностью, физкультурой; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 67-68 |
| **4. Неделя: «Новогодний праздник»** **27.12** | **17. Тема: «Веселые игры и забавы».** **П/С:**Упражнять в метании снежков на дальность, развивая силу броска; упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной активности; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 71-72 |
| | **Январь** | |
| **1. Неделя: «К нам гости пришли»** **10.01** | **18. Тема: «Сюрприз от Деда Мороза»** **П/С:**Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы; метание снежков на дальность; воспитывать положительные эмоции в ходе двигательной деятельности; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | Л.И.Пензулаева, стр. 74-75 |
| **2. Неделя: «К нам гости пришли» (продолжение темы)** **17.01** | **18. Тема: «Веселый Петрушка».** **П/С:** Повторить метание снежков в цель; игровые упражнения «хоккей»; воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 78 |
| **3. Неделя: «Зимние развлечения»** **24.01** | **19. Тема: «Белые фигурки».** **П/С:** Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы;повторить игровые упражнения «хоккей»; воспитывать дружеские взаимоотношения при выполнении упражнений; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 81 |
| **4.Неделя: «Зимние холода»** **31.01** | **20. Тема: «Шутки – прибаутки».** **П/С:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность; воспитывать интерес к физической культуре; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 84 |
| | **Февраль** | |
| **1. Неделя: «Путешествие в** | **22. Тема: «Ловкие и смелые».** **П/С:** Повторить упражнения № 21.Упражнять детей в | Л.И.Пензулаева, стр. 43-44 |

| | | |
|---|---|---|
| **Африку с доктором Айболитом»**<br>**07.02** | ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прыжках с продвижением вперед; воспитывать положительные черты характера, настойчивость, взаимопомощь; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | |
| **2. Неделя: «Море и его обитатели»**<br>**14.02** | **23. Тема: «Зимние забавы».**<br>**П/С:** Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство товарищества и взаимопомощи; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 90 |
| **3. Неделя: «Защитники»**<br>**21.02** | **24. Тема: «Порадуем маму и бабушку».**<br>**П/С:** Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; воспитывать у детей доброе отношение к мамам , бабушкам, желание заботиться о них, защищать и помогать им; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | Л.И.Пензулаева, стр. 93 |
| **4.Неделя: «Чаепитие»**<br>**28.02** | **25. Тема: «Письмо счастья».**<br>**П/С:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом; воспитывать интерес к физической культуре; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 126-127 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:**
**«Ходьба и бег между предметами. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Прокатывание обручей. Перебрасывание мячей друг другу»**
**Март**

| | | |
|---|---|---|
| **1. Неделя: «Праздник бабушек и мам»**<br>**07.03** | **26. Тема: «Порадуем маму и бабушку».**<br>**П/С:** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения; воспитывать чувство бережного отношения и любви к близким; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 98-99 |
| **2. Неделя: «Какой бывает огонь»**<br>**14.03** | **27. Тема: «Весна идёт».**<br>**П/С:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; воспитывать интерес к выполняемым упражнениям; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 104-105 |
| **3. Неделя: «Какой бывает вода»**<br>**21.03** | **28. Тема: «Солнышко лучистое».**<br>**П/С:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно); воспитывать самостоятельность; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных | Л.И.Пензулаева, стр. 107-108 |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивных играх. | |
| **4. Неделя: «К нам весна шагает»** **28.03** | **29. Тема: «Разноцветные зонты»** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; воспитывать уверенность в своих силах; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 110-111 |
| | **Апрель** | |
| **1. Неделя: «Кто построил этот дом?»** **04.04** | **30. Тема: «Удивительные насекомые».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 114-115 |
| **2. Неделя: «Что там в небе голубом?»** **11.04** | **31. Тема: «Облака».** **П/С:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; воспитывать желание быть ловкими и смелыми; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 117-118 |
| **3. Неделя: «Выдумщики и изобретатели»** **18.04** | **32. Тема: «Муравьи».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; воспитывать самостоятельность; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 120-121 |
| **4. Неделя: «Такие разные насекомые»** **25.04** | **33. Тема: «Гусеницы».** **П/с:** Повторить упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; воспитывать у детей положительные эмоции и желание заниматься физкультурой; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 110-111 |
| | **Май** | |
| **1. Неделя: «Во поле берёза стояла»** **16.05** | **34. Тема: «Белая берёзка».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; воспитывать любовь к природе; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | Л.И.Пензулаева, стр. 123-124 |
| **3. Неделя: «Летние путешествия»** **23.05** | **35. Тема: «Мы в лесок пойдем».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками; воспитывать умение преодолевать неудачи, уверенность в себе; формировать навыки сотрудничества при проведении | Л.И.Пензулаева, стр. 129-130 |

| | | |
|---|---|---|
| | подвижных игр. | |
| **4. Неделя: «Здравствуй, лето!»** **30.05** | **36. Тема: «Альпинисты».** **П/С:** Закрепить упражнения в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; воспитывать активность, желание заниматься физкультурой; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 123-124 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:**
**«Ходьба и бег по кругу, парами. Прыжки через короткую скакалку, в длину с места. Прокатывание обручей, перебрасывание мячей»**

**Июнь**

| | | |
|---|---|---|
| **1. Неделя: «Дети и лето»** **06.06** | **37. Тема: «Радуемся солнышку».** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе и беге парами; повторять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения; воспитывать интерес к двигательной деятельности; формировать умение распределять и выполнять различные функции в подвижных спортивных играх. | Л.И.Пензулаева, стр. 132-133 |
| **2. Неделя: «Путешествие по России»** **20.06** | **38. Тема: «Реки и озёра»** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом; воспитывать самостоятельность; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева, стр. 135-136 |
| **3. Неделя: «Летние забавы»** **27.06** | **39. Тема: «Гуси - лебеди».** **П/С:** Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность; воспитывать умение выполнять упражнение; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева, стр. 138-139 |
| **4. Неделя: «Страна ПДД»** **04.07** | **40. Тема: «Веселые игры на поляне».** **П/С:**Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии; воспитывать дружеские взаимоотношения; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева, стр. 142-143 |

**Июль**

| | | |
|---|---|---|
| **1. Неделя: «Путешествие по водному царству»** **11.07** | **41. Тема: «Дельфины».** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках; воспитывать смелость и выносливость; развитие ловкости, точности, умение играть в паре, в кругу. | Л.И.Пензулаева, стр. 149-150 |
| **2. Неделя: «Экологические** | **42. Тема: «Морские забавы».** **П/С:**Повторить ходьбу и бег между предметами; | Л.И.Пензулаева, стр. 150-152 |

| | | |
|---|---|---|
| **путешествия»**<br>**18.07** | упражнять в заданиях с мячом; воспитывать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | |
| **3. Неделя: «Сказки народов мира»**<br>**25.07** | **43. Тема: «Путешествие».**<br>**П/С:**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность; воспитывать творческое воображение при выполнении упражнений; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 152-153 |
| **4. Неделя: «Неделя здоровья и спорта»**<br>**01.08** | **44. Тема: «Весёлые старты».**<br>**П/С:**Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках; воспитывать у детей положительные эмоции и желание заниматься физкультурой; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 155-156 |
| | **Август** | |
| **1. Неделя: «Неделя детского рисунка»**<br>**08.08** | **45. Тема: «Художники»**<br>**П/С:** Закрепить ходьбу и бег парами; повторять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения; воспитывать собранность и внимательность при выполнении упражнений; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 132-133 |
| **2. Неделя: «Песочные фантазии»**<br>**15.08** | **46. Тема: «Городки».**<br>**П/С:**Повторить ходьбу и бег с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии; воспитывать внимание и умение четко реагировать на команды инструктора; формировать умение самостоятельно выбирать игру и распределять роли. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 142-143 |
| **3. Неделя: «Неделя науки»**<br>**22.08** | **47. Тема: «Краски природы».**<br>**П/С:**Повторить ходьбу колонной по одному, ходьбу переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках; воспитывать дружеские отношения; формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 149-150 |
| **4. Неделя: «Галерея летнего творчества»**<br>**29.08** | **48. Тема: «Веселые игры и забавы».**<br>**П/С:** Закрепить ходьбу с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках; воспитывать положительное эмоциональное отношение, интерес к двигательной деятельности; формировать навыки сотрудничества при проведении подвижных игр. | Л.И.Пензулаева,<br>стр. 155-156 |

**Итого: 48 занятий**

**Используемая методическая литература:**

1. Истоки: Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования/ Научн. рук. Л.А.Парамонова. - 5-е изд.перераб. - М: ТЦ Сфера, 2017. -192с.
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада». Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2020. -156с.

**Перспективное планирование образовательной деятельности для детей 4-5лет по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)**

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Словарь эмоций»**<br>**Дальнейшее развитие целостного музыкально - эстетического восприятия высокохудожественных музыкальных произведений, воспринимать выразительность музыки: настроение, характер музыки, художественный музыкальный образ, отдельные яркие интонации (вопрос-ответ).** | | | | |
| **1-ая неделя** | | | | |
| **Тема недели «Здравствуй, детский сад»** | | | | |
| **«Музыкальный портрет» 03.09.24** | Развивать целостное музыкально - эстетическое восприятие произведений, передающих художественный музыкальный образ в развитии, в динамике и побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на выражение в музыке настроения, характера, чувств, интонаций, отраженных в произведениях. Формировать культуру слушания музыки, содействуя этическому наслаждению. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец – игра (СК)<br>Игра на ДМИ (П) | «Плакса» Д.Кабалевского<br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Непоседы»<br>«Марш» Е.Тиличеевой<br>«Найди себе пару» муз. М.Спадавеккиа, «Добрый жук»<br>«Наш дом» Т.Тютюнникова речевая игра с инструментами. | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 36<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br>«Ритмическая мозаика» А. И.Буренина стр. 67<br>Учусь творить. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнникова |
| **«Музыкальный портрет» 05.09.24** | Развивать способности чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения «Плакса».<br>Развивать целостное восприятие музыки и движений: учить детей различать основные виды музыкально - ритмической | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф) | «Плакса» Д.Кабалевского<br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Непоседы»<br>«Марш» Е.Тиличеевой<br>«Найди себе пару» муз. | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 36<br>раздник каждый день И.Каплунова стр. 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности (танец, игра). Воспитывать любовь и интерес к музицированию.9 | Танец – игра (СК)<br><br>Игра на ДМИ (КС, П) | М.Спадавеккиа, «Добрый жук» «Наш дом» Т.Тютюнникова речевая игра с инструментами. | Ритмическая мозаика» А. И.Буренина стр. 67<br><br>Учусь творить. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнникова |

# СЕНТЯБРЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-ая неделя** | | | | |
| **Тема недели «Наша группа»** | | | | |
| **«Так бывает у меня» 10.09.2** | Развивать двигательные качества и умения, используя имитационные движения, раскрывающий понятным детям образ (барабанщик), настроение, ощущение тяжести.<br>В игре «Найди себе пару» развивать чувства ритма, ориентировку в пространстве, коммуникативные навыкм, способности к импровезации.<br>В игре «Наш дом» воспитывать желание импровизировать на музыкальных инструментах. | Слушание музыки (П)<br><br>Пение (СК,Р)<br><br>Пальчиковая игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Р)<br><br>Пляска (СК, Ф)<br>Танец – игра (СК)<br><br>Игра на ДМИ (СК, П) | «Злюка» Д.Кабалевского<br><br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br><br>«Непоседы»<br><br>«Барабанщик» Д.Кабалевского<br><br>«Нам весело» укр.нар.мелодия<br>«Найди себе пару» муз. М.Спадавеккиа, «Добрый жук» «Наш дом» Т.Тютюнникова речевая игра с инструментами. | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.48<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br><br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 36<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 4<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 6<br>«Ритмическая мозаика» А. И.Буренина стр. 67<br><br>Учусь творить. «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э.Тютюнникова |
| **«Так бывает у меня» 12.09.24** | Учить играть на бубне разными способами: удар пальцами левой руки и легкое встряхивание кистью правой руки.<br>Развивать умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: злость, радость, грусть. | Слушание музыки (П)<br><br>Пение (СК,Р)<br><br>Пальчиковая игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Р) | «Грустное настроение»<br><br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Непоседы»<br><br>«Барабанщик» Д.Кабалевского | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 50<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br><br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 36<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В игре «Найди себе пару» тренировать лабильность нервных процессов – умение изменять движения в соответствии формой музыкального произведения – по фразам. | Пляска (СК)<br><br>Танец – игра (СК)<br><br><br><br>Игра на ДМИ (Р) | «Нам весело» укр.нар.мелодия<br><br>«Найди себе пару» муз. М.Спадавеккиа, «Добрый жук»<br><br>«Игра с бубнами» Л.Шварца | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 6<br><br>«Ритмическая мозаика» А. И.Буренина стр. 67<br><br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Свойства музыкального звука»<br>Дальнеейшее развитие музыкально-сенсорного восприятие: умения выделять, различать, сравнивать отдельные выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте, длительности, тембру, динамике, темпу.** | | | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Городская улица. Транспорт»** | | | | |
| **«Тайны инструментов» 17.09.24** | В игре «Воробушки и автомобили» развивать музыкальные сенсорные способности: различать звучание (умеренно – быстро).<br>В д/игре упражнять детей в различении тембров звучания (нежный, звучный, яркий)<br>Развивать произвольности поведения в процессе музыкальной исполнительской деятельности.<br>Воспитывать любознательность, желание принимать участие на занятии. | Слушание музыки (П)<br><br>Пение (СК, Р)<br><br>Д/игра<br><br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК)<br><br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Грустное настроение»<br><br>«Машина» муз. Т.Попатенк<br><br>«Узнай свой инструмент»<br><br><br>«Марш» Е.Тиличеевой<br><br>«Добрый жук» А.Спадавккиа<br><br>«Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 50<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 83<br><br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.52<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br><br>Танцевальная ритмика 3 трек. 7<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 115 (конспект занятий 2-мл..группа) |
| **«Тайны** | Учить узнавать и называть произведения по музыкальному отрывку.<br>Развивать умения двигаться парами по кругу, соблюдая | Слушание музыки (П)<br><br>Пение (СК, Р)<br><br>Д/игра | «Плакса», «Злюка» Д.Кабалевского<br>«Машина» муз. Т.Попатенко<br><br>«Узнай вой инструмент» | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.47-48<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 83 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **инструментов» 19.09.24** | интервалы, совершенствовать координацию движений, упражнять в кружении вправо и влево, держась за одну руку Развивать ритмический слух на основе простейших ритмов с речевой поддержкой; начальный этап абстрагирования ритма, отделения от слова. | Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК)<br><br>Подвижная игра (СК, Ф)<br><br>Игра на ДМИ (СК, П) | «Марш» Е.Тиличеевой<br><br>«Добрый жук» А.Спадавккиа<br><br>«Воробушки и автомобиль» М.Раухвергера<br>«Дятел-барабанщик» А.Абрамова | Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.52<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br><br>Танцевальная ритмика 3 трек. 7<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 115 (конспект занятий 2-мл..группа)<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.24 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Городская улица. «Магазины»** | | | | |
| **«Музыкальный магазин» 24.09.24** | Привлечь детей к богатству и разнообразию звуков, издаваемых на музыкальных инструментах<br>В д/игре продолжить развивать музыкально-сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков звуковысотных отношений, тембровых, динамических<br>Развивать способности к свободной импровизации на ДМИ в виде звукоподражаний городской улицы. | Слушание музыки (П)<br><br>Пение (СК, Р)<br><br>Дидактическая игра (П, СК)<br><br>Музыкальное движение (П, СК)<br><br>Танец (СК, Ф)<br><br>Игра на ДМИ (П, СК) | «Упрямый братишка» Д.Кабалевского<br><br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Машина» муз. Т.Попатенко<br><br>«Музыкальный магазин»<br><br>«Марш под барабан»<br><br>«Добрый жук» А.Спадавккиа<br><br>«А у меня ест флейта» Э.Фримерта | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.50<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 83<br><br>Музыкально - дидактически игры Н.Г.Каноновой<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 125<br><br>Танцевальная ритмика 3 Т.Суворовой трек. 7<br><br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр. 10 |
| | В игре «Музыкальный магазин» | Слушание музыки (П) | «Упрямый братишка» | Музыкальные шедевры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Музыкальный магазин» 26.09.24** | учить слушать музыкальное произведение внимательно, определять звучащий инструмент по слуху.<br>В игре на ДМИ развивать интерес к музицированию, подыгрывать на различных инструментах (бубен, треугольник, ложки) простой ритм.<br>Воспитывать желание двигаться под музыку, передавать образ, заложенный в музыкальном произведении | Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П, СК)<br>Музыкальное движение (Ф, СК)<br>Танец (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (П, СК) | Д.Кабалевского<br>«Чики-чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка<br>«Машина» муз. Т.Попатенко<br>«Музыкальный магазин»<br>«Марш под барабан»<br>«Добрый жук» А.Спадавккиа<br>«А у меня есть флейта» Э.Фримерта | О.П.Радыновой«Настроение, чувства в музыке» стр.50<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 13<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 83<br>Музыкально - дидактически игры Н.Г.Каноновой<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 125<br>Танцевальная ритмика 3 Т.Суворовой трек. 7<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр. 10 |

# ОКТЯБРЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Во саду ли, в огороде»** | | | | |
| **«Музыка или шум?» 01.10.2** | В танце формировать умения выполнять перестроения в пространстве, ориенутируясь на схему танца.<br>В пальчиковой игре учить детей проговаривать слова выразительно, обращая внимание детей на крепкие подвижные пальчики.<br>Формировать культуру пения: точно интонировать, не скандировать слова песни, петь громко но не крикливо, петь эмоционально и выразительно. | Слушание музыки (ХЭ, П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (П,Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>С/р игра (СК) | «Грустное настроение» А.Штейнвиля<br>«Листопад» М.Сидоровой<br>«Огородная - хороводная» Б.Можжевелова<br>«Капуста»<br>«Качание рук» «Вальс» А.Жилина<br>«Танец осенних листочков»А.Филиппенко<br>«Дворники и листочки» Т.Сатулиной | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 24<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 39<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Танцевальная ритмика для детей 4 стр.24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **«Музыка или шум?» 03.10.24** | В танце развивать и тренировать психические процессы, способности координировать слуховое представление и двигательную реакцию.<br>Формировать навык слухового контроля исполнения: умение исполнять метрический пульс на треугольнике, сопровождая музыку, развивать и обогащать исполнительский опыт в игре на инструменте. | Слушание музыки (ХЭ, П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>С/р игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Грустное настроение» А.Штейнвиля<br>«Листопад» М.Сидоровой<br>«Огородная - хороводная» Б.Можжевелова<br>«Капуста»<br>«Качание рук» «Вальс» А.Жилина<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Дворники и листочки» Т.Сатулиной<br>«Вальс» И.Кальмана | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 24<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 39<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Танцевальная ритмика для детей 4 Т.Суворова стр.24<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.57 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Такие разные зернышки»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Тихо - громко пошумим» 8.10.24** | Продолжить развивать музыкально – сенсорное восприятие выразительных отношений музыкальных звуков: динамических отношений (громко – тихо); тембровых отношений (нежный, звучный, яркий). Развивать музыкальное восприятие: музыкальное настроение, игровой образ. Импровизировать под музыкальные пьесы игрового характера: «Дворник и листочки». | Слушание музыки (ХЭ, П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>С/р игра (СК) | «Листопад» Т.Попатенко<br>«Листопад» М.Сидоровой<br>«Огородная - хороводная» Б.Можжевелова<br>«Раз, два, три, четыре, пять»<br>«Качание рук» «Вальс» А.Жилина<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Дворники и листочки» Т.Сатулиной | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Природа в музыке» стр.50<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Танцевальная ритмика для детей 4 стр.24 |
| **Тихо -громко пошумим» 10.10.24** | Учить детей передавать настроение песни, интонируя легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Развивать умения следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью выполнения движений. В пальчиковой игре учить проговаривать текст, постепенно ускоряя темп. В «Танце осенних листочков» воспитать музыкальную отзывчивость на музыку: умения выражать в движении спокойный, неторопливый, немного грустный образ осени. Подводить детей к пластической импровизации в движениях во время инсценировки песни. | Слушание музыки (ХЭ, П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>С/р игра (СК)<br>.<br>Игра на ДМИ (СК) | «Листопад» Т.Попатенко<br>«Листопад» М.Сидоровой<br>«Огородная - хороводная» Б.Можжевелова<br>Раз, два, три, четыре, пять»<br>«Качание рук» «Вальс» А.Жилина<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Дворники и листочки» Т.Сатулиной<br>«Вальс» И.Кальмана | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Природа в музыке» стр.50<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Танцевальная ритмика для детей 4 стр.24<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.57 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Музыка и движение»**<br>**Расширение творческого мышления, воображение и фантазию. Приобретение собственного целостного опыта движений под музыку, обогащение их запасом** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **разнообразных двигательных упражнений, облечение и ускорение процесса формирования музыкально - ритмических навыков и умений.** | | | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Домашние животные»** | | | | |
| **«Сюжетно образные движения»** (легкость) **15.10.24** | В музыкальном движении «Птичий двор» развивать двигательные качества и умения, способности передавать в пластике музыкальный образ, используя имитационные движения (курицы, петуха, уток). Развивать речь средствами пения, ритмодекламации (грамматический строй речи, расширять словарный запас). Воспитывать потребность к самовыражению в движении под музыку. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Белые гуси», «Курочка» муз. неизвестного<br>«Мяе-мяу»<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Кто в домике живет?» Н.Кононовой<br>«Птичий двор» песня «Ки-ко-ко» в исполнении Пипо Франко<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Ловишки» Й.Гайдна | Слушание в саду Диск «Ах, вы сени» трек 3,4<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 11<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.25<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 122<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 31<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 24 |
| **«Сюжетно образные движения»** (легкость) **17.10.24** | Учить петь протяжным звуком, одновременно выполняя полуприседание с листочками. Обогащать слушательский опыт, используя детскую песню «Ки-ко-ко» для ритмических движений. Развивать умения передавать основные средства музыкальной выразительности: ритмическую пульсацию мелодии. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в ее слушании, движении под музыку в свободных играх. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Белые гуси», «Курочка» муз. неизвестного<br>«Мяе-мяу»<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Кто в домике живет?» Н.Кононовой<br>«Птичий двор» песня «Ки-ко-ко» в исполнении Пипо Франко<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Ловишки» Й.Гайдна<br>«Вальс» И.Кальмана | Слушание в саду Диск «Ах, вы сени» трек 3,4<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 11<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.25<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 122<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 31<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 24<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.57 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |

| Тема недели «Запасы на зиму» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Сюжетно образные движения»** (плавность) **22.10.24 29.10.24** | Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы.<br>Развивать навык выразительного исполнения танцевальных движений, покомпонентно отрабатывая их сложные варианты<br>Формировать чувства такта (например не шуметь в помещении, если кто-то занимается, сочувствовать если кто-то упал или уронил время танца. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Кот и мышь» муз. И.Кишко<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Кто в домике живет?» Н.Кононовой<br>«Белочка» В.Шаинского<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Птички и вороны» А.Кравцовича | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 41<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 11<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.25<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 103<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 31<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 105 |
| **«Сюжетно образные движения»** (плавность) **24.10.24 31.10.24** | Учить узнавать знакомую песню по вступлению, понимать содержание и настроение песни.<br>Развивать умения следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью выполнения движений.<br>Формировать навыки игры в детском оркестре, умения воспроизводить в движении легкое тремоло на колокольчиках (треугольнике) и игру на металлофоне отмечая ритмическую пульсацию (сильную долю). | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р, П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Кот и мышь» муз. И.Кишко<br>«Танец осенних листочков» А.Филиппенко<br>«Капуста»<br>«Белочка» В.Шаинского<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Птички и вороны» А.Кравцовича<br>«Вальс» И.Кальмана | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 41<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 29<br>Умные пальчики И .Каплунова стр.14<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 103<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр. 31<br>Ритмическая мозаика 3 А.И.Буренина стр. 105<br>Наш веселый оркестр И.Каплунова стр.57 |

# НОЯБРЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «В гостях у трех медведей»** | | | | |
| **«Сюжетно образные движения»** (тяжесть) **05.11.24** | Обогащать слушательский опыт, включая произведение изобразительного характера («Бегемотик») для ритмических движений. | Слушание музыки (П) | «Бегемотик танцует» муз. неизвестного | Праздник каждый день И.Каплунова стр.66 |
| | | Пение (СК, Р) | «Первый снег» муз. А.Филиппенко | Праздник каждый день И.Каплунова стр.51 |
| | Развивать умение передавать в движении веселый характер произведения, самостоятельно менять движения со сменой частей в музыке. | Дидактическая игра (П) | «К нам в гости пришли» Н.Каноновой | Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.29 |
| | | Музыкальное движение (Ф, П) | «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградскаго | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 63 |
| | Ритмично хлопать в ладоши, постоянно меняя положение рук, кружиться парами. | Танец (СК, Ф) | «Пляска парами» Литовская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.66 |
| | Воспитывать культуру слушания произведений, способность высказываться о произведении. | Музыкальная игра (СК, Ф) | «Дети и медведь» сл. и муз. В.Верховинца | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 187 |
| **«Сюжетно образные движения»** (тяжесть) **07.11.24** | Учить детей перевоплощаться в разные знакомые образы, передавать их характер в движениях, в мимике. Развивать слуховое внимание, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию Развивать и тренировать психические процессы, умение самостоятельно начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Слушание музыки (Р) | «Бегемотик танцует» муз. неизвестного | Праздник каждый день И.Каплунова стр.66 |
| | | Пение (СК, Р) | «Первый снег» муз. А.Филиппенко | Праздник каждый день И.Каплунова стр.66 |
| | | Дидактическая игра (П) | «К нам в гости пришли» Н.Каноновой | Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.29 |
| | | Музыкальное движение (Ф, П) | «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградскаго | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 63 |
| | | Танец (СК, Ф) | «Пляска парами» Литовская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.66 |
| | | Музыкальная игра (СК, Ф) | «Дети и медведь» сл. и муз. В.Верховинца | Праздник каждый день И.Каплунова стр. 187 |
| | | Игра на ДМИ (СК) | «Если нравиться тебе» обр. В.Агафонникова | Веселый оркестр И.Каплунова стр. 28 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Книжки про ежиков и не только»** | | | | |
| **«Сюжетно образные движения»** (состояние) **12.11.24** | Учить петь интонационно чисто и выразительно.<br>Развивать эмоциональную сферу: умение выражать в движении разные игровые образы.<br>Воспитывать музыкальную отзывчивость на музыку: умения самостоятельно находить свои оригинальные движения, характеризующие музыку и пластический образ | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Ежик» Д.Кабалевского<br>«Первый снег» муз. А.Филиппенко<br>«Ежик»<br>«Два ежика»<br>«Белочка» муз.В.Шаинского<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Звери» Н.Нищевой | Праздник каждый день И.Каплунова стр.111<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.100<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.110<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 102<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Подвижные игры Н.Нищевой |
| **«Сюжетно образные движения»** (состояние) **14.11.24** | Развивать двигательные качества и умения, способности передавать в пластике музыкальный образ, используя виды движений: спокойная ходьба на полупальцах, передающий образ белочки и прыжковые движения - боковой галоп в «Пляске парами».<br>В игре на ДМИ развивать умение воспроизводить ритмически оформленный звук на ударных инструментах (бубен, тарелки, треугольник)<br>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому**и доставлять радость другим** | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Ежик» Д.Кабалевского<br>«Первый снег» муз. А.Филиппенко<br>«Ежик»<br>«Два ежика»<br>«Белочка» муз.В.Шаинского<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Звери» Н.Нищевой<br>«Если нравиться тебе» обр. В.Агафонникова | Праздник каждый день И.Каплунова стр.111<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.100<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.110<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 102<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Подвижные игры Н.Нищевой<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 28 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|

| | | ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | | |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Котятки и перчатки»** | | | | |
| **«Сюжетно образные движения»** (мягкость) **19.11.24** | Учить исполнять песни весело и ритмично, работать над слаженностью ансамбля. В игре «Зоопарк» развивать творческие способности (воображение, фантазию), умения самостоятельно находить движения, характеризующий пластический образ (котят, ежика, белочки, бегемота, медведя). Воспитывать культуру слушания, расширять кругозор детей | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Кот и мыш» Д.Кабалевского<br>«Котик» сл. Г.Бойко, муз. И.Кишко<br>«Первый снег» муз. А.Филиппенко<br>«Кот Мурлыка»<br>«Пляска зверей» рус.нар<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Зоопарк» муз. неизвестного | Праздник каждый день И.Каплунова стр.41<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.156<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Умные пальчики И.Каплунова стр.4<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.67<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Интернет ресурсы |
| **«Сюжетно образные движения»** (мягкость) **21.11.24** | В пении развивать навык слухового контроля исполнения (не выкрикивать, прислушиваться к пению других). Развивать нравственно-коммуникативные навыки (доброжелательное отношение к детям, взаимоуважение) в различных образовательных ситуациях. Формировать культуру движений – осанки, координации, выразительности пластики. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Кот и мыши» Д.Кабалевского<br>«Котик» сл. Г.Бойко, муз. И.Кишко<br>«Первый снег» муз. А.Филиппенко<br>«Кот Мурлыка»<br>«Пляска зверей» рус.нар<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Зоопарк» муз. неизвестного<br>«Если нравиться тебе» обр. В.Агафонникова | Праздник каждый день И.Каплунова стр.41<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.156<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Умные пальчики И.Каплунова стр.4<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.67<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.66<br>Интернет ресурсы<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 28 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Пеня, танец, марш» Расширение представлений о малых жанрах музыки.** | | | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Такая разная обувь»** | | | | |
| **«Школа танцев» 26.11.24** | В деятельности слушания обогащать музыкально-слуховой опыт (слушание короткой пьесы жанра танец) Развивать музыкальный словарь, способность высказываться о прослушанном произведении. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Полька» муз. М.Глинки<br>«Елка –елочка» муз Т.Попатенко<br>«Кто как идет» Л.Комиссаровой<br>«Хороводный шаг» рус.нар. мелодия.<br>«Смени пару» муз. П.Антуфьевой<br>«Колпачок» рус.нар | Праздник каждый день И.Каплунова стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Потанцуй со мной дружок И.Каплунова стр.63<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.51 |
| **«Школа танцев» 28.11.24** | Учить детей передавать в пении свои музыкально-слуховые представления, свое отношение к музыкальному образу. Развивать речь средствами пения, ритмодекламации (грамматический строй речи, расширять словарный запас). Воспитывать музыкально музыкально-эстетический вкус. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Дидактическая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Полька» муз. М.Глинки<br>«Елка –елочка» муз Т.Попатенко<br>«Кто как идет» Л.Комиссаровой<br>«Хороводный шаг» рус.нар. мелодия.<br>«Смени пару» муз. П.Антуфьевой<br>«Колпачок» рус.нар<br>«Если нравиться тебе» обр. В.Агафонникова | Праздник каждый день И.Каплунова стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Потанцуй со мной дружок И.Каплунова стр.63<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.51<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 28 |

# ДЕКАБРЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «День и ночь - сутки прочь»** | | | | |
| **«Песня мамы» 03.12.24** | Продолжить развивать представления о первичных жанрах музыки; формировать далее представления о видах песни (колыбельная).<br>Учить хороводному шагу, формировать красивую осанку, ориентировку в пространстве.<br>Развивать умение исполнять песню веселого, подвижного характера, рисующую картину зимы, петь легким звуком, мягко заканчивая музыкальные фразы. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/ игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П) | «Колыбельная песенка» муз. Г.СВиридова<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковского<br>«Что делают дети?» Н.Г.Кононовой<br>«Хороводный шаг» рус.нар. мелодия.<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Паровоз» муз. Г.Эрнесакса | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.61<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Веселые досуги И. Каплунова стр. 72 |
| **«Песня мамы» 05.12.24** | Учить различать настроения музыки, изобразительность, различать форму музыкальных произведений, опираясь на смену характера музыки, выразительных средств.<br>Развивать умение четко произносить слова, самостоятельно различать музыкальное вступление, запев, припев.<br>Воспитывать внимание и быстроту реакции на смену частей музыки. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Колыбельная песенка» муз. Г.СВиридова<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковского<br>«Что делают дети?» Н.Г.Кононовой<br>«Хороводный шаг» рус.нар. мелодия.<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Паровоз» муз. Г.Эрнесакса<br>«Игра с бубнами» Л. Шварца | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.61<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Веселые досуги И. Каплунова стр.72<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима»** | | | | |
| **«Неделя барабанчиков» 10.12.24** | В деятельности слушания обогащать музыкально-слуховой опыт (слушание короткой пьесы жанр марш)<br>Развивать умения двигаться парами по кругу, соблюдая интервалы, совершенствовать координацию движений, упражнять в кружении вправо и влево, держась за одну руку.<br>Обогащать и развивать исполнительский опыт в пении, умение петь протяжно, пропевая все слова. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/игра (СК, П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК) | «Марш деревянных солдатиков» *муз. П.Чайковский*<br>«Елка – елочка» муз *Т.Попатенко*<br>«Снежок»<br>«Танец в кругу» *Финская народная мелодия*<br>«Полька» *И.Шрауса*<br>«Санки» | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.57<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Веселые досуги И. Каплунова стр. 25 |
| **«Неделя барабанчиков» 12.12.24** | Учить передавать в игре на бубне ритмический рисунок: держать бубен в правой руке, пальцами левой руки отбивать ритмический рисунок.<br>В танце развивать умения ритмично в умеренном темпе, менять характер движения в соответствии с изменением характера музыки, ритмично выполнять кружения в паре, пружинки.<br>Воспитывать желание исполнять песни в самостоятельной деятельности. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/ игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Марш деревянных солдатиков» *муз. П.Чайковский*<br>«Елка – елочка» муз *Т.Попатенко*<br>«Что делают дети» *Н.Г.Кононовой*<br>«Танец в кругу» *Финская народная мелодия*<br>«Полька» *И.Шрауса*<br>«Санки»<br>«Игра с бубнами» *Л. Шварца* | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.57<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.58<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.29<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Веселые досуги И. Каплунова стр. 25<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ОБЛАСТЕЙ** | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Подарки Деда Мороза»** | | | | |
| **«Сказочное превращение» 17.12.24** | Развивать способности различать жанр произведения (танец, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях.<br>Развивать умение взаимодействовать друг с другом, выполнят перестроения в пространстве: становиться в круг лицом, становиться парами по кругу, парами друг другу и спиной.<br>Воспитывать активность и чувство коллективизма. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П) | «Вальс» муз. А.Гречанинов<br>«Дед Мороз» В.Герчик<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковского<br>«Снежок»<br>«Танец в кругу» Финская народная мелодия<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Снова с нами Дед Мороз» музыка неизвестного | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.68<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.63<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>ИР |
| **«Сказочное превращение» 19.12.24** | Учить передавать сюжеты и тексты игр в выразительных движениях и жестах.<br>Совершенствовать навыки звукообразования, работать над гласными звуками.<br>В танце учить детей исполнять плясовые движения: пружинки, мальчики и девочки выполняют разные плясовые движения.<br>Воспитывать культуру исполнения песни, с четкой дикцией, правильной артикуляцией окончаний | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая (СК, Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Колыбельная песенка» муз. Г.СВиридова<br>«Дед Мороз» В.Герчик<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковского<br>«Снежок»<br>«Танец в кругу» Финская народная мелодия<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Снова с нами Дед Мороз» музыка неизвестного<br>«Игра с бубнами» Л. Шварца | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой «Песня, танец, марш» стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.63<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>ИР<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **ОБЛАСТЕЙ** | | |
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | |
| **«День рожденье елки» 24.12.24** | Развивать умения в пластике передать характер музыки, оттенок шутливого настроения. Развивать и тренировать психические процессы: умения самостоятельно начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, развивать слуховое внимание. Воспитывать артистические качества, культуру исполнения перед зрителями | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П) | «Оттенки шутливого настроения» А.Дворжика<br>«Дед Мороз» В.Герчик<br>«Карнавал у елки» З.Роот<br>«Гномы»<br>«Танец в кругу» Финская народная мелодия<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Игра с дедом Морозом» лат. нар. мел. «Сумдалинас» | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение в музыке» стр.110<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Журнал «Музыкальный руководитель руководитель» 2010г.<br>«Умные пальчики» И.Каплунова стр.25<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Танцевальная ритмика 5 Т.Суворовой стр. 19 |
| **«День рожденье елки» 26.12.24 28.12.24** | Учить петь легким звуком , четко артикулируя звуки. В «Танце в кругу» развивать воображение, фантазию, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, характеризующую музыку. В «Игре с Дедом Морозом» тренировать лабильность нервных процессов – умение изменять движения в соответствии формой музыкального произведения – по фразам. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Оттенки шутливого настроения» А.Дворжика<br>«Дед Мороз» В.Герчик<br>«Веселый Новый год» Е.Жарковского<br>«Гномы»<br>«Танец в кругу» Финская народная мелодия<br>«Полька» И.Шрауса<br>«Игра с дедом Морозом» лат. нар. мел. «Сумдалинас»<br>«Игра с бубнами» Л. Шварца | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Настроение в музыке» стр.110<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Журнал «Музыкальный руководитель руководитель» 2010г.<br>«Умные пальчики» И.Каплунова стр.25<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.62<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.59<br>Танцевальная ритмика 5 Т.Суворовой стр. 19<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

**ЯНВАРЬ**

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «К нам гости пришли»** | | | | |
| **«Загадки Музыкальной Феи» 09.01.25** | Совершенствовать память детей, используя игровую мотивацию к музыкальной деятельности детей. | Слушание музыки (Р, СК) | «Музыкальные загадки» любые песни, танцы, марши из пройденного репертуара. | Праздник каждый день И.Каплунова стр.105 |
| | | Пение (СК, Р) | «Зимнее веселье» сл. Я Грота муз. неизвестного | «Рождественские сказки» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.72 |
| | Учить двигаться парами по кругу, соблюдая интервалы, совершенствовать координацию движений, | Д/игра (П) | «Песня-танец-марш» «Марш» Т.Ломовой | Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр. 22 |
| | упражнять в кружении вправо и влево, держась за одну руку. | Музыкальное движение (Ф) | «Ходьба и бег» Латвийская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.74 |
| | Развивать звуковысотный слух в дидактической игре | Танец (СК, Ф) | «Пляска парами» Литовская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.73 |
| | «Кто как идет». | Игра-драматизация | «Хитрая лиса» муз. Рожавской | Веселые досуги И. Каплунова стр. 23 |
| **«Загадки Музыкальной Феи» 14.01.25** | Развивать музыкальное восприятие: музыкальное настроение, игровой образ. | Слушание музыки (Р, СК) | «Музыкальные загадки» любые песни, танцы, марши из пройденного репертуара. | Праздник каждый день И.Каплунова стр.105 |
| | Импровизировать под музыкальную пьесу игрового характер «Зайцы и лиса». В | Пение (СК, Р) | «Зимнее веселье» сл. Я Грота муз. неизвестного | «Рождественские сказки» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.72 |
| | д/игре развивать воображение, фантазию, умения | Д/игра (П) | «Песня-танец-марш» «Марш» Т.Ломовой | Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр. 22 |
| | самостоятельно находить свои, оригинальные движения, | Музыкальное движение (Ф) | «Ходьба и бег» Латвийская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.74 |
| | подбирать слова, характеризующую музыку и пластический образ. | Танец (СК, Ф) | «Пляска парами» Литовская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.73 |
| | Совершенствовать навык легкого бега, уменя начинать и | Игра-драматизация | «Зайцы и лиса» муз. Рожавской | Праздник каждый день И.Каплунова стр.62 |
| | заканчивать движения вместе с музыкой. | Игра на ДМИ (СК) | «Веселые ладошки» муз. И.Гурник | Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Зимние развлечения»** | | | | |
| **«Что нам нравиться зимой?» 16.01.25** | Научить давать словесную характеристику музыки, описывать те картины, которые рождаются в воображении при ее прослушивании.<br>В танце развивать и тренировать психические процессы, способности координировать слуховое представление и двигательную реакцию.<br>Воспитывать желание принимать активное участие на занятии. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра | «Романс» муз. Г.Свиридова к повести А.С Пушкина «Метель»<br>«Зимнее веселье» сл. Я Грота муз. неизвестного<br>«Снежок»<br>«Снежинки» муз. Ноктюрн Ф.Шопена<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Санки» | «Музыка и чудеса» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.12<br>«Рождественские сказки» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.72<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>«Музыка и чудеса» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.33<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>Веселые досуги И. Каплунова стр. 25 |
| **«Что нам нравится зимой?» 21.01.25** | Развивать свободу и выразительность движений в танце «Пляска парами<br>Развивать умения следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью выполнения движений.<br>В подвижной игре формировать качества, способствующие самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра<br>Игра на ДМИ (СК) | «Романс» муз. Г.Свиридова к повести А.С Пушкина «Метель»<br>«Зимнее веселье» сл. Я Грота муз. неизвестного<br>«Снежок»<br>«Снежинки» муз. Ноктюрн Ф.Шопена<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Кто скорее оденется на улицу»<br>«Веселые ладошки» муз. И.Гурник | «Музыка и чудеса» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.12<br>«Рождественские сказки» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.72<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.55<br>«Музыка и чудеса» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.33<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>Веселые досуги И. Каплунова стр. 25<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Звук»**<br>**Знакомство со звуками окружающего мира, которые являются прообразом музыкального искусства.** | | | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Зимние холода»** | | | | |
| **«В звуках мир наш отражен» 23.01.25** | Привлечь внимание детей к богатству и разнообразию звуков, издаваемых различными предметами.<br>Развивать музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков.<br>Воспитывать желание двигаться под музыку, передавать образ, заложенный в музыкальном произведении. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК) | «Дед Мороз» Р.Шумана<br>«Саночки» муз. А.Филиппенко<br>«Узнай сказку» Л.Комиссарова<br>«Саночки» муз. А.Филиппенко<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Приморозились» | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Природа и музыка» стр.79<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.25<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.75<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>ИР |
| **«В звуках мир наш отражен» 28.01.25** | Формировать навыки свободной импровизации на инструментах как звукоподражание явления природы, импровизации движения как спонтанного отклика на звучащую музыку.<br>Развивать умение исполнять песни легким звуком, правильно интонируя мелодию<br>Воспитывать интерес к участию в игре на ДМИ. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Дед Мороз» Р.Шумана<br>«Саночки» муз. А.Филиппенко<br>«Узнай сказку» Л.Комиссарова<br>«Саночки» муз. А.Филиппенко<br>«Пляска парами» Литовская народная мелодия<br>«Приморозились»<br>«Веселые ладошки» муз. И.Гурник | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Природа и музыка» стр.79<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.25<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.75<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.73<br>ИР<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 37 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Зимние холода» (продолжение)** | | | | |
| **«Звук живет в любом предмете» 30.01.25** | В игре на ДМИ формировать устойчивое ощущение метроритмической пульсации, ощущение музыки как временного процесса. Выделять акцент (сильную долю). | Слушание музыки (П,Р) | «Дед Мороз» Р.Шумана | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Природа и музыка» стр.79 |
| | | Пение (П, Р) | «Саночки» муз. А.Филиппенко | Праздник каждый день И.Каплунова стр.73 |
| | | Д/игра (П, СК) | «Узнай сказку» Л.Комиссарова | Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.25 |
| | В музыкальной игре «Веселый оркестр» формировать умения импровизировать в доладовых и доритмических формах: «поиграй, как хочешь на этом инструменте» Формировать элементарные навыки взаимодействия в группе. | Музыкальное движение (Ф) | «Саночки» муз. А.Филиппенко | Праздник каждый день И.Каплунова стр.75 |
| | | Танец (СК, Ф) | «Пляска парами» Литовская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.73 |
| | | Музыкальная игра (СК, П) | «Веселый оркестр» любая веселая музыка | Праздник каждый день И.Каплунова стр.81 |

# ФЕВРАЛЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Шумовые звуки» 04.02.25** | Исследовать с детьми свойства шумовых звуков и качества звучания шумовых инструментов. Обогащать слушательский опыт, включая мелодии африканского народа для ритмических движений. Развивать музыкальный словарь, способность высказываться о прослушанном произведении Воспитывать интерес и любовь к музык, потребность в ее слушании, движении под музыку в свободных играх. | Слушание музыки (П,ХЭ )<br>Пение (П, Р)<br>Речевая игра<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П) | «Танец дикарей» муз. Е.Нака<br>«Звери из Африки» Датская народная пенсня перевод на русских текст Ю.Хазанова<br>«Возле Нила» стихотворение В.Шульжика<br>«Ребята и слонята» сл. Ю.Островского муз. Е.Тиличеевой<br>«Банановый танец» Африканская народная мелодия<br>«Ну-ка, повтори» муз. неизвестного | «Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.110<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.101<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.89<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.105<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.88<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.90 |
| **«Шумовые звуки» 06.02.25** | Учить детей исполнять песни, передавая их характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании музыкальные фразы. Развивать координацию движений, следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью исполнения движений Воспитывать желание принимать участие в игре. | Слушание музыки (П,Р)<br>Пение (П, Р)<br>Речевая игра<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Танец дикарей» муз. Е.Нака<br>«Звери из Африки» Датская народная пенсня перевод на русских текст Ю.Хазанова<br>«Возле Нила» стихотворение В.Шульжика<br>«Ребята и слонята» сл. Ю.Островского муз. Е.Тиличеевой<br>«Банановый танец» Африканская народная мелодия<br>«Ловишки» любая веселая<br>«Барабанщики» муз.Е.Адлера | «Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.110<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.101<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.89<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.105<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.88<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.91<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 69 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Море и его обитатели»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Звуки подводного мира» 11.02.25** | Познакомить детей со звуками, природы, симулировать фантазию.<br>Обогащать слушательский опыт, включая произведение изобразительного характера композитора – классика К.Сен-Санса для развития двигательных качеств.<br>Воспитывать культуру слушания произведений, способность высказываться о произведении. | Слушание музыки (П,ХЭ)<br>Пение (П, Р)<br>Д/игра (П, СК)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф, П) | «Аквариум» муз. К.Сен-Санса<br>«Рыба игла» Н.Нищевой<br>«Звери из Африки» Датская народная пенсня перевод на русских текст Ю.Хазанова<br>«Море» Л.Комиссоровой<br>Музыкально пластическая картина «Рыбки» муз. . К.Сен-Санса<br>«Банановый танец» Африканская народная мелодия<br>«Рыболов» музыка любая подвижная | Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 153<br>Логопедические распевки Н.Нищевой<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.101<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.16<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 153<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.88<br>ИР |
| **«Звуки подводного мира» 13.02.25** | Развивать умение начинать пение сразу после вступления, точно передавать ритмический рисунок, динамические оттенки.<br>Развивать способности передавать в пластике музыкальный образ, используя имитационные (образно-игровые) движения, раскрывающий понятный детям образ рыбок. Уметь передавать динамику (громко – тихо, усиления звучания и уменьшения). | Слушание музыки (П,Р)<br>Пение (П, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, П)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Аквариум» муз. К.Сен-Санса<br>«Рыба игла» Н.Нищевой<br>«Звери из Африки» Датская народная пенсня перевод на русских текст Ю.Хазанова<br>«Море» Л.Комиссоровой<br>Музыкально пластическая картина «Рыбки» муз., К.Сен-Санса<br>«Банановый танец» Африканская народная мелодия<br>«Рыболов» музыка любая подвижная<br>«Барабанщики» муз.Е.Адлера | Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 153<br>Логопедические распевки Н.Нищевой<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.101<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.16<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 153<br>«Необыкновенные путешествия» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.88<br>ИР<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 69 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Защитники»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Музыкальные звуки» 18.02.25** | Исследовать с детьми свойства музыкального звука.<br>Развивать умения понимать и чувствовать бодрую, энергичную музыку (марш), определять ее характер. Запомнить термин «марш» и пользоваться им при определении жанра музыки.<br>Учить детей начинать пение сразу после музыкального вступления, правильно брать первый звук. | Слушание музыки (П,ХЭ)<br>Пение (П, Р)<br>Д/игра (П, СК)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК, П) | «Солдатский марш» В.Шаинского<br>«Ты не бойся, мама» сл. Е.Шлоковского, муз. М.Протасова<br>«Песня-танец-марш» «Марш» Т.Ломовой<br>«Марш и бег под барабан»<br>«Танец Солдатиков и Кукол» муз. пьеса «Маленький Гренадер» Яна Янтера<br>«Кто у нас хороший» рус.нар.песня | «Левой-правой» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.37<br>Праздник каждый день И.Каплунова доп. материал стр.30<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.117<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 130<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.103 |
| **«Музыкальные звуки» 20.02.25** | Учить детей правильно дышать, удерживать звук, петь на одном дыхании. Расширять певческий диапазон.<br>Учить определять жанр и характер музыкального произведения, сравнивать пьесы одного жанра (марш), разные по характеру (шутливого и праздничного характера).<br>Воспитывать желание проявлять свои эмоциональные переживания при исполнении танцевальных композиций. | Слушание музыки (П,Р)<br>Пение (П, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | Солдатский марш» В.Шаинского<br>«Рыба игла» Н.Нищевой<br>«Ты не бойся, мама» сл. Е.Шлоковского, муз. М.Протасова<br>«Песня-танец-марш» «Марш» Е.Тиличеевой<br>«Марш и бег под барабан»<br>«Танец Солдатиков и Кукол» муз. пьеса «Маленький Гренадер» Яна Янтера<br>«Кто у нас хороший» рус.нар.песня<br>«Барабанщики» муз.Е.Адлера | Левой-правой» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.37<br>Логопедические распевки Н.Нищевой<br>Праздник каждый день И.Каплунова доп. материал стр.30<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.22<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.117<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 130<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.103<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 69 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Чаепитие** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«А у нас праздник» 25.02.25 27.02.25** | Учить слышать и чувствовать бодрую музыку пьесы «Чей это марш?» Г.Левкодимова, различать характерные особенности каждой вариации<br>Развивать умение подхватывать ритм музыкального произведения, чувствовать его характер и настроение, способность различать жанр произведения (марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время танца и игры | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Марш» Л.Абелян<br>«Ты не бойся, мама» сл. Е.Шлоковского, муз. М.Протасова<br>«Чей это марш?» Г.Левкодимова<br>«Марш» Ф.Шуберта<br>«Танец Солдатиков и Кукол» муз. пьеса «Маленький Гренадер» Яна Янтера<br>«Кто быстрее и сильнее» муз. «Спортивный марш» В. Соловьев-Седой<br>«Барабанщики» муз.Е.Адлера | Левой-правой» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.9<br>Праздник каждый день И.Каплунова доп. материал стр.30<br>Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников Л.Комиссаровой стр.23<br>Левой-правой» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.11<br>Ритмическая мозайка А.И.Буренина стр. 130<br>«Игра, аттракционы, српризы» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.29<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 69 |

# МАРТ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Праздник бабушек и мам»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Голоса весны» 04.03.25** | Развивать способности к свободным импровизациям на инструментах в виде звукоподражаний явлениям природы и животного мира<br>Учить сравнивать разные по характеру произведения одного жанра; познакомить с танцем вальса; учить различать форму музыкальных произведений, опираясь на смену характера музыки. В распевках формировать навыки звукообразования, легкого ненапряженного звука | Слушание музыки (П, ХЭ)<br><br>Пение (П, Р)<br><br><br>Д/игра (П, СК)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, Ф)<br><br><br>Игра-драматизация (СК, П) | «Вальс» муз. А.Грибоедова<br><br>«Воробей» муз. В.Герчик<br>«Весенняя полька» муз. музыка.Е.Тиличеевой<br>«Наш оркестр» Н.Каноновой<br><br>«Хлоп-хлоп» муз. «Полька» И.Шрауса<br><br>«Полька» «Ну и до свидания» муз. И. Шраус<br><br>«Кто у нас хороший?» рус.нар. песня | Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.123<br><br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.99<br><br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.109 |
| **«Голоса весны» 06.03.25** | Учить детей передавать настроение песни, интонируя легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Вместе начинать и заканчивать песню, четко произносить слова, чисто интонировать высокие звуки.<br>В танце развивать и тренировать психические процессы, способности координировать слуховое представление и двигательную реакцию.<br>В игре «Кто у нас хороший» воспитывать музыкальный вкус, самостоятельность в передаче игровых и танцевальных образов. | Слушание музыки (П,Р)<br><br>Пение (П, Р)<br><br><br>Д/игра (П)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, Ф)<br><br>Игра-драматизация (СК)<br><br>Игра на ДМИ (СК) | «Вальс» муз. А.Грибоедова<br><br>«Воробей» муз. В.Герчик<br>«Весенняя полька» муз. музыка.Е.Тиличеевой<br><br>«Наш оркестр» Н.Каноновой<br><br>«Хлоп-хлоп» муз. «Полька» И.Шрауса<br><br>«Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Кто у нас хороший?» рус.нар. песня<br><br>«Полька» муз. К.Фауст | Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.123<br><br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.99<br><br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.109<br><br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 32 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Каким бывает огонь?»** | | | | |
| **«Такая разная музыка» 11.03.25** | Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность, учить правильно, дышать, объяснить, как правильно брать дыхание<br>Через слушание коротких пьес разных жанров (танец, марш) обогащать музыкально-слуховой опыт.<br>В Д/игре воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Игра-драматизация (СК, П) | «Марш» Ф.Шуберта<br>«Воробей» муз. В.Герчик<br>«Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова<br>«Наш оркестр» Н.Каноновой<br>«Хлоп-хлоп» муз. «Полька» И.Шрауса<br>«Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Кто у нас хороший?» рус.нар. песня | Праздник каждый день И.Каплунова стр.97<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.99<br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.109 |
| **«Такая разная музыка» 13.03.25** | Научить давать словесную характеристику музыки, описывать те картины, которые рождаются в воображении при ее прослушивании.<br>В танце «Ну и до свидания» развивать чувства ритма, выразительность движений, формировать коммуникативные качества.<br>В игре «Танец в кругу» развивать танцевально-игровое творчество, умения самостоятельно находить движения в соответствии с музыкальным образом. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Солдатский марш» В.Шаинского<br>«Воробей» муз. В.Герчик<br>«Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова<br>«Мама»<br>«Хлоп-хлоп» муз. «Полька» И.Шрауса<br>«Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Танец в кругу» финская народная мелодия<br>«Полька» муз. К.Фауст | Левой-правой» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.9<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br>«Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.26<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.99<br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.110 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Какой бывает вода?»** | | | | |
| **«Звуки весны» 18.03.25** | Развивать творческое воображение в играх звуками.<br>Учить сравнивать разные по характеру произведения одного жанра; познакомить с танцем польки.<br>В дидактической игре «Наш оркестр», развивать способности к свободным импровизациям на инструментах в виде звукоподражаний явлениям природы.<br>Воспитывать ответственность и организованность на занятии. | Слушание музыки (П)<br>Пение (П, Р)<br>Д/ игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК, П) | «Полечка» муз. Д.Кабалевского<br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Наш оркестр» Н.Каноновой<br>«Выставление ноги на пятку» муз. Ф.Лещинской<br>Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Танец в кругу» финская народная мелодия | Праздник каждый день И.Каплунова стр.119<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.121<br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.110 |
| | Учить узнавать знакомую музыку по вступлению, понимать | Слушание музыки (П, Р) | «Полечка» муз. Д.Кабалевского | Праздник каждый день И.Каплунова стр.119 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Звуки весны» 20.03.25** | содержание.<br>В музыкальном движении и танце развивать чувства ритма, слуховое внимание, четкость движений воспитание коммуникативных качеств.<br>Воспитывать интерес к участию в музыкальной игре на инструментах, развивать музыкально-слуховые представления. | Пение (П, Р)<br><br><br>Д/ игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, Ф)<br><br>Музыкальна игра (СК, П)<br><br><br>Игра на ДМИ (СК) | «Солнышко» Весенняя распевка<br>«Весенняя полька» сл. В.Викторова, муз. Е.Тиличеевой<br>«Наш оркестр» Н.Канoновой<br><br>«Выставление ноги на пятку» муз. Ф.Лещинской<br>Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Танец в кругу» финская народная мелодия<br><br>«Полька» муз. К.Фауст | Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.232<br><br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Канoновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.121<br><br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.110<br><br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 32 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «К нам весна шагает»** | | | | |
| **«Играем музыку весны» 25.03.25** | Формировать интуитивные представления о связи музыки с жизнью через омузыкаленное слово и жест.<br>Развивать способности различать жанры произведения (танец, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях.<br>Побуждать к осознанию свойств музыкальной речи, различию выразительных интонаций особенностей | Слушание музыки (П, Р)<br><br>Пение (П, Р)<br><br><br>Д/ игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, Ф) | «Вальс» муз. А.Грибоедова<br><br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Весенняя полька» сл. В.Викторова, муз. Е.Тиличеевой<br><br>«Наш оркестр» Н.Канoновой<br><br>«Скачут по дорожке» Ф.Шуберта<br><br>«Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус | Праздник каждый день И.Каплунова стр.98<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.232<br><br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Канoновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.114<br><br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | характера, динамики, темпа, регистра. | Музыкальна игра (СК, П) | «Кто у нас хороший?» рус.нар. песня | Праздник каждый день И.Каплунова стр.109 |
| **«Играем музыку весны» 27.03.25** | Развивать психические процессы: развивать умения самостоятельно начинать и заканчивать движения вместе с музыкой – развивать слуховое внимание, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию.<br>Развивать выразительность танцевальных движений.<br>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. Воспитывать любовь к природе. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (П, Р)<br>Д/ игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Ритмическая игра (Р, П)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Полечка» муз. Д.Кабалевского<br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Весенняя полька» сл. В.Викторова, муз. Е.Тиличеевой<br>«Наш оркестр» Н.Каноновой<br>«Скачут по дорожке» Ф.Шуберта<br>«Полька» «Ну и до свидания»« муз. И. Шраус<br>«Паровоз»<br>«Полька» муз. К.Фауст | Праздник каждый день И.Каплунова стр.119<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.232<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.114<br>«Топ, топ каблучок» 1часть библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.47<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.121<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 32 |

# АПРЕЛЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Кто построил этот дом?»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Неделя космических фантазий» 01.04.25** | В танце развивать музыкальный слух, внимание, умения ориентироваться «на себе» и «от себя». Развивать звуковысотный слух в д/игре «Летчик» восприятие и различение мелодии вверх и вниз. Воспитывать эстетику движения, культуру исполнения движений. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (П)<br>Д/ игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК, П) | «Марш солдатиков» муз. Е.Юцкевич<br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Самолет» М.Магидено<br>«Летчик» муз. ЕТиличеевой<br>«Белые кораблики» муз. В.Шаинского<br>«Все мы делим пополам» муз. В.Шаинского<br>«Летчики, на аэродром» муз. М.Раухвергера | Праздник каждый день И.Каплунова стр.120<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 103<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 71<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118 |
| **«Неделя космических фантазий» 03.04.25** | В игре «Летчики, на аэродром» учить различать форму музыкального произведения, опираясь на смену характера музыки**.** Развивать способность детей выражать свое отношение к музыкальному произведению. Воспитывать выдержку при слушании знакомой песни, умение определять характер. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/ игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК, П)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Марш солдатиков» муз. Е.Юцкевич<br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Самолет» М.Магидено<br>«Летчик» муз. ЕТиличеевой<br>«Белые кораблики» муз. В.Шаинского<br>«Все мы делим пополам» муз. В.Шаинского<br>«Летчики, на аэродром» муз. М.Раухвергера<br>«Детская полька» муз. М.Глинки | Праздник каждый день И.Каплунова стр.120<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 103<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 71<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.118<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 65 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Что там в небе голубом?»** | | | | |
| | Учить различать характер «Вальса», знакомить с | Слушание музыки (П, ХЭ) | «Полька» П.Чайковского<br>«Вальс» А.Гречанинов | Музыкальные шедевры О.П.Радыновой«Песня, танец, марш» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Как рождается музыка, и какой она бывает?» 8.04.25** | особенностями танца, упражнять в выполнении плавных движений руками. В потешке «Ежик» развивать умение воспроизводить ритмически оформленный звук на музыкальном инструменте с одновременным проговариванием. Воспитывать устойчивое внимание, музыкальное сознание. | Пение (П)<br><br>Пальчиковая игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, П)<br><br>Музыкальна игра (СК, П) | «Ежик» потешка<br>«Новый дом» В.Герчик<br><br>«Ежи»<br><br>Упражнения для рук «Вальс» муз. А.Жилина<br><br>«Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого<br>«Игра с ежиком» муз. М.Сидоровой | стр.72. 68<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.103<br><br>«Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.104<br><br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.101 |
| **«Как рождается музыка, и какой она бывает?» 10.04.25** | Развивать речь, воображение, умения слушать музыку. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку. Учить детей передавать настроение песни, интонируя легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз. Воспитывать артистические качества, культуру исполнения перед зрителями | Слушание музыки (П, Р)<br><br>Пение (СК, Р)<br><br>Пальчиковая игра (Р)<br><br>Музыкальное движение (Ф)<br><br>Танец (СК, Ф)<br><br>Музыкальна игра (СК, П)<br><br>Игра на ДМИ (СК) | «Ежик» муз.Кабалевского<br><br>«Ежик» потешка<br>«Новый дом» В.Герчик<br><br>«Ежи»<br><br>Упражнения для рук «Вальс» муз. А.Жилина<br>Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого<br><br>«Игра с ежиком» муз. М.Сидоровой<br><br>«Детская полька» муз. М.Глинки | Праздник каждый день И.Каплунова стр.100<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.103<br><br>«Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.104<br><br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126<br><br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.101<br><br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 65 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок «Звуковая культура речи».<br>Формирование навыков звукообразования, легкого, ненапряженного звука.** | | | | |
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Выдумщики и изобретатели»** | | | | |
| **«Мои маленькие друзья» 15.04.25** | Развивать певческое дыхание, учить детей петь протяжно, пропевая все слова.<br>Развивать образное восприятие музыки, умения в движении отражать контрастный образ (жуки и бабочки).Развивать танцевальное творчество в музыкальном движении.<br>Воспитывать устойчивый интерес к пению и движению, умения самостоятельно начинать и заканчивать песню (пляску). | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК) | «Ежик» муз.Кабалевского<br>«Веселый жук» муз. Р.Котляревского<br>«Паучок» муз. неизвестного<br>«Паук»<br>Упражнения для рук «Вальс» муз. А.Жилина<br>Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого<br>«Паровоз» музыкальные нарезки современных детских песен | Праздник каждый день И.Каплунова стр.100<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.142 ИР<br>«Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.32<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.104<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126<br>ИР |
| **«Мои маленькие друзья» 17.04.25** | Учить исполнять песню «Паучок» легко, отчетливо выговаривать слова; воспринимать песню веселого характера; петь в умеренном темпе, самостоятельно начинать петь после вступления<br>В «Танце Жуков и Бабочек» развивать умение передавать в движениях тембровые и ритмические изменения музыки.<br>Воспитывать артистические качества, культуру исполнения перед зрителями | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Ежик» муз.Кабалевского<br>«Солнышко» Весенняя распевка<br>«Паучок» муз. неизвестного<br>«Паук»<br>«Белые кораблики» муз. В.Шаинского<br>Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого<br>Игра с ежиком» муз. М.Сидоровой<br>«Детская полька» муз. М.Глинки | Праздник каждый день И.Каплунова стр.100<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.115 ИР<br>«Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.32<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 103<br>Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.101<br>Веселый оркестр И.Каплунова стр. 65 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Такие разные насекомые»** | | | | |
| **«Мои друзья и я сам» 22.04.25** | Формировать культуру пения: точно интонировать, не скандировать слова песни, петь громко но не крикливо, петь эмоционально и выразительно. | Слушание музыки (П,Р) | «Ежик» муз.Кабалевского | Праздник каждый день И.Каплунова стр.100 |
| | | Пение (П, Р) | «Веселый жук» муз. Р.Котляревского<br>«Паучок» муз. неизвестного | Праздник каждый день И.Каплунова стр.142<br>ИР |
| | Учить начинать и заканчивать танец в соответствии с началом и окончанием музыки, менять движения в связи со сменой частей музыкального произведения. | Пальчиковая игра (Р) | «Паук» | «Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.32 |
| | | Музыкальное движение (Ф) | Упражнения для рук «Вальс» муз. А.Жилина | Праздник каждый день И.Каплунова стр.104 |
| | В музыкальной игре «Паровоз» развивать эмоциональную сферу, способность эмоционально откликаться на звучание музыки различного характера. | Танец (СК, Ф) | Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого | Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126 |
| | | Музыкальная игра (СК) | «Паровоз» музыкальные нарезки современных детских песен | ИР |
| **«Мои маленькие друзья» 24.04.25 29.04.25** | Развивать речь средствами пения, ритмодекламации (обогащать словарь, корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи). | Слушание музыки (Р) | «Ежик» муз.Кабалевского | Праздник каждый день И.Каплунова стр.100 |
| | | Пение (СК, Р) | «Веселый жук» муз. Р.Котляревского<br>«Паучок» муз. неизвестного | Праздник каждый день И.Каплунова стр.142<br>ИР |
| | В «Игре с ежиком» развивать умение детей двигаться по кругу хороводным шагом, развивать внимание и быстроту реакции. | Пальчиковая игра (Р) | «Паук» | «Умные пальчики» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.32 |
| | | Музыкальное движение (Ф) | «Белые кораблики» муз. В.Шаинского | Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 103 |
| | Воспитывать желание исполнять музыкально-ритмические - движения в самостоятельной пляске. | Танец (СК, Ф) | Танец Жуков и Бабочек» «Табакерка «Ро-ко-ко», муз.Т.Розецкого | Ритмическая мозаика А. И.Буренина стр. 126 |
| | | Музыкальна игра (СК,П) | Игра с ежиком» муз. М.Сидоровой | Праздник каждый день И.Каплунова стр.101 |
| | | Игра на ДМИ (СК) | «Детская полька» муз. М.Глинки | Веселый оркестр И.Каплунова стр. 65 |

# МАЙ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Во поле береза стояла»** | | | | |
| **«Край, в котором мы живем» 06.05.25** | Учить вслушиваться в напевный характер песни «Во поле березка стояла», обращать внимание на близость ее интонаций русским народным песням.<br>Развивать умение легко и свободно двигаться в игре «Золотые ворота», развивать ловкость, внимание.<br>Развивать культуру восприятия произведений русской народной музыки | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (П)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Во поле береза стояла» обр. Н.Римского-Корсакова<br>«Андрей –воробей» рус.нар.песня<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Побежали вдоль реки»<br>Упражнение «Хороводный шаг» муз. «Как пошли наши подружки» рус.нар.мелодия<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Золотые ворота» муз. «Ах вы, сени, мои сени» рус.народная песня | «Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.93<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>ИР |
| **«Край, в котором мы живем» 8.05.25** | Учить детей передавать в пении свои музыкально-слуховые представления, свое отношение к музыкальному образу.<br>Развивать личность ребенка средствами музыки (произвольность поведения в процессе музыкальной исполнительской деятельности).<br>В пальчиковой игре «Побежали вдоль реки» развивать память, внимание, творчество. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальна игра (СК, Ф) | «Во поле береза стояла» обр. Н.Римского-Корсакова<br>«Андрей –воробей» рус.нар.песня<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Побежали вдоль реки»<br>Упражнение «Хороводный шаг» муз. «Как пошли наши подружки» рус.нар.мелодия<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Золотые ворота» муз. «Калинка» русская народная | «Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.93<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>ИР |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Праздничная почта»** | | | | |
| **«Поиграем в Угадайку» 13.05.25** | Учить петь попевки по группам и индивидуально.<br>В музыкальном движении развивать умение детей двигаться по кругу хороводным шагом, точно и ритмично выполнять элементы танца с ложками, меняя направления движения на музыкальные фразы.<br>Воспитывать культуру слушания, уважение к выступлению своих друзей. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П)<br>Д/ игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Полянка» рус.нар.мелодия обр. Н.Римского-Корсакова<br>«Андрей –воробей» рус.нар.песня<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Музыкальные загадки» Н.Каноновой<br>Упражнение «Хороводный шаг» муз.<br>«Как пошли наши подружки» рус.нар.мелодия<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Дедушка Мазай» старинная русская игра | Праздник каждый день И.Каплунова стр.12<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.93<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>«Веселые досуги» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.41 |
| **«Поиграем в Угадайку» 15.05.25** | Учить правильно, держать положением корпуса и головы во время пения.<br>Учить хороводному шагу, формировать красивую осанку, ориентировку в пространстве.<br>В музыкальном движении развивать выразительность движений, мимики.<br>В игре»Дедущка Мазай» развивать зрительное внимание, координацию движений.<br>Воспитывать культуру восприятия песен, культуру исполнения (не выкрикивая, мелодично, в характере | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК,Р)<br>Д/ игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Полянка» рус.нар.мелодия обр. Н.Римского-Корсакова<br>«Андрей –воробей» рус.нар.песня<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Музыкальные загадки» Н.Каноновой<br>«Упражнение с хлопками» рус. нар. «Вдоль да по речке»<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Дедушка Мазай» старинная русская игра | Праздник каждый день И.Каплунова стр.12<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.93<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>«Веселые досуги» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.41 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|

| | | ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | | |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Летние путешествия»** | | | | |
| **«Во дворе у бабушки « 20.05.25** | Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса, чистоту интонации, четкую дикцию и правильное певческое дыхание.<br>Развивать способности передавать в пластике музыкальный образ, используя плясовые движения (элементы народных плясок - поочередное выставление ноги на носок и пятку)<br>Воспитывать интерес к пению, подводить к самостоятельному исполнению песен. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК,Р)<br>Пальчиковая игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Кот и мышь» муз. Ф.Рыбицкого<br>«Котик» муз. И.Кишко<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Кот Мурлыка»<br>«Выставление ноги на носок и пятку» любая мелодия двухчастной форме<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Жмурки» фрагмент из оперы «Марта» муз. Ф.Флотова | Праздник каждый день И.Каплунова стр.53<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.53<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.27<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.79<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.27 |
| **«Во дворе у бабушки» 22.05.25** | Учить детей во время пения отчетливо произносить каждое слово и делать смысловые ударения, передавать характер песни.<br>Развивать навык выразительного исполнения танцевальных движений с ложками, покомпонентно отрабатывая их сложные варианты.<br>Воспитывать умение воспринимать музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Кот и мышь» муз. Ф.Рыбицкого<br>«Котик» муз. И.Кишко<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Кот Мурлыка»<br>«Выставление ноги на носок и пятку» любая мелодия двухчастной форме<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Ловишки с котиком» муз. Й.Гайдн | Праздник каждый день И.Каплунова стр.53<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.53<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.27<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.79<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Праздник каждый день И.Каплунова стр.23 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Летние путешествия» (продолжение)** | | | | |
| **«Поиграем в Угадайку» 27.05.25 29.05.25** | Учить петь попевки по группам и индивидуально.<br>В музыкальном движении развивать умение детей двигаться по кругу хороводным шагом, точно и ритмично выполнять элементы танца с ложками, меняя направления движения на музыкальные фразы.<br>Воспитывать культуру слушания, уважение к выступлению своих друзей. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (П)<br>Д/ игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Полянка» рус.нар.мелодия обр. Н.Римского-Корсакова<br>«Андрей –воробей» рус.нар.песня<br>«Очень любим Родину» сл. Н.Найденовой, муз. Т.Попатенко<br>«Музыкальные загадки» Н.Каноновой<br>Упражнение «Хороводный шаг» муз. «Как пошли наши подружки» рус.нар.мелодия<br>«Как у наших у ворот» обр. АЛуканина (танец с ложками)<br>«Дедушка Мазай» старинная русская игра | Праздник каждый день И.Каплунова стр.12<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.5<br>«Я живу в России» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.42<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Каноновой стр.42<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.93<br>«Как у наших у ворот» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.28<br>«Веселые досуги» библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова стр.41 |

# ИЮНЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **Образовательный блок: «Закрепление ранее освоенных знаний, умений и навыков»** | | | | |
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Вот и лето наступило»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Здравствуй, Лето» 03.06.25** | Совершенствовать память детей, используя игровую мотивацию к музыкальной деятельности детей.<br>Развивать стремление к самостоятельным музыкальным действиям, используя шумовые инструменты для самостоятельных импровизированных аранжировок танцевальной музыки. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Папа и мама разговаривает» муз. И. Арсееева<br>«Веселый жук» сл. и муз. Р.Котляревского<br>«Семья» И. Каплуновой»<br>«Едем к бабушке в деревню» грузинская песня<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Если к другу пришел не делай так» муз. эстонская нар. песня | Праздник каждый день И. Каплунова стр.137<br>Праздник каждый день» И. Каплуновастр.137<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр. 9<br>Ритмическая мозайка А. Буренина стр.103<br>Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Библиотека воспитателя «Игры-забавы на участке детского сада» стр. 61 |
| **«Здравствуй, Лето» 05.06.25** | Развивать способности к более продолжительному восприятию музыки в условиях активного музицирования.<br>В Д/игре развивать творческое воображение в играх со звуками.<br>Воспитывать нравственно - коммуникативные качества, доброжелательное отношения к детям в совместном музицировании на муз. инструментах. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Д/ игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Папа и мама разговаривает» муз. И. Арсееева<br>«Веселый жук» сл. и муз. Р.Котляревского<br>«В лесу»<br>«Едем к бабушке в деревню» грузинская песня<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Если к другу пришел не делай так» муз. эстонская нар. песня | Праздник каждый день И. Каплунова стр.137<br>Праздник каждый день» И. Каплуновастр.137<br>Музыкально-дидактические игры для дошкольников Н.Г.Кононовой стр.27<br>Праздник каждый день И.Каплунова стр.120<br>Ритмическая мозайка А. Буренина стр.103<br>Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Библиотека воспитателя «Игры-забавы на участке детского сада» стр. 61 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Пусть всегда будет солнце»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Неделя веселых плясок» 10.06.25** | Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы.<br>В музыкальном движение развивать точность и ловкость движений, формировать навык пружинящей ходьбы, умение координировать движения с музыкой, воспитывать творческое воображение.<br>Воспитывать интерес к музыкальному движению, подводить к самостоятельности исполнения танцев, точно передавая все нюансы песенки в движениях. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р, Ф)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Папа и мама разговаривает» муз. И. Арсееева<br>«Веселый жук» сл. и муз. Р.Котляревского<br>«Семья» И. Каплуновой»<br>«Едем к бабушке в деревню» грузинская песня<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Если к другу пришел не делай так» муз. эстонская нар. песня | Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр. 9<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.103<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Библиотека воспитателя «Игры-забавы на участке детского сада» стр. 61 |
| **«Неделя веселых плясок» 17.06.25** | Учить четко, артикулировать все слова в песне «Веселый жук», четко передавать интонацию мелодии, петь слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета.<br>В игре Если к другу ты пришел...» развивать танцевально-игровое творчество, умение самостоятельно находить движения.<br>В игре на муз. инструментах воспитывать любовь к музицированию. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Папа и мама разговаривает» муз. И. Арсееева<br>«Веселый жук» сл. и муз. Р.Котляревского<br>«Семья» И. Каплуновой»<br>«Едем к бабушке в деревню» грузинская песня<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Если к другу ты пришел не делай так» муз. эстонская нар. песня<br>«Пляска для лисы» муз. любая веселая музыка | Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр. 9<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.103<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Библиотека воспитателя «Игры-забавы на участке детского сада» стр. 61<br>Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Воздушные путешествия»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Все готово для полета» 19.06.25** | В музыкальном движении «Марш для летчиков» развивать способности чувствовать маршевый характер и умение выражать его в движении.<br>Развивать произвольность поведения: слушать музыку до окончания звучания, только потом высказывать свои впечатления.<br>Воспитывать умение сдерживать себя, соблюдая правила игры. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Марширующие поросята» муз. П.Берлина<br>«Самолет» сл. С. Баруздина, муз. М.Магиденко.<br>«Шарик»<br>«Марш для летчика» муз. Е.Тиличеевой.<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Летчики на аэродром» муз. М.Раухвергера | Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.142<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.132<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.95<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.144<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.132 |
| **«Все готово для полета» 24.06.25** | Развивать способности слушании музыки продолжительного звучания вне движения и игры.<br>В игре на муз. инструментах развивать слуховое и телесное ощущение равномерной метрической пульсации, формировать телесные ощущения выразительных средств музыки через движение и игру: контрастностей динамики (громко - тихо).<br>Формировать и обогащать исполнительский опыт в игре на музыкальных инструментах. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Марширующие поросята» муз. П.Берлина<br>«Самолет» сл. С. Баруздина, муз. М.Магиденко.<br>«Шарик»<br>«Марш для летчика» муз. Е.Тиличеевой.<br>«Песенка о лете» сл. и муз. Е. Крылатова<br>«Летчики на аэродром» муз. М.Раухвергера<br>«Пляска для кота» мелодия любая веселая двух частная форма | Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.142<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.132<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.95<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.144<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.113<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.132<br>Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.141 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»«** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Летние развлечения» 26.06.23** | Учить детей передавать настроение песни, интонируя легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.<br>Развивать способности чувствовать характер и выразительный образ и выражать его в музыкальном движении музыкального произведения.<br>В игре «Если к другу ты пришел не делай так» формировать чувство юмора, эмоциональную отзывчивость на музыку. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Папа и мама разговаривает» муз. И. Арсееева<br>«Веселый жук» сл. и муз. Р.Котляревского<br>«Бабушка» И. Каплуновой»<br>«Едем к бабушке в деревню» грузинская песня<br>«Я от тебя убегу» муз. неизвестного<br>«Если к другу пришел не делай так» муз. эстонская нар. песня | Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Праздник каждый день» И. Каплунова средняя . группа стр.137<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр.3<br>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозайка» А. Буренина стр.103<br>Интернет ресурсы<br>Библиотека воспитателя «Игры-забавы на участке детского сада» стр. 61 |

# ИЮЛЬ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Песочные фантазии»** | | | | |
| **«Летние фантазии» 01.07.25** | В игре «Море» учить чувствовать характер и выразительный образ и выражать его в музыкальном движении музыкального произведения.<br>Развивать произвольность поведения: выдержку, внимание в процессе музыкальной исполнительской деятельности.<br>Воспитывать у детей интерес к музыкально-ритмической деятельности. Совершенствовать двигательные навыки и умения. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (П, Р)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра | «Шуточка» В.Селиванова<br>«Дудочка» сл. П.Синявского муз.М.Парцхаладзе<br>«Дети» И.Каплуновой<br>«Море» муз. Л.Бетховена<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Кто скорее» Л.Шварц | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.145<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.56<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр. 12<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 8<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>«Веселые досуги» И. Каплунова стр.111 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **«Летние фантазии» 03.07.25** | Формировать навык слухового контроля исполнения: умение исполнять метрический пульс на треугольнике, сопровождая музыку, развивать и обогащать исполнительский опыт в игре на инструменте.<br>Развивать эмоциональную сферу детей, средствами коммуникативного веселого танца «Смешной танец».<br>Воспитывать любовь и интерес музицировать в самостоятельной деятельности. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (П)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Шуточка» В.Селиванова<br>«Дудочка» сл. П.Синявского муз.М.Парцхаладзе<br>«Раз, два, три, четыре, пять» И.Каплуновой<br>«Море» муз. Л.Бетховена<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Веселые скачки» Б.Можжевелова<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной муз. А.Филипенко | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.145<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.56<br>Программа «Ладушки» «Умные пальчики» И.Каплунова стр. 13<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 8<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>«Веселые досуги» И. Каплунова стр.52<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Цветочный калейдоскоп»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«В гостях у Феи Музыки» 8.07.25** | В подвижной игре формировать чувство такта, умение сочувствовать, если кто-то упал во время движения.<br>В музыкально -двигательной фантазии «На лугу» развивать двигательную активность, способность к творчеству, воображению.<br>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).<br>Воспитывать умение воспринимать музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, Р)<br>Игра-драматизация (П, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра | «Весело-грустно» Л.Бетховена<br>«Дудочка» сл. П.Синявского муз.М.Парцхаладзе<br>«На лугу» Ф.Шопен «Ноктюрн»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Веселые скачки» Б.Можжевелов | «Музыка и чудеса» И. Каплунова стр. 17<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.56<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 40<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>«Веселые досуги» И. Каплунова стр.52 |
| **«В гостях у Феи Музыки 10.07.25** | Формировать навык слухового контроля в пении, умение чисто интонировать, удерживать на дыхание музыкальную фразу.<br>Развивать ритмический слух - умение воспроизводить в движении (игрой на треугольнике) ритмическую пульсацию, несложный ритмический рисунок, сильную долю.<br>Формировать культуру двигательных качеств: осанки в пении, выразительности пластики в различных видах движений. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Игра - драматизация (П,ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф, П)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на детских музыкальных инструментах (СК) | «Весело-грустно» Л.Бетховена<br>«Дудочка» сл. П.Синявского муз.М.Парцхаладзе<br>«На лугу» Ф.Шопен «Ноктюрн»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Веселые скачки» Б.Можжевелов<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной муз. А.Филипенко | «Музыка и чудеса» И. Каплунова стр. 17<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.56<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 40<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>«Веселые досуги» И. Каплунова стр.52<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Чудеса на грядках»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Щедрые подарки Лета» 15.07.25** | В музыкально-двигательной фантазии «Цветы» развивать интеллектуально - творческие способности, умение анализировать затруднения в игровой ситуации. Формировать навыки произвольного поведения,(выдержки, внимания) в процессе музыкальной исполнительской деятельности. Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку | Слушание музыки (П, Ф)<br>Пение (СК, П)<br>Игра - драматизация (П,ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК,Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Ежик» муз. Д.Кабалевского<br>«Кузнечик» сл.Е.Кайя муз. О.Комарницкого<br>«Цветы» танцевальная фантазия на музыку Э.Грига «Песня Сольвейг»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Пляска с цветными платочками» руск.нар.мел. | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.105<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.58<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 37<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.134 |
| **«Щедрые подарки Лета» 17.07.25** | Развивать речь средствами пения и ритмодекламации (расширять словарь, корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи, память). В музыкально -двигательной фантазии «Цветы» развивать мышление, пластику, умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать любовь и интерес к музицированию. | Слушание музыки (П, Ф)<br>Пение (СК,Р)<br>Игра - драматизация (П, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Ежик» муз. Д.Кабалевского<br>«Кузнечик» сл.Е.Кайя муз. О.Комарницкого<br>«Цветы» танцевальная фантазия на музыку Э.Грига «Песня Сольвейг»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Пляска с цветными платочками» русская народная мелодия<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной муз. А.Филипенко | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.105<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.17<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 37<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.134<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Цветочный калейдоскоп» (продолжение)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Неделя звонких песен и танцев» 22.07.25 29.07.25** | В пении учить детей прислушиваться и пробовать скорректировать свое пение.<br>Развивать умение ритмично исполнять плясовые движения в паре: когда мальчик и девочка выполняют разных плясовые движения.<br>Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в музыкально - двигательной фантазии «Цветы». | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК, П)<br>Игра - драматизация (П,ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК,Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Весело-грустно» Л.Бетховена<br>«Кузнечик» сл.Е.Кайя муз. О.Комарницкого<br>«Цветы» танцевальная фантазия на музыку Э.Грига «Песня Сольвейг»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Пляска с цветными платочками» руск.нар.мел. | «Музыка и чудеса» И. Каплунова стр. 17<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.58<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 37<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.134 |
| **«Неделя звонких песен и танцев» 24.07.25 31.07.25** | В музыкальном движении «Скачут по дорожке» учить двигаться змейкой, ориентироваться в пространстве.<br>Развивать способности чувствовать характер и выразительный образ муз. произведения «Шуточка», умение выражать его в движении.<br>Воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: извиниться, если произошло столкновение. | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК,Р)<br>Игра - драматизация (П, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Шуточка» В.Селиванова<br>«Кузнечик» сл.Е.Кайя муз. О.Комарницкого<br>«Цветы» танцевальная фантазия на музыку Э.Грига «Песня Сольвейг»<br>«Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко<br>«Смешной танец» еврейская нар. мел.<br>«Пляска с цветными платочками» русская народная мелодия<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной муз. А.Филипенко | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.145<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр.17<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 37<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.110<br>«Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновойстр.19<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр.134<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

# АВГУСТ

| ДАТА, № ОД, ТЕМА | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД | ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ | МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР | ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|---|---|---|---|---|
| **1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Насекомые и птицы»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Приметы лета» 05.08.25** | Обогащать слушательский опыт, художественное познание окружающего мира.<br>В игре «Колпачок» развивать позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе.<br>Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребности в ее слушании. | Слушание музыки (П, ХЭ)<br>Пение (СК, П)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф,ХЭ)<br>Танец (СК,Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Ку-ку» муз. М.Красева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Жук»<br>«Птицы» Вальс Ф.Маршетти<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Колпачок» русская народная мелодия | Слушание в саду диск «Веселый музыкант» трек. 28<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 48<br>Библиотека «Ладушки» И.Каплунова «Чудеса и музыка» стр. 25<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 146 |
| **«Приметы лета» 07.08.25** | В танце учить детей самостоятельно становиться в пары и перестраиваться в несколько кругов.<br>В музыкально -двигательной фантазии «Птицы» развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, развивать мышление, память, умение ориентироваться в пространстве.<br>Воспитывать культуру движений, двигательных качеств: осанки, координации, выразительности пластики | Слушание музыки (П, Р)<br>Пение (СК,Р)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф,ХЭ)<br>Танец (СК, Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Ку-ку» муз. М.Красева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Жук»<br>«Птицы» Вальс Ф.Маршетти<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Колпачок» русская народная мелодия<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко | Слушание в саду диск «Веселый музыкант» трек. 28<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 48<br>Библиотека «Ладушки» И.Каплунова «Музыка и чудеса» стр. 25<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 146<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «Моя семья»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Музыкальные посиделки с родителями» 12.08.25** | В пальчиковой игре учить детей проговаривать сова выразительно, обращая внимание детей на крепкие подвижные пальчики.<br>В игре «Мячик» развивать выразительность движений, образное мышление, чувства ритма.<br>Обогащать опыт интонационного восприятия через расширение круга музыкальных образов («Папа и мама разговаривают»). | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, П)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК,Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф) | «Папа и мама разговаривают» муз. И.Арсеева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Семья»<br>«Мячик» муз.М.Минкова<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Жмурки» Фрагмент из оперы «Марта» муз. Ф.Флотова | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 141<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 9<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>«Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 140 |
| **«Музыкальные посиделки с родителями» 14.08.25** | Учить детей контролировать свое пение: подстраиваться голосом к унисону, петь естественным голосом.<br>В игре «Жмурки» развивать восприятие, внимание, волю, память, реакцию - умение выполнять упражнения игрового характера от начала до конца, не отвлекаясь.<br>В игре «Мячик» формировать навыки кружения на месте на подскоках, развивать координацию, память и внимание, способности к импровизации. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Папа и мама разговаривают» муз. И.Арсеева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Семья»<br>«Мячик» муз.М.Минкова<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Жмурки» Фрагмент из оперы «Марта» муз. Ф.Флотова<br>«Веселые колокольчики» сл.В.Татаринова, муз. В.Кикты | Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 141<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 9<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>«Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 140<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.14 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «В гостях у сказки»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Неделя песен и сказок» 19.08.25** | В речевой игре формировать навыки выразительности речи, жестов и мимики.<br>В танце развивать и тренировать психические процессы, умение самостоятельно начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, способности координировать слуховое представление и двигательную реакцию.<br>Воспитывать эстетику и культуру исполнения движений. | Слушание музыки (П)<br>Пение (СК, П)<br>Игра-драматизация (П, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК,Ф)<br>Речевая игра (СК, Р) | «Пастушок» русская народная мелодия<br>«Пастушок» чешская народная мелодия<br>«Козочки и волк» муз. из к/ф «Звуки музыки»<br>«Мячик» муз.М.Минкова<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Игра в стадо» А.Барто | Слушание в саду диск «Ах, высени» трек. 2<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр. 33<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.112<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>Библиотека программы «Ладушки» «Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр. 32 |
| **«Неделя песен и сказок» 21.08.25** | Учить в пальчиковой игре «Семья» соотносить движения с содержанием потешки, развивать память и интонационную выразительность.<br>В игре «Мячик» развивать и тренировать подвижность нервных процессов, умения сочетать движения с музыкой в быстром темпе.<br>Формировать культуру пения: точно интонировать, не скандировать слова песни, петь громко но не крикливо, петь эмоционально и выразительно. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК,Р)<br>Игра - драматизация (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Речевая игра (СК, Р)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Пастушок» русская народная мелодия<br>«Пастушок» чешская народная мелодия<br>«Козочки и волк» муз. из к/ф «Звуки музыки<br>«Мячик» муз.М.Минкова<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Игра в стадо» А.Барто<br>«Веселые колокольчики» сл.В.Татаринова, муз. В.Кикты | Слушание в саду диск «Ах, высени» трек. 2<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр. 33<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.112<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>«Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» стр. 32<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.14 |

| **ДАТА, № ОД, ТЕМА** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НОД** | **ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** | **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР** | **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
|---|---|---|---|---|
| **4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели «До свидания лето»** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Прощание с Журавушкой» 26.08.25** | В игре «Колпачок» формировать умения исполнять знакомые движения в игровой ситуации самостоятельно.<br>В музыкальном движении «Птички вороны» развивать музыкальность, выразительность движений, способности к импровизации, воображению и фантазии.<br>Воспитывать любовь к природе и животным. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (П, Ф)<br>Танец (СК,Ф)<br>Музыкальная игра (СК, Ф) | «Ку-ку» муз. М.Красева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Жук»<br>«Птички и вороны» муз. А.Кравцовича<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Колпачок» русская народная мелодия | Слушание в саду диск «Веселый музыкант» трек. 28<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 48<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 146 |
| **«Прощание с Журавушкой» 28.08.25** | Учить четко, артикулировать все слова в песне «Три синички», четко передавать интонацию мелодии, петь слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета.<br>В пальчиковой игре «Семья» развивать мелкую моторику, выразительность речи.<br>В игре «Жмурки» совершенствовать навыки легкого бега, умения начинать и заканчивать движения вместе с музыкой. | Слушание музыки (Р)<br>Пение (СК, Р)<br>Пальчиковая игра (Р, ХЭ)<br>Музыкальное движение (Ф)<br>Танец (СК, Ф)<br>Подвижная игра (СК, Ф)<br>Игра на ДМИ (СК) | «Ку-ку» муз. М.Красева<br>«Три синички» русская народная песня<br>«Жук»<br>«Птички и вороны» муз. А.Кравцовича<br>«Трик, трик, трик» муз. Шотландская полька<br>«Жмурки» Фрагмент из оперы «Марта» муз. Ф.Флотова<br>«Жучок» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко | Слушание в саду диск «Веселый музыкант» трек. 28<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 124<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Умные пальчики» стр. 48<br>«Ритмическая мозайка» А.Буренина стр.88<br>Библиотека программы «Ладушки» И.Каплунова «Потанцуй со мной дружок» стр. 3<br>Программа «Ладушки» И.Каплунова «Праздник каждый день» стр. 140<br>«Наш веселый оркестр» И. Каплунова стр.6 |

**Перспективное планирование произведений художественной литературы для чтения, заучивания наизусть и рассказывания для детей 4-5 лет (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

| Месяц<br>Тема недели | Произведения для чтения | Произведения для заучивания | Произведения для рассказывания |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь**<br>**1неделя**<br>**«Здравствуй, детский сад!».** | 1. Сказка В.Сутеева «Капризная кошка».<br>2. Рассказ В.Зотова «Дятел». | 1. «Ножки, ножки, где вы были» (потешка)<br>2.К.Бальмонт «Осень» (стих) | 1. Сказка Н.Абрамцевой «Как кошка на дачу собиралась».<br>2. «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой из цикла «Машины сказки». |
| **2неделя.**<br>**«Наша группа».** | 1.Сказка Э.Успенского и В.Чижикова «Вера и Анфиса в детском саду».<br>2. «Сказка о грубом слове «уходи» из цикла «Машины сказки» С.Прокофьевой | 1. О.Высотской «Детский сад» (стих)<br>2. «Зайчишка-трусишка» (потешка), | 1.Сказка Т.Александровой и В.Берестова «Катя в игрушечном городе». |
| **3неделя .**<br>**«Городская улица. Транспорт».** | 1..Рассказ М. Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице».<br>2. Стихотворение С.Михалкова «Дядя – Стёпа милиционер» | 1.Ю.Яковлев «Там, где шумный перекрёсток…»(стих) | 1.Сказка Э.Успенского и В.Чижикова «Вера и Анфиса заблудились».<br>2.Стихотворение С.Михалкова «Моя улица». |
| **4неделя .**<br>**«Городская улица. Магазины».** | 1. Повесть-сказка Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (гл.1,2,3).<br>2. Повесть-сказка Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (гл.9,16,17). | 1.В.Михалков «Светофор» (стих) | 1.Повесть-сказка Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (гл.7,8).<br>2. Повесть-сказка Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (гл.23,25). |
| **Октябрь**<br>**1неделя .**<br>**«Во саду ли, в огороде».** | 1. «Сказки о кролике Питере» Б. Поттера.<br>2.Рассказ В.Зотова «Заяц-беляк». | 1. Стихотворение Ю. Тювима «Овощи».<br>2.Т.Тангрыкулиев «Огурец» (стих) | 1.Сказка В.Сутеева «Под грибом». |
| **2неделя**<br>**«Такие разные зернышки».** | 1.Укр.нар.сказка «Колосок».<br>2.Рус.нар.сказка «Кот, петух и лиса». | 1.Е.Благинина «Улетают, улетели…» (стих) | 1..Рус.нар.сказка «Жихарка» (в обр. И.Карнауховой).<br>2.Рус.нар.сказка «Вершки и корешки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3неделя .**<br>**«Домашние животные».** | 1.Рассказ Г.Балл «Новичок на прогулке».<br>2.Сказка Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». | 1.А.Барто «Кто как кричит» (стих) | .Сказка Т.Александровой «Хрюшка и Чушка».<br>2.Сказка М.Пляцковского «Как щенок Тявка учился кукарекать». |
| **4неделя .**<br>**«Запасы на зиму».** | 1.Рассказ Н.Сладкова «Синичкин запас».<br>2.Рассказ И.Соколова-Микитова «Белка». | 1. «Сидит белка на тележке…» (потешка) | 1..Рассказ Н.Сладкова «Белкин мухомор».<br>2.Сказка В.Сутеева «Дядя Миша». |
| **Ноябрь**<br>**1 неделя.**<br>**«В гостях у трех медведей».** | 1.Сказка А.Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке и кошке Ниточке».<br>2..Рассказ Н.Носова «Затейники». | 1. «За стеклянными дверями..» (считалка) | 1.Сказка «Три медведя» в изложении Л. Толстого.<br>2.Сказка М.Пляцковского «Кролик, который никого не боялся». |
| **2неделя .**<br>**«Книжки про ежиков и не только».** | 1.Рассказ В.Зотова «Еж».<br>2.Рассказ И.Соколова-Микитова «Еж». | 1.П.Воронько «Хитрый ёжик» (стих) | 1.Сказка С.Козлова «Как Ежик с Медвежонком ловили осень».<br>2.Рассказ М.Пришвина «Еж». |
| **3неделя.**<br>**«Котятки и перчатки».** | 1.Сказка В.Сутеева «Три котенка».<br>2.Рассказ М.Зощенко «Глупая история». | 1.С.Маршака «Перчатки».(стих)<br>2. « Котятки, котятки, Малые ребятки!...»(потешка) | 1..Рус.нар.сказка «Хвосты». |
| **4неделя .**<br>**«Такая разная обувь».** | 1.Сказка братьев Гримм «Домовой».<br>2.Стихотворение В.Инбер «Сороконожки». | 1. В.Витка «Заинька» (считалка) | 1.Сказка М.Пляцковского «Босолапки на кожаном ходу».<br>2.Сказка Э.Биллоу «Как ежатам шили на зиму сапоги». |
| **Декабрь**<br>**1неделя .**<br>**«День и ночь-сутки прочь».** | 1. «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака.<br>2. «Сказки об умном мышонке» С.Маршака | 1.К.Бальмонт «Снежинка» (стих)<br>2.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»(стих). | 1.Сказка В.Зотова «Сова».<br>2. «Зимняя сказка» С.Козлова. |
| **2неделя .**<br>**«Здравствуй, зимушка-зима».** | 1.Рассказ Н.Сладкова «Отчаянный заяц».<br>2.Сказка В.Зотова «Мышь». | 1.М.Суриков «Зима» (стих),<br>2.С.Дрожжин «Улицей гуляет…» (стих). | 1.Сказка Н.Абрамцевой «Морозное окошко».<br>2.Сказка С.Козлова «Поросенок в колючей шубке». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3неделя .**<br>**«Подарки Деда Мороза».** | 1.Сказка «Жираф» из цикла «Сказки Детского мира» С. Седова.<br>2.Сказка «Котенок» из цикла «Сказки Детского мира» С.Седова. | 1.З.Александрова «Дед Мороз» (стих) | 1.Сказка Э.Блайтон «Приключения Нодди».<br>2.Сказка Н.Абрамцевой «Новогодние подарки». |
| **4неделя.**<br>**«Новогодний праздник».** | 1.В.Сутеева «Елка».<br>2.Сказка Н.Абрамцевой «Самая главная снежинка». | 1.К.Чуковский «Ёлка» (стих) | 1.Сказка С.Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год».<br>2.Сказка А.Прейсена «Веселый Новый год». |
| **Январь**<br>**1неделя .**<br>**«К нам гости пришли».** | 1.Сказка Б.Заходера «Хрюк на елке».<br>2.Сказка А.Милна «Глава вторая, в которой Винни-Пух пошел в гости, а попал в безвыходное положение». | 1. «Коляда, коляда» (потешка) | 1.Сказки из цикла Г. Остера «Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Так нечестно!».<br>2.Сказки из цикла Г.Остера «Котенок по имени Гав»: «Хорошо спрятанная котлета», «Середина сосиски». |
| **Неделя 2.**<br>**«Зимние развлечения».** | 1.Рассказ С.Георгиева «Три поросенка».<br>3.Рассказ Н.Носова «На горке». | 1.А.Введенский «На лыжах»(стих).<br>2.А.Фет «Мама! Глянь-ка…из окошка» (стих). | 1.Сказка М.Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на улицу».<br>2.Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк». |
| **Неделя 3.**<br>**«Зимние холода».** | 1.Стихотворение Л.Зубковой «Лаповички».<br>2.Рассказ Г.Снегирева «Скворец». | 1.Стихотворение А.Барто «Снегирь».<br>2. И.Суриков «Детство» (стих), | 1.Сказка В.Зотова «Снегирь». |
| **Февраль**<br>**1неделя .**<br>**«Путешествие в Африку с доктором Айболитом».** | 1.Просмотр мультфильма «38 попугаев» по сказке Г.Остера.<br>2.Чтение по выбору воспитателя или желанию детей. | 1.К.Чуковский «Доктор Айболит» (отрывок)<br>2.А.Введенский «На лыжах» (стих). | 1.Сказка Г.Остера «Зарядка для хвоста».<br>2.Сказка Б.Заходера «Ма-Тари-Кари». |
| **2неделя.**<br>**«Море и его обитатели».** | 1.Рассказ Г.Снегирева «Осьминожек» и «Дом осьминога».<br>2.Стихотворение Э.Успенского «Разноцветная семейка». | 1.А.Прокофьев «Снегири» (стих). | 1.А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».<br>2.Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **<u>3неделя.</u> «Защитники».** | 1.Сказка Г.Остера «Попался, который кусался». 2.Стихотворение С.Маршака «Хороший день». | 1.И.Грошева «Праздник всех отцов» (отрывок стиха) | 1.Сказка Г.Остера «Он попался». 2.Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». |
| **<u>4неделя.</u> «Чаепитие».** | 1.Стихотворение Д.Хармса «Иван Иваныч Самовар». 2.Сказка К.Чуковского «Федорино горе». | 1.Б.Житков «Февраль» (стих), | 1.Р.н.с. «Лиса и журавль». 2.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха». |
| **Март <u>1неделя .</u> «Праздник бабушек и мам».** | 1.Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?». 2.Рассказ М.Потоцкой «Барсундук». | 1.Л.Квитко «Бабушкины руки» (стих). 2.Стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине». | 1.Сказка М.Пляцковского «Как ослик учился уважать старших». |
| **<u>2неделя.</u> «Каким бывает огонь».** | 1.Стихотворение С.Маршака «Пожар». 2.Стихотворение А.Усачева «Поливальная машина». | 1. К.Чуковского «Радость» (стих) | 1.Сказка А.Усачёва «Про умную собачку Соню» 2.Сказка С.Козлова «Доверчивый ежик». |
| **<u>3неделя.</u> «Какой бывает вода».** | 1.Рассказ К.Мазовского «Весенние голоса». 2.Рассказ Н.Сладкова «Весенние ручьи». 3.Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая». | 1. К.Чуковского «Мойдодыр» (стих) (отрывок) 2.А.Прокофьев «Ранней весной» (стих). | 1.Рассказ М.Зощенко «Острое поросячье заболевание» |
| **<u>4неделя</u> «К нам весна шагает».** | 1.Рассказ Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце». 2.Сказка Н.Абрамцевой «Котенок и стеклышко». | 1.С.Маршак «Март» (стих), | 1.Р.н.с. «Снегурочка». 2.Сказка «Заюшкина избушка». |
| **<u>Апрель</u> <u>Неделя 1.</u> «Кто построил этот дом?».** | 1.Стихотворение Л.Зубковой «Чей дом лучше?». 2.Рассказы Н.Сладкова «Гнездо» и «Пылесос». | 1.В.Берестов «Апрель» (стих). 2. «Идет весна» (потешка). | 1.Рассказы Г.Снегирева «Бобренок» и «Бобровая хатка»; В.Зотова «Бобр». 2.Англ.сказка «Три поросенка». |
| **<u>Неделя 2.</u> «Что там в небе голубом?».** | 1.Просмотр мультфильма по сказке С.Козлова «Трям! Здравствуйте». 2.Сказка С.Козлова «Заяц, Ослик, | 1.Г.Ладоншиков «Весна» (стих). | 1.Сказка М.Москвиной «Что случилось с крокодилом». 2.Сказка С.Козлова «Не смотри на меня так, Ежик!». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медвежонок и чудесные облака». | | |
| **Неделя 3. «Выдумщики и изобретатели».** | 1.Сказка Б.Заходера «Русачок».<br>2.Рассказы В.Зотова «Лось», «Лягушка». | 1.В.Берестов «Песенки весенних минут» (стих). | 1.Сказка В.Сутеева «Разные колеса».<br>2.Сказка В.Сутеева «Палочка-выручалочка». |
| **Неделя 4. «Такие разные насекомые».** | 1.Просмотр мультфильма по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».<br>2.Сказки Ю.Дмитриева: «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает».<br>3.Рассказ В.Бианки «Мишка Башка». | 1. «Приди, приди солнышко» (песенка). | 1.Рассказы Н.Сладкова: «Скатерть-самобранка», «Веселые старушки». |
| **Май Неделя 1. «Во поле береза стояла».** | 1.Р.н.с. «Пастушья дудочка».<br>2.Р.н.с. «Глиняный парень». | 1.А.Алексин «Маленький флажок» (стих). | 1.Р.н.с. «Как коза избушку построила».<br>2.Р.н.с. «Коза-дереза». |
| **Неделя 2. «Праздничная почта».** | 1.Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» по сказке Э.Успенского.<br>2.Стихотворения С.Маршака «Почта». | 1.Ф.Грубин «Слезы»(стих).<br>2. «Дон! Дон!(потешка). | 1.Рассказ Е.Пермяка «Как Миша маму хотел перехитрить».<br>2.Сказка К.Чуковского «Телефон». |
| **Неделя 3. «Летние путешествия»** | 1.Стихотворение С.Маршака «Багаж».<br>2.Рассказ Е.Чарушина: «Как Томка не показался глупым».<br>3.Рассказ Е.Чарушина «Как Томка научился плавать».<br>4.Стихотворение Л.Квитко «Жучок». | 1.Г.Кружков «Ррры»(стих). | 1.Рассказ Е.Чарушина «Томка», «Томка испугался».<br>2.Рассказ М.Зощенко «Умная птичка». |
| **Неделя 4. «Здравствуй. Лето!».** | 1.Стихотворение С.Маршака «Багаж».<br>2.Рассказ Е.Чарушина: «Как Томка не показался глупым».<br>3.Рассказ Е.Чарушина «Как Томка научился | 1.Г.Кружков «Ррры»(стих). | 1.Рассказ Е.Чарушина «Томка», «Томка испугался».<br>2.Рассказ М.Зощенко «Умная птичка». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плавать».<br>4.Стихотворение Л.Квитко «Жучок» | | |

## Перспективное планирование образовательной деятельности с обучающимися 4-5 лет по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»

| Дата | Формы работы с детьми.<br>Задачи обучения, воспитания, развития |
|---|---|
| **Сентябрь** | **1 половина дня** |
| **1 неделя** | **1.Рассказывание стихотворения С. Богдан «Прием в яслях».**Цель: использовать стихотворение в качестве приветствия детей, приходящих в группу, выражать радость от встречи с ними, эмпатию. Способствовать профилактике нервного напряжения, негативных эмоциональных реакций в период адаптации.<br>**2.Рисование песком «Наше лето».**Цель: познакомить детей с данной техникой рисования, учить насыпать песок по контуру готового рисунка, «раскрашивать» его песком, придумывать и выполнять рисунок самостоятельно. Способствовать актуализации приятных впечатлений, стабилизации эмоционального состояния.<br>**3.Практическое упражнение «Самые аккуратные»; рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, хорошее настроение.<br>**4.Трудовые поручения «Цветоводы».**Цель: напомнить детям правила безопасного для человека и природы поведения в «живом уголке», учить соблюдать их. Совершенствовать навыки выполнения трудовых действий, использования инвентаря.<br>**5.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: чтение и обыгрывание стихотворения А. Вишневской «Работаю ребенком»; игровая ситуация «Играем вместе».**<br>Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как «работает» его герой в детском саду, передать в игре его действия. Выступая в качестве партнера по игре, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в ДОО, способствовать |

обогащению социального опыта, пробуждению интереса к взаимодействию со сверстниками. Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.

**2 половина дня**

**1. Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»; чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?».** Цель: обогащать представления детей о возможностях организации досуга, продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, учить понимать, что оно носит шуточный характер. Способствовать профилактике дезадаптации.

**2.Подвижная игра «У медведя во бору».**Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений. Учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре.

**3.Режиссерская игра «Медвежата на горке».**Цель: обыграть ситуацию с помощью игрушек, обратить внимание на соблюдение правил безопасного поведения на горке, на то, что происходит, когда нарушаются правила. Предложить детям поиграть самостоятельно, понаблюдать за их действиями. Обогащать словарный запас, игровой и коммуникативный опыт, формировать стремление соблюдать правила.

**4.Подвижная игра-забава «Поехали»; чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем».**
Цель: познакомить детей со стихотворением, при повторном чтении учить передавать описываемые в произведении действия. Формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт. Поддерживать у детей хорошее настроение, вызвать положительные эмоции. Обеспечивать профилактику негативных реакций на окончание прогулки.

**5.Театр на фланелеграфе по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».** Цель: предложить детям выбрать необходимые декорации, героев сказки, учить озвучивать действия, передавать голоса персонажей, отвечая на вопросы педагога. Развивать диалогическую речь, обогащать коммуникативный опыт. Способствовать поддержанию позитивного эмоционального настроя в адаптационный период**.**

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Трудовые поручения: накрываем на стол.** Цель: напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать при транспортировке различных предметов сервировки, учить ориентироваться на действия партнера. Формировать культуру труда.

**2.Творческая мастерская «Рисунки на песке»: опыт «Сухой и влажный песок»; дидактическая игра «Чьи следы?»; рисование на песке**.Цель: напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать в играх с песком. Организовать экспериментирование: предложить порисовать пальчиками на сухом и влажном песке, сравнить полученные результаты. Учить выбирать предмет, оставивший тот или иной след на песке, проверять свою догадку. Предложить выполнить рисунки по образцу или по замыслу. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.

**3.Самостоятельное экспериментирование «Сколько весит?».** Цель: предложить детям с помощью игрушечных весов и песка сравнить вес различных предметов, учить аккуратно брать пальчиками песок и насыпать его на чашу весов (убирать с нее). Формировать элементарные представления о свойствах предметов, обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие и точность движений. Способствовать стабилизации эмоционального состояния.

**4.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: рассказывание стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»; экскурсия, беседа «Кто работает в детском саду?».** Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на стихотворение, учить понимать, что оно носит шуточный характер. Учить называть свое имя, выражать согласие со словами автора. Формировать представления о детском саде как о месте, где дружно живут и

вместе растут дети. Способствовать профилактике дезадаптации. Обогащать представления о профессиях людей, работающих в детском саду, о сути их профессиональной деятельности. Учить называть различные помещения детского сада, профессиональные действия работников.

**5.Просмотр фрагмента мультфильма «Экономия времени» (мультсериал «Смешарики») (2 мин).** Цель: предложить детям пояснить, что придумал Бараш, оценить его действия, рассказать, к чему они привели. Вызвать стремление регулярно выполнять гигиенические процедуры, соблюдать режим дня, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

## 2 половина дня

**1. Практическое упражнение «Чисто-чисто!»; чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».**Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми гигиенических процедур, повышению самостоятельности. Используя стихотворение, помочь запомнить картинки, обозначающие полотенца каждого из воспитанников, рассказать о важности использования индивидуальных полотенец, средств личной гигиены. В занимательной форме знакомить с правилами, поддерживать положительное отношение к гигиеническим процедурам, способствовать благоприятному протеканию адаптационного периода.

**2.Детская лаборатория «Осень на дворе»: наблюдение из окна «Осенний дождь»; игра-забава «Дождик»; беседа.** Цель: предложить детям рассмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностями. Учить убегать (уворачиваться) от водяных брызг («дождика»), создаваемых при помощи пульверизатора. Обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения. Познакомить детей с правилами выбора одежды по погоде.

**3.Чтение рассказа М. Пришвина «Птицы и листья».**Цель: предложить детям прослушать рассказ, рассмотреть иллюстрации. Продолжать знакомить с осенними явлениями природы, обсудить, почему автор не мог отличить листья от птиц. Формировать начала готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**4.Чтение рассказа А. Шмидт «Листья в саду».**Цель: предложить детям прослушать рассказ, рассмотреть иллюстрации, найти листья различных растений. Обратить внимание на то, как одеты дети, как они переносят и используют детские грабли. Вызвать эмоциональный отклик, пробудить желание последовать примеру героев рассказа: навести порядок на участке, собрать красивый букет из осенних листьев.

**5.Чтение стихотворений А. Прокофьева «Сморчок», «Опенок».**Цель: предложить детям прослушать стихотворения, рассмотреть иллюстрации. Знакомить с понятиями «съедобные» и «ядовитые грибы», связанными с ними опасностями. Познакомить с правилом: без взрослого нельзя брать в руки никакие грибы**.**

## 3 неделя

## 1 половина дня

**1. Анализ ситуаций «На прогулке».**Цель: учить детей рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы о действиях людей, пояснять, кто действует правильно, а кто — нет, аргументировать свое мнение. Развивать наблюдательность, формировать негативное отношение к нарушению правил безопасного по отношению к себе и природе поведения.

**2.Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».**Цель: обогащать представления детей об осени, изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных. Предложить рассмотреть иллюстрации, найти героев рассказа. Поддерживать познавательный интерес, желание помогать животным зимой. Обогащать словарный запас.

**3.Дидактическая игра «Найди отличия».**Цель: учить детей внимательно рассматривать изображения животных, находить отличия в их внешнем виде, отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни животных. Способствовать развитию связной речи.

**4.Работа с загадками «Осень на дворе».**Цель: учить детей анализировать содержание загадки, выбирать признаки знакомых природных объектов и явлений, находить их на

рисунках. Учить видеть их существенные характеристики, осознанно выбирать модели поведения, ориентируясь на правила безопасности. Развивать воображение, обогащать словарный запас.

**5.Дидактическая игра «Это — да, это — нет».**Цель: учить детей внимательно рассматривать рисунки, давать оценку действиям изображенных на них людей, высказывать предположения о возможных последствиях нарушения правил (что может случиться, если неправильно надеть капюшон, держать зонт, выбрать дорогу). Обогащать представления о вариантах развития потенциально опасных ситуаций, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих**.**

## 2 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Ветреная погода»: распознающее наблюдение «Сила ветра»; беседа «Одежда по погоде»**. Цель: учить детей осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства, показать взаимосвязь природных явлений, связанных с ветром. Побеседовать о выборе одежды в ветреную погоду, учить использовать обобщающие понятия (одежда, головные уборы), уточнить названия предметов одежды, представления об их назначении. Формировать познавательный интерес, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности**.**

**2.Образовательная ситуация «Сухой и влажный песок»**. Цель: учить детей понимать суть проблемной ситуации, восстанавливать ход событий, выявлять элементарные причинно-следственные связи, в ходе практических действий с песком находить решение проблемы, формулировать выводы о его свойствах. Формировать элементарные представления о назначении эксперимента как метода познания; учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком.

**3.Игра-забава «Кораблики».**Цель: предложить детям запустить в плавание кораблики, учить регулировать направление их движения, выдувая струю воздуха на парус. Формировать правильное носовое дыхание, способствовать эмоциональной разрядке.

**4.Катание на веломобилях и трехколесных велосипедах.**Цель: познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать, передвигаясь на веломобиле, велосипеде. Способствовать совершенствованию двигательных навыков, укреплению мышц ног, спины.

**5.Игра с песком «Археологи»; практическое упражнение «Влажные салфетки».**Цель: познакомить детей с данной профессией, предложить принять участие в раскопках, найти части игрушки, собрать ее. Учить соблюдать правила безопасности в играх с песком. Способствовать развитию тактильного восприятия, стабилизации эмоционального состояния, обеспечивать психологическую безопасность в адаптационный период. Формировать умение пользоваться влажными салфетками.

## 4 неделя

## 1 половина дня

**1.Обучающая ситуация «Дружно и организованно».** Цель: формировать у детей умение организованно строиться в колонну по два человека, понимать и точно выполнять инструкции взрослого. Учить безопасно передвигаться по лестнице в составе колонны.

**2.Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».**Цель: познакомить детей со стихотворением, поддерживать хорошее настроение. При повторном чтении предложить инсценировать стихотворение, способствовать повышению выразительности речи и движений. Учить строиться в колонну, организованно перемещаться по участку, способствовать профилактике проблемных ситуаций при возвращении в группу.

**3.Игра-забава «Поймай мыльный пузырь»; чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри».**Цель: предложить детям поймать мыльные пузыри. Учить соблюдать правила безопасности при перемещении по площадке. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Способствовать профилактике нервного напряжения.

**4.Игровые ситуации «Хорошо в детском саду!».** Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, обогащать представления об интересных событиях, происходящих в

детском саду, о людях, которые заботятся о воспитанниках ДОО. Учить использовать в игре знакомые стихотворения, потешки. Способствовать скорейшему благополучному завершению процесса адаптации, вызвать положительные эмоции.

**5.Дидактическая игра с песком «Мыши в норке».**Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, по описанию местоположения находить спрятанные в песке игрушки. Обогащать словарный запас, способствовать стабилизации эмоционального состояния.

**2 половина дня**

**1.Игра-забава «Солнечные зайчики».**Цель: учить детей пускать солнечные зайчики, следить за их перемещением, отвечать на вопрос о том, где сейчас находится зайчик. Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжжения.

**2.Рассматривание «После дождя».**Цель: предложить детям рассмотреть различные уголки участка, обратить внимание на то, как они выглядят после дождя. Познакомить с правилами безопасного поведения в наблюдаемых условиях.

**3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».**Цель: познакомить детей с правилами игры, учить объединяться в команды, действовать по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности в командной подвижной игре. Содействовать поддержанию хорошего настроения, эмоциональной разрядке.

**4.Трудовые поручения: уборка опавшей листвы.**Цель: познакомить детей с назначением данной трудовой операции, учить правильно, переносить и использовать детские грабли, работать в парах. Формировать культуру трудовой деятельности.

**5.Целевая прогулка «Осень на носу»: рассказывание стихотворения Е. Кай «Осень на носу»; распознающее наблюдение «Оранжевая осень».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы о том, как мальчик Слава искал осень. Предложить поискать осень на участке ДОО, продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, учить видеть изменения, происходящие с растениями. Обсудить, как герой стихотворения собирался на прогулку, почему важно одеваться по погоде. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**Октябрь**
**1 неделя**

**1 половина дня**

**1.Подвижно-дидактическая игра «Солнышко и дождик».**Цель: учить детей применять в игре представления о погодных явлениях, характерных для осени, выбирать необходимые предметы одежды, аксессуары, при помощи образных упражнений «рассказывать» об их назначении. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать быстроту реакции, воображение.

**2.Театр на фланелеграфе по сказке В. Сутеева «Под грибом».**Цель: учить детей следить за развитием действия, выбирать упоминаемых персонажей, размещать их на фланелеграфе в соответствии с сюжетом. Формировать представления о строении гриба, учить отличать грибы от других живых организмов. Обогащать социальный и коммуникативный опыт.

**3.Распознающее наблюдение «Одежда по погоде».**Цель: предложить детям рассмотреть одежду детей и взрослых, назвать предметы одежды, ответить на вопросы об их назначении. Обсудить, что значит «одеваться по погоде», почему важно выбирать одежду по погоде. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**4.Трудовые поручении: уборка опавшей листвы**.Цель: познакомить детей с приемами безопасного выполнения трудовых операций, использования и транспортировки инвентаря (детские грабли, лопатки). Формировать культуру труда, начала осознанного отношения к порядку и собственной безопасности.

**5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Осенняя прогулка».**Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Выступая в качестве участника игры, предлагать обыграть сюжеты, связанные с выбором одежды, поведением в различных погодных условиях. Принимая роль одного из родителей или роль ребенка, демонстрировать образцы безопасного поведения в различных ситуациях. Способствовать

осмыслению полученных ранее впечатлений, знаний, опыта.

## 2 половина дня

**1.Распознающее наблюдение «Погода и безопасность».**Цель: учить детей характеризовать погоду, знакомить с природными явлениями, объектами, характеристиками погоды. Знакомить с моделями безопасного поведения в различных погодных условиях.

**2.Распознающее наблюдение «Насекомые осенью».**Цель: познакомить детей с местами обитания насекомых, показать, как они устраиваются на зиму. Знакомить с правилами безопасного для человека и животных осуществления наблюдения. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**3.Распознающее наблюдение «Кто во что играет?»; чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?».** Цель: обогащать представления детей о возможностях организации досуга, продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, учить понимать, что оно носит шуточный характер. Способствовать профилактике дезадаптации.

**4.Подвижная игра «У медведя во бору».**Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений. Учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре.

**5.Режиссерская игра «Медвежата на горке».**Цель: обыграть ситуацию с помощью игрушек, обратить внимание на соблюдение правил безопасного поведения на горке, на то, что происходит, когда нарушаются правила. Предложить детям поиграть самостоятельно, понаблюдать за их действиями. Обогащать словарный запас, игровой и коммуникативный опыт, формировать стремление соблюдать правила.

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Подвижная игра-забава «Поехали»; чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем».**
Цель: познакомить детей со стихотворением, при повторном чтении учить передавать описываемые в произведении действия. Формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт. Поддерживать у детей хорошее настроение, вызвать положительные эмоции. Обеспечивать профилактику негативных реакций на окончание прогулки.

**2.Театр на фланелеграфе по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».** Цель: предложить детям выбрать необходимые декорации, героев сказки, учить озвучивать действия, передавать голоса персонажей, отвечая на вопросы педагога. Развивать диалогическую речь, обогащать коммуникативный опыт. Способствовать поддержанию позитивного эмоционального настроя в адаптационный период.

**3.Подвижная игра «Трамвай».**Цель: учить детей правильно выполнять движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в подвижной игре, учить безопасно перемещаться в колонне, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Развивать выносливость, формировать начала физической готовности к безопасной жизнедеятельности.

**4.Игра с песком, познавательный рассказ «Кто живет в пустыне?».** Цель: предложить детям найти в песке игрушки — «спрятавшихся» обитателей пустыни. Учить называть знакомых животных, познакомить с названиями других обитателей пустыни, рассказать о том, как они приспособились жить среди песков. Поддерживать познавательный интерес, способствовать стабилизации эмоционального состояния.

**5.Игра-забава «Сюрприз».**Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, ориентироваться на участке, находить спрятанный педагогом предмет, называть его. Предложить найти предмет, спрятанный в группе, обеспечивать профилактику проблемных ситуаций, связанных с окончанием прогулки.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения И. Гуриной «Дошколята»; игра-инсценировка «В детском саду».** Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить ответить на вопрос: «Чему учатся герои произведения в детском саду?» Рассказать о том, почему очень важно научиться делать все правильно, самостоятельно, пояснить, для чего нужны правила поведения в группе. Учить передавать действия героев стихотворения, обогащать социальный и игровой опыт.

**2.Подвижная игра «Бегите ко мне».**Цель: учить детей понимать суть игрового задания, действовать по команде. Упражнять в беге, учить соблюдать правила безопасного передвижения по игровой площадке. Различными способами выражать эмпатию к детям, способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.

**3.Рассматривание «Осень на участке детского сада».**Цель: учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними.

**4.Трудовые поручения «Дары осени».**Цель: предложить детям собрать природные материалы для поделок, учить соблюдать правила безопасного для себя и природы поведения, правила личной гигиены. Развивать воображение, обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес.

**5.Созерцание «Листопад».**Цель: предложить детям рассмотреть осенний наряд деревьев, обратить внимание на цвет листьев на деревьях, на земле. Учить любоваться красотой природы, обогащать опыт эстетического восприятия окружающего мира, способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

## 3 неделя

## 1 половина дня

**1.Трудовые поручения: сбор листьев для поделок.**Цель: показать детям поделки, выполненные из листьев, предложить собрать листья для изготовления поделок. Учить различать листья разных деревьев, кустарников, развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас. Продолжать знакомить детей с правилами сбора природных материалов.

**2.Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Дары осени».**Цель: предложить детям рассмотреть различные объекты природы, составить их описание, активизировать в речи и уточнить их названия. Рассказать о том, какие дары осени и как используют люди, животные, продолжать знакомить с правилами поведения, безопасного для человека и природы.

**3.Рассказывание произведения Н. Сладкова «Белкин мухомор».**Цель: обогащать представления детей о том, как животные готовятся к наступлению холодов, о том, чем они заняты осенью. Предложить рассмотреть муляжи грибов, формировать представления о съедобных и ядовитых грибах, о том, что неиспользуемые человеком грибы и растения могут пригодиться животным. Формировать осознанное отношение к выполнению правил безопасного для себя и природы поведения. Обогащать словарный запас.

**4.Игровая ситуация «Лисята на прогулке».**Цель: знакомить детей с правилами поведения в природе, моделями безопасного для себя и природы поведения. Учить выбирать одежду по погоде, видеть элементарные причинно-следственные связи в природе.

**5.Экскурсия «Наш огород».**Цель: обогащать представления детей об осенних явлениях природы, о действиях людей по уходу за растениями, о приемах безопасного выполнения различных трудовых операций.

## 2 половина дня

**1.Трудовые поручения: уборка на участке.**Цель: предложить родителям воспитанников принять участие в наведении порядка на участке, организовать совместную работу детей и взрослых. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, моделями их правильного выполнения. Формировать культуру труда, культуру безопасности.

**2.Чтение стихотворения О. Кригер «На прогулку».**Цель: учить детей внимательно слушать

стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Обсудить, почему герои стихотворения решили взять с собой на прогулку не куклу, а мишек. Формировать представления о том, что необходимо одеваться по погоде, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**3.Кукольный театр по русской народной сказке «Бычок — смоляной бочок».**Цель: вызвать у детей интерес к представлению, содержанию сказки. Учить следить за развитием сюжета, выражать сопереживание героям сказки. Помочь расслабиться, снять напряжение, порадовать детей.

**4.Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**Цель: организовать игру с игрушками, наполненными силиконовыми шариками, учить узнавать предметы на ощупь, называть их. Способствовать развитию тактильного восприятия, стабилизации эмоционального состояния.

**5.Составление рассказов по сюжетным картинкам «В песочнице».**Цель: предложить воспитанникам внимательно рассмотреть рисунки, рассказать, что делают изображенные на них дети, какие опасные ситуации возникли из-за нарушения правил поведения в песочнице. Помочь найти парные картинки по принципу: «Правильные и неправильные действия в аналогичных ситуациях», подвести к пониманию причин возникновения опасных ситуаций, познакомить со способами их избегания.

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Игра-забава «Прыжки на гимнастическом мяче».**Цель: учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку.

**2.Беседа по рисункам «В нашей группе».**Цель: предложить детям рассмотреть рисунки, ответить на вопросы о том, какие опасные ситуации могут возникнуть. Учить формулировать позитивные правила, подбирать к ним соответствующие рисунки. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения.

**3.Мультдискотека «В каждом маленьком ребенке» (муз.Ш. Калош, сл. Г. Остера) (3 мин.).**
Цель: обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, расширять опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.

**4.Кукольный театр по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».**Цель: познакомить детей с произведением, предложить дать оценку поступков персонажа, пояснить, почему важно вовремя ложиться спать, проводить время перед сном в спокойных занятиях. Предложить выбрать роль, учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их характер, петь колыбельные. Формировать негативное отношение к нарушению режима, правил поведения.

**5.Игра-забава «Заводные игрушки».** Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, приводить игрушки в действие, способствовать повышению точности движений. Содействовать созданию комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно- психического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду.

## 2 половина дня

**1.Трудовые поручения: уборка игрушек после игр.**Цель: формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть из-за беспорядка в групповом помещении. Учить включать уборку игрушек в различные игры. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать любовь к порядку.

**2.Игра – забава «Аквариум».** Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие, вызвать положительные эмоции, интерес к игре. Способствовать закаливанию детей.

**3.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На прогулке».**Цель: выступая в качестве участника игры, учить детей выбирать одежду по погоде, демонстрировать образцы

безопасного для себя и природы поведения. Развивать диалогическую речь, обогащать социальный опыт.

**4.Дидактическая игра «Магазин одежды».**Цель: учить детей внимательно рассматривать игрушку, находить недостающие элементы демисезонной одежды. Активизировать в речи названия предметов и элементов одежды, учить рассказывать об их назначении. Упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, молний, «липучек». Обогащать словарный запас, представления о назначении предметов и элементов демисезонной одежды.

**5.Чтение стихотворения В. Нирович «Листопад, листопад...».** Цель: обогащать представления детей об осени, характерных для нее явлениях. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной, образной форме. Поддерживать интерес к изучаемой теме, позитивный эмоциональный настрой.

**Ноябрь**

**1 неделя**

## 1 половина дня

**1. Дидактическая игра «Было — стало».**Цель: знакомить детей с последствиями нарушения правил безопасного для себя и природы поведения, учить видеть различные варианты развития ситуации, элементарные причинно-следственные связи. Формировать компетенции безопасного поведения в природе.

**2.Чтение стихотворения И. Гуриной «Натворила осень дел».** Цель: знакомить детей с явлениями, характерными для осени, учить различать и называть их.

**3.Творческая мастерская «Дары осени».**Цель: предложить детско-родительским творческим группам выполнить поделки из природных материалов, подготовить выставку «Дары осени». Знакомить детей с правилами безопасного использования различных инструментов, материалов для творчества. Формировать у детей эстетическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

**4.Чтение отрывков из рассказа И. Соколова-Микитова «Осень в лесу».**Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассмотреть иллюстрации. Обогащать представления об изменениях, происходящих в природе осенью, о жизни животных. Поддерживать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе. Обогащать словарный запас.

**5. Посещение выставки «Осень на дворе».**Цель: предложить детям посетить выставку творческих работ старших дошкольников. Обогащать представления о погодных явлениях, характерных для осени, связанных с ними правилах безопасного поведения. Учить сопоставлять рисунки и знакомые правила, составлять краткий рассказ по рисункам.

## 2 половина дня

**1.Игровая ситуация «Котята на качелях».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, подвести к пониманию того, в каких случаях возникает опасность, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**2. Чтение стихотворения А. Бехтерева «Чудеса в детском саду»; беседа «Важные правила».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, назвать игровое оборудование. Обратить внимание детей на изображения героев стихотворения — воспитанников детского сада, учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке.

**3.Чтение стихотворения Г. Станиславской «Непослушные сапожки».**Цель: вызвать у детей интерес к стихотворению, обсудить, почему оно так называется. Предложить дать совет герою стихотворения, пояснить ему, почему нельзя ходить по лужам. Развивать чувство юмора.

**4.Практическое упражнение «Сапожки».**Цель: совершенствовать навыки самообслуживания, учить детей выбирать одежду по погоде, аккуратно надевать предметы одежды, обувь. Учить видеть связь между тем, как одет человек, и его безопасностью.

**5.Образовательная ситуация «Место для игры»: просмотр фрагмента мультфильма «Жмурки и ангелы» (сериал «Смешарики»); беседа «Выбор места для игры»(3 мин.).**Цель:

предложить детям дать оценку действий Кар Карыча, рассказать, что могло случиться, почему герой мультфильма мог попасть в опасную ситуацию. Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно.

**2 неделя**

## 1 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Почему поссорились?»: чтение стихотворения А. Шибаева «Неприятель Пашка»; составление коллективного рассказа «Как началось с игры, а закончилось ссорой».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать о том, что произошло с героями произведения, во что они играли, почему игра перешла в конфликт. Обогащать и уточнять представления о причинах возникновения конфликтов, об одобряемом и неодобряемом поведении.

**2.Образовательная ситуация «Мы — друзья» (просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова).** Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, сравнить поведение его героев — Тимки и Димки, охарактеризовать поступки персонажей, пояснить, почему расстроился Тимка. Формировать представления об одобряемых и неодобряемых поступках, о дружбе. Вызвать стремление совершать дружеские поступки, думать о других людях.

**3.Чтение стихотворения А. Мецгера «Почему?».** Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что произошло, почему герой произведения остался один, почему никто не хотел с ним общаться. Предложить посоветовать мальчику, как можно было поступить, организовать обсуждение идей. Обогащать коммуникативный опыт детей, учить избегать конфликтных ситуаций.

**4.Рисование иллюстраций к стихотворению.**Цель: предложить детям нарисовать иллюстрации к придуманным ими вариантам продолжения истории, рассказать с опорой на рисунок, как поступил герой стихотворения.

**5.Чтение и обсуждение отрывков из сказки Е. Каргановой «Щенок», инсценировка диалогов.**Цель: учить детей следить за развитием сюжета, оценивать поступки главного героя. Обсудить, какие чувства испытали другие персонажи сказки, общаясь с Щенком, какие конфликтные ситуации возникли и почему, как их можно было избежать.

## 2 половина дня

**1.Рисование «Сказка с хорошим концом».**Цель: предложить детям придумать продолжения разыгранных ими диалогов, нарисовать, что произошло с Щенком, как он понял, что был не прав.

**2.Образовательная ситуация «В супермаркете»: игровая ситуация «Медвежонок в супермаркете»; подвижно – дидактическая игра «Рядом с мамой, рядом с папой»; игровой тренинг «Правило двух шагов»; игровое упражнение «За руку».**Цель: учить детей ориентироваться на действия взрослого, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Учить не отходить от взрослого больше чем на два шага, определять расстояние на глаз, затем осуществлять проверку. Учить выполнять различные задания в парах, держась за руки. Формировать умение действовать согласованно, обогащать двигательный опыт. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности.

**3.Коммуникативная ситуация «Нет».**Цель: учить детей вежливо, но твердо отказываться от различных предложений, сделанных чужими людьми, помочь сформулировать правило: без разрешения родителей не вступать в контакт с незнакомыми людьми, пояснить, почему его необходимо строго соблюдать. Обогащать коммуникативный и социальный опыт, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**4.Режиссерская игра «На вокзале».**Цель: обогащать и уточнять знания детей о транспортных средствах, формировать представления о работе вокзала. Знакомить с различными ситуациями и моделями безопасного поведения, подводить к пониманию общих правил безопасного поведения в общественных местах. Обогащать словарный запас, игровой и социальный опыт детей.

**5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в театр».**Цель: выступая в качестве участника игры, знакомить детей с моделями культурного поведения в транспорте, на улице, в театре. Стимулировать применение детьми в игре знаний, связанных с правилами поведения в общественных местах, способствовать их осмыслению и творческой интерпретации.

**3 неделя**

## 1 половина дня

**1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Играем вместе».** Цель: на правах участника игры демонстрировать образцы товарищеского поведения, знакомить со способами выражения эмпатии, предотвращения конфликтов, моделями конструктивного поведения в различных ситуациях. Обогащать игровой, социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе.

**2.Целевая прогулка «Нужно жить дружно»: чтение стихотворения М. Моисеевой «На дворе»; наблюдение за деятельностью старших дошкольников «Играем вместе».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как поступил герой стихотворения, как нужно действовать в подобной ситуации. Обсудить, почему важно уважать права других людей, учитывать их желания, мнение. Знакомить детей с моделями конструктивного поведения в различных ситуациях, учить избегать конфликтных ситуаций. Обогащать социальный и коммуникативный опыт.

**3.Чтение стихотворения Е. Григорьева «Чудо-сад».**Цель: учить детей называть свое имя, относиться ко всему с юмором, ориентировать их на поддержание дружеских взаимоотношений. Учить повторять фрагменты стихотворения, использовать их в качестве «мирилки».

**4.Коммуникативные ситуации «Я и мои друзья».**Цель: предложить детям с помощью игрушек обыграть различные ситуации, учить понимать мотивы и побуждения, эмоции других людей. Учить выбирать оптимальные модели поведения, избегать конфликтов, формулировать вместе с педагогом правила общения. Обогащать коммуникативный и социальный опыт, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и благополучию других людей.

**5.Распознающее наблюдение «Конфликты и безопасность».** Цель: предложить детям в ходе наблюдения выяснить, во что играют их сверстники, старшие и младшие дошкольники, как они строят взаимоотношения, стараются понять друг друга. Знакомить с конструктивными способами взаимодействия, учить видеть опасности, связанные с негативным развитием ситуаций общения**.**

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения А. Шибаева «Шар надутый две подружки…».** Цель: предложить детям прослушать стихотворение, обсудить, почему у девочек — героинь стихотворения не получается игра, дать советы подружкам. Обсудить, какие опасные ситуации могли возникнуть из-за ссоры. Предложить обыграть ситуацию, придумать другие варианты ее развития.

**2.Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель, карусель»; игровое упражнение «Карусель».**Цель: учить детей выбирать ведущего при помощи считалки, самостоятельно организовывать игру. Учить кружиться, взявшись за руки, останавливаться по сигналу. Обратить внимание на то, что сразу остановиться не удается, что отпускать руки и выходить из круга можно только после остановки. Способствовать осознанию детьми правил безопасности. Развивать вестибулярный аппарат.

**3.Упражнение «Дружно и организованно».**Цель: учить детей спускаться по лестнице, познакомить с правилами безопасного перемещения по лестницам в общественных местах. Способствовать автоматизации правильного выполнения действий.

**4.Подвижно-дидактическая игра «На том же месте».**Цель: учить детей запоминать опорную информацию, знакомить с приемами ее запоминания. Формировать умение при помощи

взрослого организовывать игру, выступать в качестве водящего. Развивать кратковременную зрительную память, способность распределять внимание. Обогащать игровой и досуговый опыт, повышать двигательную активность.

**5.Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».** Цель: учить детей применять знания об общепринятых нормах поведения в обществе, на элементарном уровне прогнозировать развитие ситуации, описывать ее возможные последствия. Развивать воображение, связную речь, поощрять попытку высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Игра-эстафета «Колобок».**Цель: познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться на действия товарищей, играть в команде. Совершенствовать умение передавать мяч, выполнять бросок мяча партнеру, ловить мяч.

**2.Командная игра «Кошки — мышки».**Цель: предложить детям рассказать правила игры, при помощи считалки объединиться в две команды, учить выбирать капитанов команд. Формировать умение соблюдать правила безопасности в коллективной игре, ориентироваться на партнеров, действовать в интересах команды. Развивать децентрацию, обогащать двигательный опыт.

**3.Игровые ситуации «Не разлей вода».**Цель: учить детей следить за развитием ситуации, разыгрываемой при помощи игрушек, включаться в игру, предлагать свои варианты развития ситуации. Актуализировать и обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, формировать стремление избегать конфликтных ситуаций, искать конструктивные пути разрешения возникающих в общении проблем.

**4.Познавательный рассказ, распознающее наблюдение «Друзья».**Цель: рассказать детям о том, как «дружат» растения и животные, учить осуществлять наблюдение за природными объектами, выявлять взаимосвязи между ними. Обогащать представления о сотрудничестве, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение передавать свои впечатления, отвечая на вопросы педагога.

**5.Трудовые поручения: уборка на участке.**Цель: учить детей выполнять коллективные трудовые поручения, распределять обязанности, организовывать совместное выполнение трудовых действий с учетом правил безопасности. Совершенствовать навыки безопасной транспортировки и использования инвентаря.

## 2 половина дня

**1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «В супермаркете».**Цель: выступая в качестве участника игры, предложить обыграть различные сюжеты, знакомить с потенциальными опасностями, учить действовать в различных ситуациях. Демонстрировать образцы безопасного поведения, обогащать социальный, игровой и личный опыт детей.

**2.Игровое упражнение «Бег парами».**Цель: учить детей выполнять движения, держась за руки, ориентироваться на действия партнера. Обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений.

**3.Игровые ситуации «Медвежонок-озорник».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, используя игрушки, показать, какие опасные ситуации могут возникнуть при нарушении правил поведения в общественных местах. Учить оценивать действия персонажа с точки зрения соответствия знакомым правилам, на элементарном уровне прогнозировать развитие опасной ситуации, видеть ее последствия.

**4.Подвижно-дидактическая игра «На том же месте».**Цель: познакомить детей с правилами игры, учить запоминать «место встречи» с водящим, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Способствовать формированию способности распределять внимание, удерживать поставленную игровую задачу.

**5.Игровая ситуация «Медвежонок потерялся».**Цель: учить детей обыгрывать предложенную ситуацию с помощью игрушек, брать на себя роль продавца, охранника, работника

информационного центра. Формировать умение поддерживать диалог, называть свои имя, фамилию, данные взрослого, с которым ребенок обычно посещает магазины (мамы, папы). Формировать умение адекватно использовать вербальные средства общения, пояснять суть ситуации, выполнять правила поведения при общении с незнакомыми людьми.

**Декабрь**
**1неделя**

## 1 половина дня

**1. Дежурство по столовой.**Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, формировать умение работать в паре, согласовывать действия, договариваться о взаимодействии. Учить соблюдать правила безопасности в совместной работе.

**2.Работа с раскрасками «Мы играем».**Цель: предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, кто на них изображен, что делают дети, из-за чего возник конфликт, какие опасные ситуации могут возникнуть. Предложить раскрасить рисунки, придумать продолжения историй, в которых ребята помирились.

**3. Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашовой «Кто виноват?» и «Друзья».**Цель: учить детей внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы по их содержанию, оценивать поступки героев стихотворений. Предложить привести примеры подобных поступков из личного опыта.

**4.Просмотр мультфильма «Иди и скажи» (сериал «Смешарики»).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, дать оценку поведения героев, рассказать, как поступили бы в подобной ситуации сами дети. Обсудить, из-за чего вышел конфликт, как можно было его избежать.

**5. Чтение и инсценировка стихотворения В. Донниковой «Хозяюшка»; обыгрывание ситуаций «За столом»; беседа «Без капризов».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, о ком оно, передать действия главной героини, обыграть аналогичные ситуации, проанализировать их, выявить причины возникновения конфликтов. Помочь сформулировать правила поведения за столом, связанные с избеганием конфликтных ситуаций, обеспечением безопасности. Учить строить высказывание, ориентируясь на понимание собеседником. Обогащать игровой и социальный опыт детей, способствовать обогащению сюжета игры.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения В. Косовицкого «В магазине»; составление рассказов по сюжетным рисункам «В супермаркете».**Цель: обсудить с детьми, что герою стихотворения нравится в магазине, что и почему с ним произошло, какие проблемы могут возникнуть. Предложить рассмотреть рисунки, рассказать, что делают взрослые и дети, кому стоит быть внимательнее, в какие проблемные ситуации они могут попасть. Обогащать представления детей об общественных местах, формировать умение на элементарном уровне предвидеть варианты развития потенциально опасной ситуации.

**2.Образовательная ситуация «Важные правила».**Цель: предложить детям вместе с родителями рассмотреть сюжетные рисунки (передвижение по лестнице, на эскалаторе, вместе с родителями; взаимодействие с незнакомым человеком; передвижение по торговому центру и др.), обсудить, что делают люди, изображенные на них. Предложить сформулировать позитивные правила поведения в общественных местах, выполнить дома иллюстрирующие их рисунки, подготовить выставку.

**3.Работа с загадками «Приключения героев любимых мультфильмов».**Цель: учить детей по описанию узнавать различные общественные места (вокзал, кинотеатр, торговый центр, цирк и др.), знакомить с особенностями их работы и связанными с ними потенциально опасными ситуациями. Показать, как соблюдение элементарных правил и общепринятых норм поведения позволяет избежать проблем, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в общественных местах.

**4. Образовательная ситуация «Посещение театра».**Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные рисунки, с опорой на вопросы педагога или самостоятельно рассказать правила

поведения в театре (в фойе, гардеробе, в ходе представления, в антракте). Учить применять на практике освоенные правила. Вызвать эмоциональный отклик, учить культурно выражать свои эмоции.

**5.Чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография»; рассматривание семейных фотоальбомов детей.**Цель: обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, способствовать формированию семейной принадлежности. Формировать представления о том, кто является близкими людьми, о том, как близкие заботятся о ребенк**е.**

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Что случилось?»: чтение стихотворения В. Косовицкого «Больше не буду»; беседа «Как избежать конфликта?».** Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, рассказать, что произошло, предложить свои варианты ответа на вопрос героя произведения. Учить понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях

**2.Образовательная ситуация «Да и нет»: чтение стихотворения З.Александровой «Про девочку, да и мальчика Нет»; беседа «Капризы и конфликты».**Цель: учить детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков и побуждения героев стихотворения, оценивать их. Обсудить, как автор говорит о мальчике (упрямый, грязнуля, непослушный, капризничает). Предложить рассказать, случалось ли детям встречаться с мальчиком нет, вести себя как он; обсудить, к чему это приводит. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи, причины возникновения конфликтов, избегать их.

**3.Образовательная ситуация «День чудесный — выходной»: чтение стихотворения О. Бундура «Воскресенье»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасный выходной».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, почему герой произведения так ждет выходной, обсудить, почему каждый из детей любит выходные дни. Учить составлять рассказы по картинкам, отвечать на вопросы о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в данной ситуации, применять освоенные знания. Обогащать представления о семье, близких людях, семейном досуге.

**4.Творческая мастерская «Заботливые мамы»: беседа по рисункам.**Цель: предложить детям выполнить иллюстрации к прочитанным дома сказкам или нарисовать своих мам, рассказать, чему их учат и как о них заботятся мамы. Учить использовать различные техники, рассказывать о своей работе. Обогащать представления детей о семье, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**5.Образовательная ситуация «Скоро праздник»: рассматривание сюжетных рисунков «Какой мы праздник в гости ждем?»; чтение стихотворения Л. Яковлева «Какого цвета Новый год?»; рисование «В ожидании праздника».**Цель: предложить детям рассмотреть рисунки, высказать предположения о том, к какому празднику готовятся изображенные на них люди, аргументировать свое мнение. Обогащать представления детей о предстоящем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательными. Познакомить со стихотворением, предложить нарисовать Новый год, выявить ожидания детей, связанные с ним.

**2 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Нарядим елочку»: чтение стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие»; работа с сюжетными картинками «Новогодние происшествия»; практическое задание «Выбор игрушек».** Цель: предложить детям прослушать стихотворение, по ходу чтения предоставить возможность догадаться, чем оно закончится, пояснить, почему. Обсудить, из-за чего упала ель, чего не знали игрушки? Учить составлять рассказ по рисунку, формулировать позитивные правила, применять их при выборе елочных игрушек.

**2.Творческая мастерская «Живи, елочка»: чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи,**

**елочка!»; работа с рисунками «Необычные ели»; конструирование «Чудо-ель».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, высказать свое мнение о поступке героев стихотворения. Познакомить детей с различными способами украшения дома к празднику, предложить самостоятельно сконструировать новогоднюю ель. Формировать навыки работы с бумагой, познакомить с правилами безопасности, учить принимать участие в коллективной творческой работе. Формировать начала экологической культуры.

**3.Анализ ситуаций «Чтобы не было беды».**Цель: предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила безопасности нарушены, что может произойти, какие действия нужно предпринимать в подобной ситуации. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи, последствия нарушения правил. Формировать умение описывать суть проблемной ситуации, звать на помощь взрослых. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**4.Чтение стихотворения В. Лунина, образные движения «Целыми днями».**Цель: познакомить детей со стихотворением, при повторном чтении предложить инсценировать произведение, передать действия его героев. Учить выразительно выполнять движения, подражать голосам животных. Обсудить, весело ли было играть, весело ли маме героев стихотворения? Формировать у детей представления о близких людях, вызвать стремление заботиться о них.

**5.Чтение стихотворения В. Берестова «Непослушная кукла»; подвижно-дидактическая игра «Непослушная кукла».**Цель: познакомить детей со стихотворением, учить подбирать слова для завершения фраз согласно правилам игры буриме. Обсудить, почему автор называет общение с куклой наказанием. Учить выполнять задания водящего, действуя, подобно героине стихотворения, наоборот. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт, формировать досуговые компетенции, поддерживать хорошее настроение.

## 3 неделя — 1 половина дня

**1 Целевая прогулка, наблюдение за старшими дошкольниками «Подвижные игры».**

**П/С:** Предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, догадаться, в какие подвижные игры они играют. Обратить внимание на то, как они соблюдают правила безопасного поведения на игровой площадке. Обсудить, в какие игры можно играть с близкими в выходной, какие качества они развивают (ловкость, силу, быстроту реакции), чему учат (действовать сообща, договариваться, быть внимательными и т. д.). Обогащать игровой и досуговый опыт детей.

**186.Распознающее наблюдение «Кто есть, кто?»**

**П/С:** Предложить детям понаблюдать за прохожими, высказать предположения о том, кем они доводятся друг другу. Обогащать представления о семье, семейных связях. Учить высказывать и аргументировать свое мнение, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с родственными связями.

**187.Целевая прогулка «Скоро праздник».**

**П/С:** Предложить детям осмотреть участок, обратить внимание на атрибуты праздника, обсудить, для чего украшают участок, наряжают ели. Познакомить детей с элементарными правилами безопасности, которые необходимо помнить при выборе и размещении игрушек.

**187.Целевая прогулка «Праздник для птиц»: чтение стихотворения З. Александровой «Птичья елка»; распознающее наблюдение «Птицы рядом с нами»; трудовые поручения «Птичья столовая».**

**П/С:** Познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как ребята - герои произведения решили устроить праздник для птиц. Вызвать желание помочь птицам, организовать наблюдение, чтобы выяснить, какие птицы прилетают на участок ДОО. Учить применять знания о том, чем питаются птицы, как правильно разместить кормушки. Актуализировать и дополнить представления о правилах безопасного для птиц поведения.

**188.Чтение стихотворения Н. Стожковой «Подарки Деда Мороза»; беседа «Полезные подарки».**

**П/С:** Предложить детям прослушать стихотворение, обсудить, какую пользу принесут героям произведения (зайчатам, лисятам и медвежонку) подарки Деда Мороза. Предложить также выбрать полезные подарки для себя, своих близких, для сказочных персонажей. Обогащать представления о празднике, способствовать развитию воображения, децент- рации, связной речи.

## 2 половина дня

**1. Знакомство с пословицами о семье.**Цель: познакомить детей с пословицами, учить понимать их смысл, пояснить его на примерах из жизни, литературных произведений. Обогащать представления о семье, правах и обязанностях ее членов, воспитывать уважение к близким людям.

**2.Рассказывание стихотворения А. Шибаева «Дед и внук».**Цель: предложить детям внимательно послушать стихотворение, ответить на вопросы автора по ходу чтения, оценить поведение мальчика — героя произведения, высказать свое мнение о том, как должно быть в дружной семье. Обогащать представления о семье, взаимоотношениях между старшими и младшими ее членами.

**3.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения Г. Лебедевой «Что у Кати на кровати?»; беседа «Как мы помогаем».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, оценить поведение девочки, ответить на вопросы о том, какие опасности возникают из-за беспорядка. Предложить рассказать о том, как дети помогают своим близким, обсудить, почему важно выполнять свои обязанности по дому.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья».** Цель: предложить обыграть различные сюжеты, способствовать их обогащению, стимулировать применение в игре представлений о семье. Учить вести ролевые диалоги, понимать побуждения партнеров по игре, уступать, при помощи взрослого находить компромисс, избегать конфликтов.

**5.Рассказывание стихотворения З. Александровой «Невидимка».** Цель: предложить детям рассказать, кто был загадочным невидимкой, какие плохие поступки он совершил, какие правила безопасного для себя, других людей и природы поведения нарушил. Обсудить, как и почему все изменилось, какие полезные дела стал делать мальчик, как на это отреагировали его близкие — мама и сестра.

## 4 неделя

## 1 половина дня

**1.Игра-инсценировка по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мишутка».**Цель: предложить детям обыграть сцены общения медвежонка с мышкой, формировать умение передавать настроение и характер персонажей, понимать их побуждения. Обсудить, почему возник конфликт, почему медвежонок обидел мышку. Учить избегать конфликта, быть внимательными к своим близким, находить для них добрые слова.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Выбираем подарки».**Цель: предложить детям обыграть различные сюжеты, стимулировать применение в игре представлений о близких, их предпочтениях, интересах. Способствовать развитию децентрации, обогащению социального опыта.

**3.Режиссерская игра «Грустный ежик».**Цель: предложить детям при помощи игрушек обыграть различные ситуации, обсудить, в какие опасные ситуации попал ежик, что с ним произошло, почему он расстроен. Подвести к пониманию правил безопасности, которые необходимо соблюдать в праздничные дни, помочь их сформулировать.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с подготовкой к празднику, в качестве участника игры знакомить с моделями безопасного поведения в местах скопления людей, при общении с незнакомцами. Обогащать

социальный, игровой и коммуникативный опыт детей, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**5.Подвижно-дидактическая игра «Правило трех шагов».**Цель: учить детей различать виды пиротехнических устройств, называть число шагов, на которое нужно отойти. Учить определять расстояние на глаз, проверять, измеряя его шагами. Способствовать совершенствованию выполнения движений, формировать умение осуществлять самоконтроль.

## 2 половина дня

**1. Просмотр фрагмента мультфильма «Встречайте бабушку» (реж.Р. Страутмане) (3 мин.)**Цель: предложить детям просмотреть мультфильм, рассказать, о чем он, как все изменилось в доме, когда приехала бабушка. Обогащать представления о семье, взаимодействии ее членов. Воспитывать уважение к старшим членам семьи.

**2.Чтение стихотворения Е. Благининй «Забота»; рисование «Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой».**Цель: предложить детям нарисовать себя вместе с бабушкой или дедушкой, изобразить, что они любят делать вместе. Учить использовать различные техники для передачи задуманного.

**3.Семейный конкурс «Папа, мама, я — веселая семья».**Цель: предложить семейным командам принять участие в веселых конкурсах, создавать условия для применения знаний о правилах безопасности, умения действовать согласованно, принимать консолидированные решения, представлений об интересах и предпочтениях членов семьи. Актуализировать представления детей об обязанностях членов семьи, о правах ребенка и взрослых, которые должны соблюдаться в семье.

**4.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения О. Бундура «Папу с мамойберегу»; трудовые поручения «Мы помогаем».**Цель: обогащать представления детей о семье, о том, как ее члены проявляют любовь и заботу друг о друге. Предложить обыграть различные сюжеты, в которых дети выполняют свои обязанности по дому, актуализировать трудовые умения детей, способствовать их совершенствованию. Воспитывать доброе отношение к родным, стремление помогать им.

**5.Коллаж на тему «Выходной день».**Цель: актуализировать и дополнить представления детей о возможностях проведения семейного досуга, предложить организовать выставку детских работ. Учить выбирать, вырезать и наклеивать подходящие по смыслу картинки.

**Январь**

1 неделя

## 1 половина дня

**1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной день».**Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, формировать умение использовать предметы-заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее практических действий, использованием новых атрибутов.

**2.Чтение стихотворения Е. Михайловой «Что такое Новый год?»; дидактическая игра «Так бывает или нет?».** Цель: предложить детям рассмотреть рисунок, выбрать изображения того, чего на самом деле не бывает (елка растет в комнате, белка не грызет орехи, рядом сидят заяц и волк, золотой дождик), проверить свои догадки, прослушав стихотворение. Знакомить с атрибутами праздника, учить применять свои знания, выявлять несоответствие, описывать его суть.

**3.Творческая мастерская «Игрушки для елки»: чтение стихотворения Л. Зеленевской «Сюрприз»; конструирование «Новогодние игрушки».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что задумали герои произведения, удалось ли им это. Вызвать интерес к творческой работе, желание сделать новогодние игрушки своими руками. Формировать навыки конструирования из различных природных и бросовых материалов, знакомить с правилами безопасности при работе с ними.

**4.Творческая мастерская «Нарядная елка»: чтение стихотворения Е. Григорьевой «Магазинная елка»; рисование штампами «Новогодний наряд».**Цель: предложить детям

рассказать, чему удивились игрушки, что рассказала им елка. Учить выбирать штампы для рисования игрушек, пояснять свой выбор — почему не все игрушки годятся для украшения ели. Развивать зрительное восприятие, учить понимать игровую задачу, решать ее. Формировать изобразительные умения, осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**5.Конкурс «Новогодние загадки».**Цель: предложить детям прослушать загадки, разгадать их, назвать персонажей и атрибуты праздника. Предложить детско-родительским творческим группам придумать свои загадки о празднике и подарках, правилах безопасности, нарисовать отгадки.

**2 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «В царстве Зимы»: чтение стихотворения М. Ивановой «Зима»; видеопрезентация «Зимой».(2 мин.).** Цель: обогащать представления детей о зимних явлениях природы, жизнедеятельности растений и животных зимой. Обсудить, как можно помочь растениям и животным пережить морозы. Знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения в зимний период.

**2.Слушание песни «Метелица» (муз.и сл. Т. Кудиновой).**Цель: обогащать представления детей о зимних явлениях природы средствами музыки и поэзии. Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.

**3.Образовательная ситуация «Одежда по погоде.**Цель: учить детей различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать используемые зимой, формировать представления о том, почему важно одеваться по погоде. Учить сравнивать и обобщать, классифицировать. Совершенствовать навыки самообслуживания, развивать зрительное восприятие, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**4.Просмотр мультфильма «Гололедица» (реж.А. Маркелов, Т. Митителло, «Веселая карусель», вып. 25)(3 мин.).**Цель: предложить детям пояснить, какое явление называют гололедицей, почему все прохожие и водители недовольны тем, что все покрылось льдом, чему радуется клоун. Обогащать представления об опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы

**5.Слушание песни «Малыш и лед» (муз.А. Варламова, сл. М. Сабира).**Цель: продолжать знакомить детей с шуточными песнями, учить передавать эмоции и настроение героя песни. Обсудить поведение мальчика, обогащать представления о потенциально опасных ситуациях**.**

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Зимние забавы»: видеопрезентация «Традиционные народные зимние забавы»; чтение фрагмента стихотворения Н. Старшинова «Вот так горка»; дидактическая игра «Весело — невесело».**Цель: знакомить детей с традициями разных народов, обогащать игровой и двигательный опыт. Организовать обсуждение происшествия, описанного в стихотворении, предложить высказать предположения: почему мальчик попал в опасную ситуацию. Предложить рассмотреть сюжетные картинки, рассказать, почему одни дети на рисунках улыбаются, а другие — плачут. Подвести к пониманию того, что при нарушении правил можно попасть в опасные ситуации.

**2.Образовательная ситуация «Снежное одеяло»: чтение стихотворения Л. Сороки «Одеяло зимы»; познавательный рассказ «Под снежным одеялом».**Цель: знакомить детей с зимними явлениями, взаимосвязями в природе, свойствами снега. Рассказать, как снег защищает от холода растения, животных. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Поддерживать познавательный интерес, формировать основы культуры безопасности.

**3.Игра-путешествие «Как звери зиму встречали» (рассказывание стихотворений Т. Белозерова «Барсук»; Г. Новицкой «Новая шубка» и др.).**Цель: предложить детям взять на себя роль одного из животных, рассказать о том, как он приспособился к зимней стуже. Учить выразительно, рассказывать стихотворение, передавать повадки животных. Обогащать представления детей о жизни животных, вызвать стремление помогать им, поддерживать

познавательный интерес.

**4. Чтение стихотворения А. Парошина «Варежки»; лепка из снега «Колобок».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что делала девочка, что с ней произошло. Организовать обсуждение: почему очень важно носить варежки. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения, осознанное отношение к своему здоровью.

**5.Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега.** Цель: учить детей использовать различные приспособления для чистки, размещать одежду и обувь для просушивания. Обсудить, почему необходимо выполнять эту работу, формировать осознанное отношение к здоровью, воспитывать опрятность.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения А. Парошина «Шубка, шарф, пальто, валенки». Дедуктивное наблюдение «Погода и одежда».**Цель: предложить детям охарактеризовать погоду, рассмотреть одежду товарищей, прохожих, рассказать, для чего служат те или иные предметы одежды, как они защищают от холода, ветра, мокрого снега. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с погодными явлениями, предметами одежды. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**2.Чтение стихотворения В. Фетисова «Зимние краски»; русская народная игра-забава «Два Мороза».**Цель: обсудить с детьми, почему «зима красит детей» по-разному, почему в мороз необходимо двигаться. Познакомить с правилами игры, напомнить правила безопасного поведения в подвижной игре. Учить следить за сохранением носового дыхания, двигаться в своем темпе.

**3.Дедуктивное наблюдение «Зачем посыпают дорожки солью?».** Цель: предложить детям понаблюдать за работой дворника, высказать предположения о том, зачем он посыпает дорожки солью. Организовать изучение свойств в начале наблюдения, помочь выявить отличия в конце прогулки. Подвести к пониманию того, что посыпание солью помогает изменить опасные для человека свойства льда, делает его нескользким, шершавым.

**4.Трудовые поручения: посыпаем дорожки солью.**Цель: предложить детям осмотреть участок группы, учить выявлять потенциально опасные зоны, посыпать обледеневшие дорожки солью. Совершенствовать трудовые навыки детей.

**5.Трудовые поручения: расчистка дорожек; чтение стихотворения Г. Лебедевой «Горка»; участие в постройке снежной горки.**Цель: поощрять стремление детей приносить пользу, учить подбирать и безопасно переносить к месту работы инвентарь, выполнять необходимые трудовые действия. Вызвать интерес к постройке снежной горки, формировать необходимые трудовые умения, учить действовать аккуратно**.**

## 3 неделя

## 1 половина дня

**1.Игровое упражнение «Поехали!».** Цель: учить детей выбирать место на горке для подъема и посадки на санки, правильно садиться на санки, осуществлять самопроверку. Формировать умение удерживать равновесие при спуске, отходить в сторону, спустившись.

**2.Распознающее наблюдение «Растения под снегом»; трудовые поручения: утепление корней снегом.**Цель: предложить детям аккуратно раскопать снег на газоне, рассмотреть растения, зимующие под снегом. Организовать обсуждение, как помочь растениям перезимовать. Учить безопасно переносить и использовать детские лопатки, переносить снег с дорожек на клумбы и газоны, под деревья. Вызвать стремление заботиться о растениях.

**3.Образовательная ситуация «Птичья столовая»: чтение стихотворения Л. Муллабаева «Следы на снегу»; распознающее наблюдение «Кто живет рядом с нами?»; трудовые поручения: кормление птиц.**Цель: познакомить детей с произведением, предложить рассмотреть следы на снегу, догадаться, кто их оставил. Напомнить правила, которые нужно соблюдать в ходе наблюдения за птицами, предложить выяснить, какие птицы прилетают на

участок, чем они питаются. Обсудить, почему важно кормить птиц зимой, предложить выбрать корм для них, покормить их. Воспитывать заботливое, ответственное отношение к птицам.

**4.Беседа «Правила безопасности»; игра-забава «Снежки».**Цель: познакомить детей с различными вариантами игры, правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Учить следить за соблюдением правил, обогащать двигательный и досуговый опыт.

**5.Проблемная ситуация «Чистый ли снег?».** Цель: предложить воспитанникам обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать свое мнение, корректно вести спор. Предложить взять снег в группу и проверить высказанные предположения.

**2 половина дня**

**1.Чтение стихотворения В. Шульжика «Мороз».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, когда говорят, что на улице мороз, предложить охарактеризовать погоду, найти явления, описанные в стихотворении. Учить видеть взаимосвязи в природе, обогащать словарный запас. Формировать основы безопасного поведения в зимний период.

**2.Разучивание комплекса упражнений «Мы мороза не боимся!».** Цель: познакомить детей с упражнениями, которые позволяют согреться, формировать правильное носовое дыхание. Познакомить с правилами безопасного осуществления двигательной деятельности в мороз. Учить выполнять действия по образцу, придумать образные движения, обогащать двигательный опыт.

**3.Упражнение «Ловкие и смелые».**Цель: учить детей скользить по ледяным дорожкам, удерживать равновесие, безопасно приземляться при падении. Помочь сформулировать правила безопасного выполнения упражнения. Развивать координацию движений, мышцы ног.

**4.Целевая прогулка по территории детского сада «Зимние забавы».**Цель: обогащать представления детей об интересных и полезных способах проведения досуга на улице в зимний период. Знакомить с моделями безопасного выполнения различных упражнений, игровых действий, учить сопоставлять действия детей с правилами безопасного поведения.

**5.Спортивные упражнения: катание на лыжах.**Цель: познакомить детей с правилами безопасной транспортировки лыж, учить передвигаться скользящим шагом, удерживать равновесие, безопасно приземляться при падении. Развивать мышцы туловища, конечностей, волевые качества.

**Февраль**

**1 неделя**

**1 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Вкусный снег»: фронтальный эксперимент «Чистый ли снег?»; беседа «Советы любителям снега».**Цель: учить детей высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента. Знакомить со свойствами снега, учить делать выводы. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.

**2.Чтение русской народной сказки «Два Мороза».**Цель: учить детей следить за развитием сюжета сказки, видеть взаимосвязь различных событий, понимать побуждения персонажей. Организовать обсуждение: как спасались от мороза купец и барин, кто из братьев-Морозов выиграл спор и почему, какой урок дает нам сказка, чему учит.

**3.Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (сериал «Смешарики»).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, обсудить, в чем правы его персонажи, а чего делать нельзя. Помочь сформулировать правила поведения на улице в мороз, формировать стремление их неукоснительно соблюдать.

**4.Детская лаборатория «Внимание, лед!»: игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?»; обследование льдинок; беседа «Советы Незнайке».** Цель: учить детей вступать в диалог, знакомиться с персонажем, расспрашивать его. Формировать умение обследовать объекты в поисках ответа на поставленные вопросы. Подвести к пониманию того, какие свойства льда делают его опасным (лед скользкий, твердый). Активизировать в речи и уточнить понятия,

связанные со свойствами льда. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**5.Творческая мастерская «Зимние забавы»: чтение стихотворения Т. Агибаловой «Зимняя картина»; рисование «Весело зимой».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, что нарисовала девочка. Обогащать представления о зимних явлениях природы. Предложить нарисовать запомнившийся каждому из них зимний день, учить составлять краткий рассказ по рисунку, отвечать на вопросы о том, как герои рисунков соблюдают рассмотренные ранее правила безопасности. Предложить подготовить выставку работ.

## 2 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Помощники»: чтение стихотворения А. Мецгера «Мамина помощница»; игровая ситуация «Помощники».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, что решила сделать Света, обсудить, хорошая ли это идея, почему ничего не получилось. Предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать, какие опасные ситуации могли возникнуть, дать советы героине стихотворения. Обсудить, чем дети могут помочь близким, что можно и что нельзя для этого использовать, какие правила нужно соблюдать. Предложить обыграть различные ситуации, учить применять в них знакомые правила. Обогащать социальный и игровой опыт детей.

**2.Чтение стихотворения З. Петровой «Мои игрушки»; трудовые поручения: убираем игрушки.**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить высказать свое мнение о том, как автор относится к игрушкам, рассказать, как относится к игрушкам каждый из детей. Обсудить, как связаны порядок и безопасность, чем опасно безответственное отношение к игрушкам. Знакомить детей с различными приемами наведения порядка, учить действовать сообща.

**3.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение стихотворения Т. Коваль «Больная игрушка»; беседа «Берегите игрушки»; игровые ситуации «В магазине игрушек».**Цель: познакомить детей со стихотворением, вызвать эмоциональный отклик, предложить ответить на вопрос, почему девочка и ее мама выбрали сломанную игрушку. Обсудить, как каждый из детей относится к своим и общим игрушкам. Предложить обыграть различные ситуации, знакомить с потенциально опасными ситуациями, связанными с нарушением правил использования игрушек.

**4.Образовательная ситуация «Буратино нужен совет»: игровая ситуация «Играем вместе»; беседа «Чем опасен беспорядок»; дидактическая игра «Раздели на группы».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить высказать свое мнение о том, как автор относится к игрушкам, рассказать, как относится к игрушкам каждый из детей. Обсудить, как связаны порядок и безопасность, чем опасно безответственное отношение к игрушкам. Знакомить детей с различными приемами наведения порядка, учить действовать сообща.

**5.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»; игровая ситуация «Дочка заболела».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, о чем оно, утешить куклу, спеть ей песню. Организовать обыгрывание различных ситуаций, поощрять желание исполнять песни, стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам, учить быть внимательными к близким.

## 2 неделя

## 1 половина дня

**1.Режиссерская игра «Зайчонок Кузя».**Цель: актуализировать и дополнить представления детей об устройстве улиц, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Предложить обыграть различные ситуации, связанные с передвижением по улицам города, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения.

**2.Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?».** Цель: учить детей различать звуки улицы, подбирать существительные и глаголы для обозначения услышанного, составлять словосочетания. Формировать умение ориентироваться на звуковые сигналы. Развивать

слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.

**3.Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч».**Цель: познакомить детей со стихотворением, учить самостоятельно и с опорой на иллюстрации предугадывать ход развития событий, аргументировать свою точку зрения, пояснять, почему возникла опасная ситуация, какие правила безопасного поведения нарушены.

**4.Образовательная ситуация «Зачем нужны дорожные знаки»: анализ ситуаций «На дороге»; слушание песни «Дорожный знак» (муз.Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука).**Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какие ситуации возникли на дороге, обсудить, почему. Показать, как использование знаков позволяет предупредить возникновение опасных ситуаций. Предложить прослушать песню, догадаться, что обозначают те или иные знаки. Формировать начальные представления о группах дорожных знаков.

**5.Рассматривание иллюстраций «На остановке».** Цель: формировать у детей представления об общественном транспорте, о правилах поведения на остановке. Организовать беседу о просмотренном, стимулировать применение детьми представлений и опыта, учить строить высказывание, выражать свое мнение. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения З. Александровой «Мама недовольна»; упражнение «Лови мяч».** Цель: предложить детям объяснить, чем недовольна мама героев стихотворения, почему разбилась ваза. Актуализировать и дополнить знания детей о правилах выбора места для игры в мяч, учить применять их. Способствовать совершенствованию выполнения броска и ловли мяча, развитию крупной моторики рук.

**2.Дидактическая игра «Магазин игрушек».** Цель: активизировать в речи и уточнить названия различных игр, игрушек, материалов, из которых они изготовлены, основных цветов. Учить составлять рассказ об игрушке по плану, объединять предметы в группы, использовать обобщающие слова. Познакомить с маркировкой, обозначающей возраст детей, для которого предназначены игрушки, и соответствующими правилами безопасности.

**3.Рассказывание стихотворения В. Берестова «Про машину»; знакомство с правилами организации игр с заводными игрушками.** Цель: по ходу чтения предложить детям догадаться, что случилось с машиной, почему она «заболела», как «вылечит» ее мальчик Петя. Подвести детей к пониманию того, что важно использовать игрушки в соответствии с их назначением, познакомить с правилами использования заводных игрушек.

**4.Подвижно-дидактическая игра-эстафета «Все игрушки — по местам».** Цель: напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать в подвижной игре, правила эстафеты. Учить объединять предметы в группы по заданному признаку, самостоятельно выбирать признак классификации, использовать в речи обобщающие понятия. Продолжать знакомить с различными играми, с помощью которых интересно наводить порядок, предложить рассказать, почему это важно.

**5.Целевая прогулка в автогородок: рассматривание «Как устроена улица»; практическое упражнение «На тротуаре»; беседа «Место для игры».** Цель: знакомить детей с частями улицы, их назначением, правилами передвижения по тротуару. Учить организованно перемещаться в парах, соблюдать расстояние в колонне, поддерживать определенный темп движения. Предложить обыграть различные ситуации, учить правильно действовать в них (выбирать часть тротуара для передвижения, обходить идущего навстречу человека и т. д.). Актуализировать и дополнить представления детей о правилах выбора места для игры.

## 3 неделя

## 1 половина дня

**1.Игры и упражнения с мячом в автогородке.**Цель: организовать различные игры, помочь детям увидеть, из-за чего возникают опасные ситуации, учить обоснованно выбирать место для игры. Способствовать совершенствованию двигательных навыков, формированию

осознанного отношения к собственной безопасности.

**2.Подвижная игра «Стоп!» с дорожными знаками.**Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа, учить выполнять движения в соответствии с тем, какие знаки показывает водящий. Развивать способность распределять внимание. Формировать элементарные представления о назначении и видах дорожных знаков.

**3.Распознающее наблюдение «Транспорт».**Цель: предложить детям назвать знакомые виды транспорта, учить различать их, познакомить с новыми для детей видами, обобщающими понятиями. Обогащать представления о назначении разных видов транспорта, активизировать словарный запас, формировать элементарные представления о правилах передвижения транспортных средств.

**4.Подвижно-дидактическая игра «На перекрестке».**Цель: учить детей брать на себя роли водителей и пешеходов, действовать по команде, правильно реагировать на сигналы светофора. Обогащать представления об устройстве улиц, правилах перехода проезжей части, работе светофора.

**5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «По дороге в детский сад».**Цель: в роли участника игры предложить обыграть различные ситуации, знакомить с моделями безопасного поведения на улице. Способствовать актуализации, обогащению и применению игрового и социального опыта детей, освоению навыков безопасного поведения.

### 2 половина дня

**1.Распознающее наблюдение «Кто во что играет?».** Цель: предложить детям понаблюдать, во что играют старшие и младшие дошкольники, рассказать о результатах наблюдения, оценить действия товарищей с точки зрения их безопасности, отношения к игрушкам. Формировать умение сопоставлять наблюдаемые действия и правила, делать выводы.

**2.Трудовые поручения: уборка игрушек после прогулки**.Цель: учить детей действовать сообща, проявлять заботливое отношение к игрушкам, приводить их в порядок. Формировать культуру трудовой деятельности, обогащать коммуникативный опыт.

**3.Заучивание стихотворения Е. Благининой «Наша Маша»; игровое упражнение «Много у меня игрушек».**Цель: учить детей выразительно проговаривать стихотворение, использовать его в качестве считалки. Формировать умение передавать действия с различными игрушками с учетом правил их использования.

**4.Режиссерская игра «Спасатели».**Цель: предложить детям при помощи кукол обыграть различные сюжеты, знакомить с работой сотрудников экстренных служб. Формировать начальные представления о том, в каких ситуациях требуется помощь той или иной службы, учить различать используемые ими форму и автомобили. Обогащать социальный опыт, словарный запас.

**5.Подвижные игры в автогородке**. Цель: продолжать знакомить детей с устройством городских улиц, учить выбирать место для игры, в ходе игровых действий не выходить за пределы «тротуара». Формировать умение распределять внимание, при помощи педагога организовывать подвижные игры, брать на себя роль ведущего. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

## 4 неделя

### 1 половина дня

**1.Экскурсия «Наша улица».**Цель: предложить родителям вместе с детьми подготовить и провести экскурсию по своей улице (выбираются улицы, непосредственно прилегающие к ДОО, маршрут, не требующий перехода через проезжую часть). Знакомить детей с устройством улиц, назначением их частей, моделями безопасного поведения.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Водители и пешеходы».** Цель: в качестве участника игры предложить обыграть различные сюжеты, стимулировать применение и осмысление представлений об устройстве улиц, элементарных правилах дорожного движения. Формировать начальные представления о важности соблюдения правил безопасного передвижения по улице, осознанное отношение к собственной безопасности.

**3.Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад».**Цель: выступая в качестве участника игры, предложить обыграть различные ситуации, стимулирующие применение опыта детей, его осмысление. Знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в транспорте, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Обогащать представления об общественном транспорте.

**4. Игра с пением «Светофор» (муз. А. Султановой, сл. З. Ильиной).**Цель: формировать у детей представления о работе светофора, обогащать опыт познания в образной, чувственной форме.

**5.Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения».**Цель: познакомить детей со стихотворением, организовать обсуждение: почему автор называет Правила дорожного движения «законами уважения», кто кого должен уважать. Предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать, что бывает, когда нарушаются «законы уважения»

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения Е. Ранневой «Уют»; трудовые поручения: подготовка и уборка места для творчества.**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, кто и как мешал детям заниматься творчеством, как нужно было поступить. Учить самостоятельно готовить рабочее место и приводить его в порядок, формировать культуру трудовой деятельности, знакомить с правилами безопасности при использовании различного оборудования.

**2.Творческая мастерская «Больница для игрушек»: чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки»; беседа «Почему игрушки заболели?»; починка игрушек.**Цель: предложить детям рассмотреть игрушки, определить, что и почему у них сломано, учить видеть причинно-следственные связи между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием. Познакомить со стихотворением, предложить вместе с родителями организовать больницу (или мастерскую) для игрушек, починить их. Знакомить детей с приемами безопасного выполнения различных трудовых операций, использования разных материалов и инвентаря. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

**3.Игровая ситуация «Играем вместе».**Цель: предложить детям и родителям поиграть вместе. Обогащать представления родителей о приемах поддержки и организации совместной игровой деятельности, о важности демонстрации ребенку образцов бережного отношения к игрушкам, постоянства требований соблюдения правил безопасности.

**4.Чтение стихотворения Е. Ранневой «А игрушки не растут».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить обсудить поступок девочки — героини произведения, ответить на вопросы: любит ли она свои игрушки, как она хотела им помочь, что из этого вышло. Предложить познакомить девочку с правилами обращения с игрушками, дать ей совет.

**5.Рисование «Любимые игрушки».**Цель: предложить детям нарисовать любимые игрушки, отразить в рисунках свое отношение к ним, передать знакомые правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Март**

## 1 половина дня

**1неделя**

**1.Заучивание стихотворения Т. Петуховой «Прятки»; русская народная подвижная игра «Совушка».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, от кого (от чего) куропатки прячутся в снегу. Помочь выучить стихотворение, учить использовать его в качестве считалки для выбора водящих в подвижной игре. Познакомить с правилами игры, упражнять в беге, лазании, учить согласовывать свои действия с товарищами. Напомнить правила безопасности, которые нужно соблюдать в подвижной игре в зимний период

**2.Рассматривание «Ветви на снегу».**Цель: обратить внимание детей на то, что после сильного ветра на снегу можно увидеть сломанные ветви кустарников и деревьев, рассказать о том, что в мороз ветви растений становятся ломкими. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения в зимний период.

**3.Образовательная ситуация «Вкусный снег»: фронтальный эксперимент «Чистый ли**

**снег?»; беседа «Советы любителям снега».**Цель: учить детей высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента. Знакомить со свойствами снега, учить делать выводы. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.

**4.Чтение русской народной сказки «Два Мороза».**Цель: учить детей следить за развитием сюжета сказки, видеть взаимосвязь различных событий, понимать побуждения персонажей. Организовать обсуждение: как спасались от мороза купец и барин, кто из братьев-Морозов выиграл спор и почему, какой урок дает нам сказка, чему учит.

**5.Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (сериал «Смешарики»).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, обсудить, в чем правы его персонажи, а чего делать нельзя. Помочь сформулировать правила поведения на улице в мороз, формировать стремление их неукоснительно соблюдать.

**2 половина дня**

**1.Творческая мастерская «Правила и знаки»: анализ ситуаций «Давайте жить дружно!»; рисование «Знаки уважения».**Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, рассказать, что произошло, высказать идеи о том, как нужно поступить, чтобы избежать конфликта, не попасть в опасную ситуацию. Способствовать актуализации представлений и опыта детей, учить рассуждать, применять освоенные знания. Предложить каждому ребенку нарисовать знак-подсказку для одной из ситуаций, обсудить, как можно использовать такие знаки в повседневной жизни группы.

**2.Образовательная ситуация «Поможем Карлсону»: проблемная ситуация «Что случилось с Карлсоном?»; составление рассказов по сюжетным рисункам «Правила поведения в общественном транспорте».** Цель: учить детей внимательно слушать рассказ персонажа, понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться. Учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы, использовать в речи обобщающие понятия. Учить составлять описание, ориентируясь на выполняемые персонажем действия, формулировать правила безопасного поведения в транспорте.

**3. Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (сериал «Смешарики») (3 мин).**Цель: формировать у детей представления о работе светофора, движении пешеходов и транспорта на перекрестке, важности соблюдения правил. Обогащать социальный и игровой опыт, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**4.Чтение стихотворения Е. Благининой «Весна».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, *с* опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь. Предложить организовать поиск данных примет в ходе наблюдения и экспериментирования на прогулке. Обогащать представления о природных явлениях, характерных для весны.

**5.Детская лаборатория «Что случилось со снегом?»: чтение стихотворения М. Садовского «Сердитый снег», сравнительное наблюдение «„Зимний" и „весенний" снег»; эксперимент «Почему темнеет снег?».** Цель: познакомить детей со стихотворением, вызвать интерес к описываемому в нем явлению, предложить высказать предположения о том, почему потемнел снег. Показать детям опыт, подтверждающий, что во время таяния снега в него попадают частички почвы, учить видеть причинно-следственные связи. Показать частички грязи и пыли, оседающие на фильтре, помочь сделать вывод.

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Что случилось в нашем доме»: чтение стихотворения Л. Огурцовой «Барабашка», рассматривание иллюстраций; беседа «Питомцы и безопасность».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, высказать предположение о том, что произошло, кто устроил беспорядок. Обсудить с детьми, какие меры необходимо предпринимать, чтобы избежать возникновения опасных ситуаций. Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животных поведения.

**2.Образовательная ситуация «Гость из леса»: чтение стихотворения Саши Черного «Уговор»; составление рассказов по рисункам «Важные правила»; работа с раскрасками «Приключения ежика».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, что произошло, как дети решили назвать ежа, какие правила предложили ему соблюдать. Познакомить детей с правилами безопасного для человека и животных поведения в подобных ситуациях. Формировать у детей доброе и ответственное отношение к животным. Обогащать представления об особенностях жизнедеятельности и поведения различных животных, правилах осуществления ухода за ними.

**3.Образовательная ситуация «Друзья и помощники»: чтение стихотворения Н. Шемякиной «Сколько друзей у лошадки?»; составление рассказов по сюжетным картинкам «Наши друзья и помощники», по презентациям.**Цель: познакомить детей со стихотворением, учить выразительно рассказывать, инсценировать его в парах, передавать его юмористический характер. Вызвать интерес к обсуждению вопроса о том, как животные помогают людям, радуют их. Воспитывать доброе отношение к животным, стремление изучать их, ухаживать за ними. Формировать представление о важности соблюдения правил безопасности в общении с домашними животными.

**4.Творческая мастерская «Воробьишка»: чтение стихотворения О. Григорьева «Воробей»; беседа «Почему важно кормить птиц весной?», конструирование «Столовая для птиц».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему воробышек просит есть, почему нужно кормить птиц не только зимой, но и весной, почему ранней весной птицам трудно добывать корм. Обогащать представления детей о жизни птиц ранней весной. Учить при помощи взрослых выполнять поделки из бросового материала, знакомить с правилами работы с картоном, безопасного использования инструментов.

**5.Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Март».**Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, какие признаки весны они видят на рисунке. Обогащать представления о явлениях природы, характерных для начала весны, вызвать интерес к проведению наблюдений в природе.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения В. Алферова «Март».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить высказать предположения о том, что такое проталины, уточнить, есть ли они во дворе. Учить детей искать похожие по звучанию слова, пояснять свой выбор. Предложить проверить высказанные детьми предположения, вызвать интерес к наблюдениям в природе.

**2.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, как его герои решили помочь весне, предложить стать помощниками весны. Вызвать интерес к изучению природных явлений.

**3.Трудовые поручения «Помощники весны»: очистка дорожек, разбрасывание снега; творческая работа «Веселый снеговик».**Цель: учить ребенка безопасно переносить и использовать детскую лопатку, разбрасывать снег с дорожки, утеплять корни растений. Предложить принять участие в создании необыкновенного снеговика, обратить внимание на свойства снега, правила игры с ним.

**4.Творческая мастерская «Кораблик»: чтение стихотворения Г. Кротова «Весенний ветер», конструирование из бумаги «Кораблик».**Цель: познакомить детей со стихотворением, вызвать интерес к созданию кораблика, к идее отправить его в плавание, к изучению природных явлений. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с бумагой ножницами. Знакомить с приемами конструирования из бумаги. Помочь придумать названия для поделок.

**5.Творческая мастерская «Подснежники»: чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Подснежники», рассматривание «Самые первые, самые нежные»; беседа «Почему мы любим подснежники?»; совместная творческая работа «Расти, подснежник!».** Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть изображения

подснежников, обсудить, почему люди так радуются их появлению. Познакомить с понятием «редкие растения», вызвать стремление беречь их. С опорой на парные символьные рисунки подвести детей к пониманию правил безопасного для себя и природы поведения, которые необходимо соблюдать при изучении растений. Предложить выполнить рисунки, иллюстрирующие позитивные правила.

**3 неделя**

## 1 половина дня

**1.Чтение стихотворения В. Степанова «Хочу играть»; игровое упражнение «Пушистый хвост».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, о ком (о чем) оно, рассказать, как кот играл с хвостом. Учить строиться в колонны по одному, согласованно выполнять действия, ориентироваться на движения товарищей по команде. Доставить детям радость, вызвать интерес к наблюдениям за животными.

**2.Распознающее наблюдение «Хозяева и питомцы».**Цель: знакомить детей с правилами осуществления наблюдений за животными, правилами безопасного для человека и животных поведения. Знакомить с моделями безопасного поведения, учить оценивать соответствие действий людей правилам.

**3.Подвижно-дидактическая игра-эстафета «Живой уголок».**Цель: актуализировать представления детей об обитателях живого уголка, учить действовать, ориентируясь на рисунки- задания, имитировать действия, характерные для различных животных. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Напомнить правила безопасного поведения, которые нужно соблюдать в ходе подвижных игр.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Прогулка со щенком».**Цель: предложить детям обыграть сюжет, знакомить с правилами обеспечения безопасности питомцев и окружающих людей и животных, способствовать актуализации опыта детей. Способствовать развитию игровой деятельности, обогащению игрового опыта.

**5.Дедуктивное наблюдение «Воробьи весной»; трудовые поручения: кормление птиц.**Цель: обогащать представления детей о жизни птиц ранней весной, учить видеть элементарные связи между погодными условиями и жизнедеятельностью птиц, делать выводы. Знакомить с правилами осуществления наблюдения за птицами, правилами безопасного для человека и природы поведения. Учить наполнять кормушки, находить для них место.

## 2 половина дня

**1.Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Март».**Цель: предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, какие признаки весны они видят на рисунке. Обогащать представления о явлениях природы, характерных для начала весны, вызвать интерес к проведению наблюдений в природе.

**2.Целевая прогулка «Приметы весны»: распознающие наблюдения «Как дела, снеговик?», «Кто во что одет?»; рассматривание «Веснушки».**Цель: учить детей с опорой на рисунки находить упоминаемые в стихотворении приметы, понимать цель наблюдения, самостоятельно осуществлять поисковые действия. Развивать наблюдательность, поддерживать любознательность, обогащать словарный запас. Способствовать формированию интереса к совместной со взрослым познавательно-исследовательской деятельности.

**3.Наблюдение за работой дворника; демонстрационный эксперимент «Лед и соль».**Цель: предложить детям понаблюдать за работой дворника, расспросить его о том, что он делает, высказать предположение о том, зачем посыпают лед солью. Предложить провести эксперимент: посыпать лед солью и понаблюдать, что произойдет; учить описывать свойства льда в начале опыта и в конце, сравнивать, делать вывод. Подвести к пониманию того, какие свойства льда сопряжены с опасностью.

**4.Детская лаборатория «Проталины»: сравнительное наблюдение «Где появляются проталины?»; беседа «Осторожно, проталины!».** Цель: познакомить детей с таким

явлением, как образование проталин, помочь выявить, где они образуются раньше (у темных стволов деревьев, на хорошо освещенных местах). Учить выявлять элементарные связи между явлениями природы. Обсудить с детьми, какие опасные ситуации могут быть связаны с появлением проталин.

**5.Сравнительное наблюдение «Лужа и ручеек»; игровая ситуация «Осторожный капитан».**Цель: предложить детям выбрать «водоем» для своих корабликов, помочь определить, чем отличается ручей от лужи, подвести к пониманию того, почему в одних местах при таянии снега и льда образуются лужи, а в других — ручьи. При помощи игрушек показать, какие опасные ситуации могут возникнуть.

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Целевая прогулка «Опасные сосульки».**Цель: актуализировать и дополнить представления детей о явлениях природы, характерных для ранней весны, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их. Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.

**2.Чтение стихотворения В. Степанова «Вежливый хвостик»; игровое упражнение «Пушистый хвост».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, почему автор называет хвост вежливым. Развивать чувство юмора, доставить детям радость. Учить строиться в колонны по одному, согласованно выполнять действия, ориентироваться на движения товарищей по команде. Вызвать добрые чувства к животным.

**3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «В уголке природы».**Цель: предложить детям обыграть различные сюжеты, в качестве участника игры знакомить их с моделями безопасного поведения, правилами осуществления ухода за питомцами уголка природы. Обогащать представления о жизнедеятельности различных животных, воспитывать ответственное отношение к ним, обращать внимание на важность соблюдения определенных норм и правил.

**4.Чтение стихотворения Е. Ранневой «Заведу себе жирафа».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему не стоит заводить домашних животных, о которых пишет автор, какими опасностями это грозит людям и самим питомцам. Предложить рассказать, к какому решению пришел герой стихотворения.

**5.Игровая ситуация «Мы по улице идем».**Цель: предложить детям обыграть ситуации, связанные с перемещением по улице в различных погодных условиях. Выявить уровень сформированности у детей представлений о потенциально опасных ситуациях, правилах безопасного поведения.

## 2 половина дня

**1.Целевая прогулка «Весна на участке ДОО»: распознающее наблюдение «Признаки весны»; беседа «Правила безопасности».**Цель: обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе, учить называть наблюдаемые явления. Организовать наблюдение за действиями старших дошкольников, прохожих, знакомить с моделями безопасного поведения в разных погодных условиях. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**2.Трудовые поручения: обеспечиваем безопасность.**Цель: организовать работу групп, предложить детям обеспечить безопасность участков, выявленных в ходе наблюдения (посыпать скользкие дорожки песком, огородить участок, где могут падать сосульки, наледь с крыш). Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**3.Физическое упражнение «Передвижение в гололед».**Цель: познакомить детей с новым видом движений, учить действовать точно по образцу, поддерживать друг друга. Способствовать развитию основных физических качеств, формированию физической готовности к безопасной жизнедеятельности

**4.Эксперименты «Песенка весны», «Мокрый снег».**Цель: учить детей проводить эксперимент по элементарному заданию, выявлять свойства объектов природы. Формировать представления о связи погодных условий и правил обеспечения собственной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

**5.Игровая ситуация «Бегемот и гололед».**Цель: предложить детям обыграть ситуацию, пояснить, что случилось с бегемотом, почему он попал в беду, как можно было избежать опасности. Стимулировать воспроизведение в ходе игры моделей безопасного поведения, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**Апрель**

**1 неделя**

## 1 половина дня

**1.Игровое упражнение «След в след».**Цель: обсудить с детьми, почему очень важно уметь выбирать безопасный маршрут, на какие правила при этом нужно опираться. Учить понимать суть игрового задания, точно повторять движения водящего, удерживать равновесие. Обогащать социальный и двигательный опыт детей, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**2.Фронтальный эксперимент «Снег и наст»; сравнительное наблюдение «Где образуется наст?».** Цель: обратить внимание детей на корку, образующуюся на снегу, предложить сравнить свойства снега и наста, познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при передвижении по нему. Организовать наблюдение на участке, помочь выявить места, где образуется наст, рассказать, как он образуется.

**3.Лепка из снега «Снежные загадки».**Цель: учить детей безопасно переносить инструменты для выполнения поделок (лопатки, совки). Предложить объединиться в команды, вылепить из снега различные предметы. Учить по силуэту определять загаданный предмет, дополнять поделку, используя различные природные материалы. Развивать зрительное восприятие воображение.

**4.Беседа «Почему намокли варежки?».** Цель: предложить детям ответить на вопрос о том, какими стали варежки после работы со снегом, пояснить, почему они намокли. Обобщить и дополнить ответы детей, обсудить, как правильно организовать игры со снегом. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**5.Распознающее наблюдение «Ветви на снегу».**Цель: обратить внимание детей на ветви деревьев, лежащие на снегу, рассказать, что зимой ветви многих растений становятся хрупкими, сильный весенний ветер легко ломает их. Предложить собрать сломанные ветки, принести их в группу и поставить в воду. Обогащать представления о явлениях, характерных для ранней весны, формировать заботливое отношение к растениям.

## 2 половина дня

**1.Чтение стихотворения Г. Головой «Кот по имени Доброта».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему все члены семьи стремятся пообщаться с котом, зачем люди заводят питомцев. Воспитывать доброе отношение к животным, стремление соблюдать правила безопасного поведения, желание ухаживать за животными.

**2.Творческая мастерская «Наши питомцы»: составление рассказов по фотографиям «Наши друзья»; рисование «Я и мой пушистый (пернатый) друг».**Цель: предложить детям, отвечая на вопросы педагога, рассказать о своих питомцах, о том, как они заботятся о них. Учить подбирать материалы и техники для передачи задуманного, иллюстрировать знакомые правила безопасного для человека и животных поведения. Воспитывать ответственность, формировать осознанное отношение к проблемам безопасности.

**3.Прослушивание песни «Котенок» (муз.и сл. Ю. Трофимова).**Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать эмпатию к животным. Обогащать опыт познания в образной, чувственной форме.

**4.Чтение стихотворения А. Барто «Бедняга крот».**Цель: предложить детям рассказать о том, что произошло в детском лагере, обсудить вопрос: почему автор называет крота беднягой, какие правила ухода за животным нарушили дети. Воспитывать ответственное отношение к

питомцам, подводить к пониманию важности соблюдения правил безопасного по отношению к животным поведения.

**5.Чтение отрывков стихотворения Г. Головой «Волшебная любовь».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, о чем поспорили друзья, что помогло разрешить спор, что произошло. Предложить детям рассказать о своих питомцах, показать подготовленные совместно с родителями презентации.

**2 неделя** **1 половина дня**

**1.Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка».**Цель: обсудить с детьми, о каких птицах рассказывает автор, почему он называет галку вежливой, почему одна галка уступило теплое безопасное место другой. Предложить выбрать изображения героев сказки, учить высказывать предположение, аргументировать свое мнение. Вызвать интерес к наблюдению за птицами, воспитывать доброе отношение к ним, стремление помогать им, соблюдать правила безопасного для птиц поведения.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку».**Цель: предложить детям обыграть сюжет, учить выбирать одежду по погоде, аргументировать свой выбор. Стимулировать применение и осмысление в игре знаний и опыта, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**3.Чтение рассказа М. Лякишева «О чем плачут сосульки».**Цель: предложить детям прослушать рассказ, ответить на вопросы: почему автор пишет, что сосульки «плачут», почему они «плачут». Обогащать представления о весенних явлениях природы, учить видеть связь между погодными явлениями и правилами безопасного поведения, которые необходимо соблюдать.

**4.Чтение сказки Г. Скребицкого «Сказка о Весне».**Цель: предложить детям прослушать сказку, найти на рисунках упоминаемые в ней приметы весны. Обогащать представления о явлениях природы, поддерживать познавательный интерес.

**5.Игровые ситуации «Непослушные зверята».**Цель: учить детей внимательно слушать персонажа, задавать ему вопросы, выявлять связь между возникшими у него проблемами и нарушением знакомых детям правил безопасного поведения на улице ранней весной. Учить формулировать советы, основанные на знании данных правил.

**2 половина дня**

**1.Чтение сказки В. Бианки «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз».**Цель: познакомить детей с произведением, предложить найти на рисунках описанные в нем явления (снегопад, метель, образование сугробов, наста, таяние снега), рассказать, какие явления они наблюдали на участке. Обсудить, кто из персонажей сказки и почему радовался появлению снега, наста, метели. Обогащать представления детей о явлениях природы. их связи с жизнью животных, людей.

**2.Чтение по ролям сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце».**Цель: познакомить детей с произведением, учить выразительно передавать реплики героев сказки. Предложить рассказать своими словами о явлениях, описанных в ней, стимулировать применение представлений, полученных в ходе наблюдений и экспериментирования в природе. Систематизировать представления о весенних явлениях природы, активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь.

**3.Чтение стихотворения М. Карима «Прилетай же!»; беседа «Дом для друга».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, кого зовет автор, почему ему хочется, чтобы рядом с ним поселился скворец. Рассказать о певческих способностях скворцов, о пользе, которую они приносят людям. Выяснить, как и из чего можно построить скворечник, как его правильно разместить на дереве.

**4.Сравнительное наблюдение «Безопасная терка»; разгадывание загадок о терке.**Цель: предложить детям в ходе наблюдения за действиями педагога выявить различия между

обычной и безопасной терками, пояснить, что делает ее безопасной. Учить анализировать текст загадки, выделять свойства и действия предметов, по которым их можно узнать. Предложить выделить свойства, которые есть у обычной терки и нет у безопасной.

**5.Трудовые поручения «Готовим салат».**Цель: учить детей пользоваться безопасной теркой, обогащать представления о свойствах овощей. Совершенствовать трудовые навыки детей, поддерживать интерес к выполнению бытовых операций.

**3 неделя**

## 1 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Происшествие на кухне»: чтение стихотворения В. Барданова «Экстраординарный случай»; беседа «Хорошая идея?»; формулировка правил «Кто поможет?».** Цель: познакомить детей с первыми четырьмя четверостишиями стихотворения, не сообщая названия, предложить рассказать, что произошло, почему это произошло, придумать название произведению. Обсудить, к кому обратились за помощью герои стихотворения, предложить сформулировать советы для них.

**2.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение и обыгрывание стихотворения Е. Албул «Про пылесос»; игровые ситуации «Мы помогаем».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить обсудить, что хотел сделать его герой, оценить его действия. Предложить обыграть стихотворение, придумать свои варианты действий в различных ситуациях, пояснить свой выбор. Предложить ответить на вопрос автора произведения, развивать воображение, чувство юмора. Знакомить с моделями безопасного выполнения различных трудовых действий, обогащать социальный и игровой опыт, поддерживать стремление помогать взрослым, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**3.Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла — клади на место»; дидактическая игра «По местам».** Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как малышка убирала свои вещи, помочь ей разместить все по местам. Учить подбирать места для размещения различных предметов с учетом правил безопасности, видеть возможные последствия их нарушения.

**4.Образовательная ситуация «Взрослые поступки»: чтение стихотворения Л. Гусельниковой «Взрослость»; анализ ситуаций «Взрослые поступки».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, как мама героини объяснила ей, что значит быть взрослым. Предложить рассмотреть рисунки, оценить поступки детей, выбрать среди них «взрослые» (ответственные) и безответственные, определить их возможные последствия. Учить давать оценку поступков, аргументировать свое мнение.

**5.Образовательная ситуация «Непослушный котенок»: просмотр фрагмента мультфильма «Непослушный котенок» (реж.М. Пащенко); составление рассказов по рисункам «Правила для котенка» (2 мин).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, рассказать, что произошло с его героем, пояснить, почему он попал в опасные ситуации. Предложить рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила нарушил котенок, пояснить ему, почему важно соблюдать правила. Подводить к пониманию того, что безопасность каждого человека во многом связана с его поведением, соблюдением правил.

## 2 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Опасные мелочи»: дидактическая игра «Что изменилось?»; составление рассказов по рисункам.**Цель: предложить детям рассмотреть парные рисунки, найти различия, составить рассказ о том, что может произойти при нарушении правил безопасности. Учить видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасных ситуаций

**2.Дидактическая игра «Третий — лишний».**Цель: учить детей выявлять «лишнюю» картинку по определенному признаку (несоответствие определенному правилу, неверное использование предмета и т. д.). Учить пояснять свой выбор, аргументировать ответ, при помощи педагога составлять задания. Учить применять полученные знания в игре, развивать

связную речь.

**3.Дидактическая игра «Выбери верный ответ».**Цель: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, учить применять их в ходе игры, аргументировать свой выбор. Способствовать систематизации и осмыслению детьми своего опыта, развивать связную речь.

**4.Сюжетно-ролевая игра «Семья»; сюжет «Домашние хлопоты».**Цель: на правах участника игры предложить обыграть ситуации, в которых взрослые знакомят детей с правилами использования предметов быта. При помощи предметов-заместителей и игрушек знакомить детей с приемами их безопасного использования.

**5.Чтение стихотворения В. Тунникова «Я уже не тот, что раньше».**Цель: предложить детям рассказать, как герой стихотворения помогает старшим, какие обязанности выполняет самостоятельно, что умеет делать. Предложить рассказать, какие из действий персонажа произведения умеет выполнять каждый из детей, за какие дела им пока рано браться, обсудить — почему.

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Чтение стихотворения Е. Ранневой «Помощница»; игра-эстафета «Помощники».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему девочка уронила чашки, в чем опасность такой ситуации. Учить пересказывать стихотворение своими словами, развивать чувство юмора. Формировать умение правильно держать различные предметы посуды, аккуратно переносить и передавать их. Развивать координацию движений, ловкость.

**2.Загадки-пантомимы «Помощники».**Цель: учить детей самостоятельно или по заданию педагога придумывать подобные загадки, передавать безопасные модели использования предметов быта. Способствовать обогащению двигательного опыта, повышению точности и выразительности движений.

**3.Режиссерская игра «На кухне».**Цель: предложить детям при помощи игрушек обыграть различные ситуации, учить видеть последствия нарушения правил безопасности. Способствовать отработке безопасных моделей поведения.

**4.Целевая прогулка «Правила безопасности».**Цель: предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, определить, какие правила безопасного поведения на игровой площадке, в подвижных играх, на участке детского сада они соблюдают. Подводить детей к пониманию того, что их безопасность во многом зависит от соблюдения правил.

**5.Распознающее наблюдение «Птицы, живущие рядом с нами»; чтение стихотворения Э. Добжинецкой «Быть героем может каждый».**Цель: учить детей различать птиц, наблюдать за ними, организовывать кормление. Познакомить детей со стихотворением, обсудить, какие последствия для птиц может иметь безответственное поведение людей. Предложить высказать идеи о том, почему автор дала такое название стихотворению. Вызвать стремление соблюдать правила безопасного для природы поведения, формировать осознанное отношение к их соблюдению.

## 2 половина дня

**1.Наблюдение изнутри «Трудовые поручения».**Цель: учить детей сопоставлять трудовые действия с правилами их безопасного выполнения, видеть возможные последствия нарушения правил. Воспитывать культуру труда, осознанное отношение к собственной безопасности.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке».**Цель: на правах участника игры предложить детям обыграть различные сюжеты, стимулировать применение освоенных знаний, навыков безопасного поведения. Формировать умение действовать в различных ситуациях в соответствии с правилами, сюжетом игры, выбранной ролью.

**3.Режиссерская игра «Зайчата на игровой площадке».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации с учетом знакомых правил, в качестве участника игры демонстрировать модели безопасного поведения, обращать внимание детей на правильное выполнение

действий. Учить видеть последствия нарушения правил.

**4.Разгадывание загадок-пантомим «Помощники».**Цель: предложить старшим дошкольникам показать воспитанникам средней группы загадки-пантомимы, изображая заданные водящим действия. Предложить воспитанникам средней группы разгадать загадки, назвать соответствующие действия, трудовые операции, прокомментировать, какие из них можно выполнять детям (протирать пыль, поливать цветы), какие — нельзя (использовать пылесос, утюг, включать газ).

**5.Чтение стихотворения В. Тунникова «Я уже не тот, что раньше».**Цель: предложить детям рассказать, как герой стихотворения помогает старшим, какие обязанности выполняет самостоятельно, что умеет делать. Предложить рассказать, какие из действий персонажа произведения умеет выполнять каждый из детей, за какие дела им пока рано браться, обсудить — почему.

**Май**
**1 неделя**

## 1 половина дня

**1.Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар».**Цель: способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных впечатлений при создании и развитии сюжетов, расширению репертуара игровых действий. На правах участника игры помочь подобрать необходимые атрибуты, предметы-заместители, обогащая представления детей об оборудовании, инструментах, используемых пожарными, их назначении.

**2.Чтение стихотворения В. Косовицкого «Хозяин»; сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Папины помощники».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему оно так называется, вызвать интерес к новому игровому сюжету. Помочь подобрать необходимые атрибуты, организовать обыгрывание сюжета стихотворения. Способствовать систематизации и осмыслению в игре опыта детей, обогащать представления о том, как можно помогать родным, знакомить с моделями безопасного использования различных инструментов.

**3.Чтение стихотворения Т. Петуховой «Жонглеры»; игровое упражнение «Жонглеры».**Цель: обсудить с детьми, кто такие жонглеры, хорошую ли игру затеяли персонажи стихотворения, к каким последствиям может привести такая игра. Предложить научиться жонглировать мячами в парах. Способствовать повышению точности движений, развитию ловкости.

**4.Наблюдение изнутри «Подвижные игры».**Цель: учить детей организовывать подвижные игры, выступать в качестве водящих, ведущих, капитанов, сопоставлять свои действия с правилами, определять последствия их нарушения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Выходной».**Цель: предложить детям обыграть различные сюжеты, подвести к пониманию того, как выбор, сделанный человеком, меняет ситуацию, учить находить разные варианты развития ситуаций, сопоставлять свои действия с правилами, видеть последствия их нарушения. Обогащать социальный опыт детей, учить видеть причинно-следственные связи.

## 2 половина дня

**1.Анализ ситуаций «Мой ответ — «нет».**Цель: предложить вниманию детей описание различных ситуаций, организовать обсуждение: почему дети — герои ситуации отвечают словом «нет» на «интересные» предложения сверстников и взрослых. Учить видеть варианты развития ситуаций, аргументировать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с героями ситуаций. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей.

**2.Распознающее наблюдение «Все знают правила»; дидактическая игра «Закончи предложение».**Цель: предложить детям понаблюдать за игрой старших дошкольников, знакомить с моделями безопасного поведения на игровой площадке. Учить продолжать предложение, завершая правило, в соответствии с которым действует тот или иной ребенок. Формировать представления о том, что безопасность человека во многом зависит от выполнения им правил.

**3.Образовательная ситуация «Вот так помощники»: чтение стихотворения В. Тунникова**

**«Мамины помощники»; беседа «Хорошо — плохо»; рисование «Мы помогаем».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что хотели сделать дети и что из этого вышло, учить различать намерения и поступки, видеть причины возникновения негативных последствий. Предложить при помощи рисунков рассказать, как каждый из детей помогает родителям, обогащать представления о безопасных приемах выполнения различных трудовых операций.

**4.Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?»**Цель: предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально опасные ситуации, пояснить, в чем суть опасности, рассказать, почему самые обычные предметы и места в квартире стали опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении правил безопасного поведения, обсудить, какие правила нарушены в каждой из ситуаций.

**5.Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осторожно, огонь!»**Цель: обогащать представления детей об опасных ситуациях, связанных с огнем, причинах их возникновения, учить видеть причинно-следственные связи, понимать последствия нарушения правил безопасного поведения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Способствовать развитию связной речи, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.

**2 неделя**

## 1 пологвина дня

**1.Чтение стихотворения Е. Ранневой «Что ладошки рассказали?»; беседа «Советы Алеше».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как герой стихотворения помогал своим близким, дать ему советы, как нужно было поступать в каждом случае, познакомить с правилами безопасности, личной гигиены. Предложить научить мальчика тщательно мыть руки.

**2.Образовательная ситуация «Света стирает»: чтение стихотворения Т. Петуховой «После стирки — дырки».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, оценить действия героини произведения, найти в них хорошее и плохое. Учить видеть опасные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании предметов быта, воды, стирального порошка. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**3.Чтение белорусской народной сказки «Пых».**Цель: предложить детям прослушать сказку, при повторном чтении обыграть сцены из нее. Учить передавать чувства и настроение героев. Обсудить, как бы в каждом из эпизодов поступили дети, какие опасные ситуации могли возникнуть. Учить различать такие качества, как смелось и безрассудство, выбирать модели поведения на основе знакомых правил

**4.Чтение латышской народной сказки «Как лиса летать училась».**Цель: предложить детям рассказать, что задумала лиса, из-за чего она попала в беду, привести свои примеры об опасных затеях. Поддерживать интерес к чтению.

**5.Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка».**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, рассмотреть иллюстрации, рассказать, кого искал почтальон, почему всем героям было обидно получить письмо, почему стыдно и опасно быть неумейкой.

## 2 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Сказка — ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок»: рассказывание по ролям русской народной сказки «Волк и семеро козлят»; беседа «Советы козлятам».**Цель: пояснить детям смысл пословицы, предложить убедиться в том, что сказки учат быть осторожными, соблюдать правила безопасного поведения, показывают последствия их нарушения — «дают урок». Учить детей с опорой на иллюстрации пересказывать знакомую сказку, выразительно проговаривать реплики персонажей. В ходе беседы помочь сформулировать «урок», который дает сказка, советы героям сказки о том, как нужно поступать в подобной ситуации, актуализировать и дополнить представления детей по обсуждаемой теме.

**2.Кукольный театр по русской народной сказке «Гуси-лебеди».**Цель: учить детей при помощи кукол передавать действия персонажей знакомой сказки, выразительно проговаривать реплики, понимать, какие чувства, эмоции испытывают герои. Помочь понять уроки, которые дает сказка.

**3.Работа с интерактивной сказкой «Кот, дрозд, петух и лиса».**Цель: предложить детям прослушать сказку, выполнить задания. Учить видеть повторяющиеся фрагменты, высказывать предположения о том, как будут развиваться события, аргументировать свой ответ. Обсудить, почему петушок попал в беду, какие правила безопасного поведения он нарушил, чему сказка научила детей.

**4.Игра-драматизация по сказке В. Даля «Снегурочка».**Цель: учить детей понимать и передавать в диалогах настроение персонажей, их эмоции. Обсудить, почему Снегурочка заблудилась, почему отказалась идти домой с медведем, волком, лисой, подвести к пониманию того, чему учит сказка. Предложить обыграть подобную ситуацию в условиях городской улицы (торгового или развлекательного центра, вокзала), учить выбирать людей, к которым можно обратиться за помощью, формировать умение выстраивать диалог.

**5.Образовательная ситуация «За что мы любим лето?»: просмотр фрагментов мультфильма «Дед Мороз и лето» (реж.В. Караваев); дидактическая игра «Чего не бывает зимой?»; беседа «Летняя школа безопасности».(3 мин).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, с опорой на рисунки рассказать, чего никогда не видел Дед Мороз. Предложить детям рассказать, за что они любят лето, подвести к пониманию того, что в каждое время года существуют свои правила безопасности, помочь выделить вопросы, на которые нужно найти ответ, пригласить в «летнюю школу безопасности».

**3 неделя** **1 половина дня**

**1.Образовательная ситуация «Солнце, воздух и вода»: чтение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!»; беседа по сюжетным картинкам «Прекрасная пора»; дидактическая игра «Хорошо — плохо».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать, чему радуется героиня произведения, за что любит лето каждый из детей. Формировать представления о закаливающем и оздоровительном влиянии природных факторов, вызвать стремление закаляться, заботиться о своем здоровье. Подвести к пониманию того, что при нарушении правил безопасности то, что приносило пользу, может нанести вред здоровью.

**2.Образовательная ситуация «Воздух для вдохновения».** Цель: обсудить с детьми почему Бараш никак не мог выполнить свою работу, предложить описать обстановку в его доме, рассказать, как и чем хотели помочь ему друзья — Крош и Ежик, высказать предположения о том, как будет чувствовать себя Бараш без свежего воздуха.

**3.Детская лаборатория «Свежий воздух»: проблемная ситуация «Как помочь Барашу?»; опыт «Есть ли в комнате воздух?».**Цель: актуализировать и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха, здоровом образе жизни, важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе. Учить подбирать условия и инвентарь для проведения эксперимента, высказывать предположения, делать выводы, анализировать, сравнивать. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.

**4.Образовательная ситуация «У реки» (составление рассказов по сюжетным картинкам).**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, с опорой на рисунки рассказать о том, что случилось с Ежиком и почему. Учить анализировать ситуации, видеть варианты их развития, формулировать правила безопасного поведения у водоемов.

**5.Образовательная ситуация «Поучительная история»: «Удивительный мир».**Цель: формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях в природе, важности бережного отношения к любым природным объектам. Познакомить со стихотворением, предложить рассказать, как трудился муравей. Обогащать представления детей о насекомых, знакомить с удивительными фактами о них, поддерживать познавательный интерес,

воспитывать заботливое отношение к природе.

**2 половина дня**

**1.Практикум «Игра — нехитрая штука»: подвижная игра «Ко мне беги!»**Цель: подвести детей к пониманию смысла пословицы, предложить убедиться в ее справедливости в ходе знакомой подвижной игры. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке, знакомить с разными техниками бега, учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Обсудить, чему учит игра.

**2.Разучивание комплекса утренней гимнастики «Ловкие и сильные».**Цель: обсудить с детьми, почему очень важно каждый день делать зарядку, каково значение упражнений, делающих человека сильным и ловким, для обеспечения безопасности. Актуализовать и обогащать двигательный опыт, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**3.Распознающее наблюдение «Учимся у старших».**Цель: предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, знакомить с моделями безопасного поведения на игровой площадке. Актуализировать знания о правилах безопасного поведения, учить сопоставлять с ними действия детей. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**4.Чтение стихотворения В. Гудимова «Внучка-почемучка». Коммуникативная ситуация «Вопросы и ответы».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, откуда героиня произведения узнает обо всем на свете. Учить вступать в диалог, знакомить с особенностями осуществления общения с различными людьми. Знакомить с ситуациями, в которых необходимо сообщать информацию о себе. Учить формулировать вопросы и ответы, ориентируясь на понимание собеседником. Развивать связную речь, обогащать коммуникативный и игровой опыт.

**5.Распознающее наблюдение «Что растет на участке?»**Цель: знакомить детей с растениями, группами, на которые их принято делить, учить различать их. Познакомить с наиболее общими правилами безопасного для человека и природы поведения. Обогащать словарный запас.

**4 неделя**

**1 половина дня**

**1.Трудовые поручения: поливаем цветы.**Цель: учить детей выбирать инвентарь в соответствии с поставленной задачей, безопасно переносить его к месту работы. Учить соблюдать правила личной гигиены. Формировать трудовые умения, культуру трудовой деятельности.

**2.Распознающее наблюдение «Место для прогулки».**Цель: обратить внимание детей на различия в освещенности разных участков игровой площадки, на разницу температур, которую мы ощущаем на солнце и в тени. Познакомить с правилами выбора места для игр, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**3.Игровое упражнение «Воздушные ванны».**Цель: познакомить детей с оздоровительными возможностями воздушных ванн, с комплексом упражнений, способствующих улучшению аэрации легких и кожи. Учить выступать в качестве ведущих при проведении зарядки. Обогащать двигательный опыт, формировать осознанное отношение к своему здоровью.

**4.Режиссерская игра «Медвежата у реки».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить видеть опасные последствия нарушения правил поведения у водоемов. Знакомить с моделями безопасного поведения, играми и забавами, которые могут быть организованы при участии взрослых.

**5.Распознающее наблюдение «Где живут насекомые?»**Цель: формировать у детей представления о жизни насекомых, знакомить с правилами безопасного для себя и природы осуществления наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.

**2 половина дня**

**1.Коммуникативный тренинг «Вежливый отказ».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, знакомить со стандартными речевыми конструкциями, учить на элементарном уровне различать слова (поступки) и намерения. Формировать умение вежливо завершать разговор, обращаться за помощью. Организовать обсуждение — чему научились дети в ходе тренинга.

**2.Чтение стихотворения А. Бывшева «Гонщики».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что и почему случилось с мальчиками — его героями, что сделала сестра главного героя, как он решил поступить. Предложить дать оценку действиям всех героев стихотворения, сформулировать совет мальчику, решившему больше не кататься на велосипеде. Обсудить, чему научило детей знакомство с историей про «гонщика».

**3.Распознающее наблюдение «О ком пословица?»**Цель: учить детей осуществлять наблюдение за действиями сверстников и старших товарищей, сопоставлять их с правилами безопасности, видеть последствия нарушения правил. Учить понимать смысл пословиц, суть заключенных в них советов.

**4.Распознающее наблюдение «Игры на траве».**Цель: предложить детям понаблюдать за участниками подвижных игр, обратить внимание на особенности перемещения по траве, подвести к пониманию правил безопасного поведения на игровой площадке в летний период (поздней весной).

**5.Образовательная ситуация «Одежда по погоде»: чтение стихотворения С. Богдан «На прогулку... Лето»; практическое упражнение «Одежда для медвежонка»; распознающее наблюдение «Кто во что одет?»**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, выбрать упоминаемые в нем предметы одежды, пояснить, для чего они нужны, совершенствовать умение правильно надевать их. Обратить внимание на то, во что одеты воспитанники детского сада, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды, их назначением. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**Июнь**
**1 неделя**

## 1 половина дня

**1.Сравнительное наблюдение «После дождя»; познавательный рассказ «Безопасность в грозу».**Цель: предложить детям осмотреть участок, помочь выявить произошедшие изменения, подвести к пониманию связанных с ними правил безопасности. Активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие явления и объекты природы, развивать связную речь. Познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.

**2.Рисование на тему «Уроки добрых сказок».**Цель: предложить детям передать при помощи рисунков советы, сформулированные для козлят из сказки «Волк и семеро козлят», подготовить выставку рисунков. Стимулировать применение различных техник для передачи задуманного.

**3.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Экономия времени».**Цель: предложить детям рассказать, что придумал Бараш, оценить, к чему привели его действия. Обсудить, какой урок он получил, какой сделал вывод, почему решил бережно относиться к своему здоровью и безопасности.

**4.Литературная гостиная «Уроки добрых сказок»: викторина «Сказка сказывается»; дидактическая игра «Сказки и пословицы»; творческая работа «Сказка на новый лад».**Цель: предложить взрослым и детям объединиться в команды, узнать сказки по зачину, эпизоду или концовке. Учить детей понимать смысл пословиц, сопоставлять их с эпизодами сказок, изображенными на иллюстрациях, передавать с их помощью то, чему учит сказка. Предложить командам придумать продолжение (завершение) сказок, в котором их герои избегают опасных ситуаций, выполняют правила безопасного поведения.

**5.Экскурсия по участку ДОО «Летняя школа безопасности».**Цель: предложить детям отправиться на экскурсию вместе со старшими дошкольниками, знакомить с моделями

безопасного поведения. Учить внимательно слушать экскурсоводов (старших дошкольников), задавать вопросы. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности

**2 половина дня**

**1.Анализ ситуаций «Дай совет».**Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные рисунки, выбрать вариант поведения в каждой из ситуаций, пояснить свой выбор, сформулировать совет для малышей. Подвести детей к пониманию того, что они уже многое знают и у них могут поучиться младшие дошкольники.

**2.Составление рассказов по рисункам «Мы и растения».**Цель: активизировать в речи и уточнить названия растений, понятия, связанные с их строением. Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах, о способах взаимодействия с миром растений, безопасных для человека и природы. Учить понимать суть правил, последствия их нарушения. Воспитывать ответственность.

**3.Творческая мастерская «Полезный предмет»: чтение отрывков стихотворения А. Барто «Жарко»; конструирование из бумаги «Веер».**Цель: познакомить детей с героем цикла произведений А. Барто, обсудить, как Вовка — добрая душа решил помочь прохожим в жаркий день. Предложить детям сделать веер для себя, своих близких, учить соблюдать правила безопасности при работе с бумагой.

**4.Демонстрационный эксперимент «Опасные игрушки».**Цель: познакомить детей с принципом работы пневматических игрушек, с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при их использовании. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать ответственность.

**5.Создание панно «Солнце, воздух и вода».** Цель: предложить детям и взрослым объединиться в творческие группы, рассмотреть сюжетные картинки, раскрасить их, дополнить, используя различные техники и материалы. Способствовать актуализации и систематизации знаний детей о правилах безопасного поведения в летний период, формированию продуктивных детско-родительских отношений.

**2 неделя**

**1 половина дня**

**1.Рисование песком «Наше лето».**Цель: познакомить детей с данной техникой рисования, учить насыпать песок по контуру готового рисунка, «раскрашивать» его песком, придумывать и выполнять рисунок самостоятельно. Способствовать актуализации приятных впечатлений, стабилизации эмоционального состояния.

**2.Практическое упражнение «Самые аккуратные»; рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».**Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить, правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам, хорошее настроение.

**3.Трудовые поручения «Мы любим цветы».**Цель: напомнить детям правила безопасного для человека и природы поведения в «живом уголке», учить соблюдать их. Совершенствовать навыки выполнения трудовых действий, использования инвентаря.

**4.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мой Детский сад»: чтение и обыгрывание стихотворения А. Вишневской «Работаю ребенком»; игровая ситуация «Играем вместе».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, как «работает» его герой в детском саду, передать в игре его действия. Выступая в качестве партнера по игре, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в ДОО, способствовать обогащению социального опыта, пробуждению интереса к взаимодействию со сверстниками. Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.

**5.Трудовые поручения: накрываем на стол.**Цель: напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать при транспортировке различных предметов сервировки, учить ориентироваться на действия партнера. Формировать культуру труда.

## 2 половина дня

**1.Творческая мастерская «Рисунки на песке»: опыт «Сухой и влажный песок»; дидактическая игра «Чей след?»; рисование на песке.**Цель: напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать в играх с песком. Организовать экспериментирование: предложить порисовать пальчиками на сухом и влажном песке, сравнить полученные результаты. Учить выбирать предмет, оставивший тот или иной след на песке, проверять свою догадку. Предложить выполнить рисунки по образцу или по замыслу. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.

**2.Самостоятельное экспериментирование «Вес песка».** Цель: предложить детям с помощью игрушечных весов и песка сравнить вес различных предметов, учить аккуратно брать пальчиками песок и насыпать его на чашу весов (убирать с нее). Формировать элементарные представления о свойствах предметов, обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие и точность движений. Способствовать стабилизации эмоционального состояния

**3.Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Мой Детский сад»: рассказывание стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»; экскурсия, беседа «Кто работает в детском саду?»**Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на стихотворение, учить понимать, что оно носит шуточный характер. Учить называть свое имя, выражать согласие со словами автора. Формировать представления о детском саде как о месте, где дружно живут и вместе растут дети. Способствовать профилактике дезадаптации. Обогащать представления о профессиях людей, работающих в детском саду, о сути их профессиональной деятельности. Учить называть различные помещения детского сада, профессиональные действия работников.

**4. Беседа «Экономия времени».**Цель: предложить детям пояснить, что придумал Бараш, оценить его действия, рассказать, к чему они привели. Вызвать стремление регулярно выполнять гигиенические процедуры, соблюдать режим дня, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**5.Практическое упражнение «Мы умеем умываться!»; чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».**Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми гигиенических процедур, повышению самостоятельности. Используя стихотворение, помочь запомнить картинки, обозначающие полотенца каждого из воспитанников, рассказать о важности использования индивидуальных полотенец, средств личной гигиены. В занимательной форме знакомить с правилами, поддерживать положительное отношение к гигиеническим процедурам, способствовать благоприятному протеканию адаптационного периода.

## 3 неделя

## 1 половина дня

**1.Детская лаборатория «Летний дождик»: наблюдение из окна за дождем; игра-забава «Дождик»; беседа «Внимание, дождь!»** Цель: предложить детям рассмотреть, как выглядит участок в дождь, познакомить с данным явлением природы, его особенностями. Учить убегать (уворачиваться) от водяных брызг («дождика»), создаваемых при помощи пульверизатора. Обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения. Познакомить детей с правилами выбора одежды по погоде.

**2.Чтение рассказа М. Пришвина «Птицы и листья».**Цель: предложить детям прослушать рассказ, рассмотреть иллюстрации. Продолжать знакомить с осенними явлениями природы, обсудить, почему автор не мог отличить листья от птиц. Формировать начала готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**3.Чтение стихотворений А. Прокофьева «Боровик», «Егор и мухомор».**Цель: предложить детям прослушать стихотворения, рассмотреть иллюстрации. Знакомить с понятиями «съедобные» и «ядовитые грибы», связанными с ними опасностями. Познакомить с правилом: без взрослого нельзя брать в руки никакие грибы.

**4.Анализ ситуаций «На дороге».**Цель: учить детей рассматривать сюжетные картинки,

отвечать на вопросы о действиях людей, пояснять, кто действует правильно, а кто — нет, аргументировать свое мнение. Развивать наблюдательность, формировать негативное отношение к нарушению правил безопасного поведения на дороге.

**5.Чтение стихотворения В.Берестов «Веселое лето».** Цель: обогащать представления детей о лете, изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных. Предложить рассмотреть иллюстрации, найти героев рассказа. Поддерживать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.

**2 половина дня**

**1.Дидактическая игра «Найди отличия».**Цель: учить детей внимательно рассматривать изображения животных, находить отличия в их внешнем виде, отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни животных. Способствовать развитию связной речи.

**2.Работа с загадками «Лето красное».**Цель: учить детей анализировать содержание загадки, выбирать признаки знакомых природных объектов и явлений, находить их на рисунках. Учить видеть их существенные характеристики, осознанно выбирать модели поведения, ориентируясь на правила безопасности. Развивать воображение, обогащать словарный запас.

**3.Дидактическая игра «Да или нет».**Цель: учить детей внимательно рассматривать рисунки, давать оценку действиям изображенных на них людей, высказывать предположения о возможных последствиях нарушения правил (что может случиться, если неправильно надеть капюшон, держать зонт, выбрать дорогу). Обогащать представления о вариантах развития потенциально опасных ситуаций, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**4.Образовательная ситуация «Ветреная погода»: проблемная ситуация «Как выбрать игрушки?»; распознающее наблюдение «Сила ветра»; беседа «Одежда по погоде»***.* Цель: учить детей осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства, показать взаимосвязь природных явлений, связанных с ветром. Побеседовать о выборе одежды в ветреную погоду, учить использовать обобщающие понятия (одежда, головные уборы), уточнить названия предметов одежды, представления об их назначении.

**5.Образовательная ситуация «Песок, какой он?»** Цель: учить детей понимать суть проблемной ситуации, восстанавливать ход событий, выявлять элементарные причинно-следственные связи, в ходе практических действий с песком находить решение проблемы, формулировать выводы о его свойствах. Формировать элементарные представления о назначении эксперимента как метода познания; учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком.

**4 неделя**

**1 половина дня**

**1.Игра-забава «Кораблики».**Цель: предложить детям запустить в плавание кораблики, учить регулировать направление их движения, выдувая струю воздуха на парус. Формировать правильное носовое дыхание, способствовать эмоциональной разрядке.

**2.Катание на веломобилях и трехколесных велосипедах***.*Цель: познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать, передвигаясь на веломобиле, велосипеде. Способствовать совершенствованию двигательных навыков, укреплению мышц ног, спины.

**3.Игра с песком «Строители»; практическое упражнение «Влажные салфетки».**Цель: познакомить детей с данной профессией, предложить принять участие в раскопках, найти части игрушки, собрать ее. Учить соблюдать правила безопасности в играх *с* песком. Способствовать развитию тактильного восприятия, стабилизации эмоционального состояния, обеспечивать психологическую безопасность в адаптационный период. Формировать умение пользоваться влажными салфетками.

**4.Обучающая ситуация «Дружно и организованно».**Цель: формировать у детей умение организованно строиться в колонну по два человека, понимать и точно выполнять инструкции взрослого. Учить безопасно передвигаться по лестнице в составе колонны.

**5.Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо».**Цель: познакомить детей со

стихотворением, поддерживать хорошее настроение. При повторном чтении предложить инсценировать стихотворение, способствовать повышению выразительности речи и движений. Учить строиться в колонну, организованно перемещаться по участку, способствовать профилактике проблемных ситуаций при возвращении в группу.

**2половина дня**

**1.Игра-забава «Ловим пузыри»; чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри».**Цель: предложить детям поймать мыльные пузыри. Учить соблюдать правила безопасности при перемещении по площадке. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Способствовать профилактике нервного напряжения.

**2.Игровые ситуации «Наш любимый детский сад!»**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, обогащать представления об интересных событиях, происходящих в детском саду, о людях, которые заботятся о воспитанниках ДОО. Учить использовать в игре знакомые стихотворения, потешки. Способствовать скорейшему благополучному завершению процесса адаптации, вызвать положительные эмоции.

**3.Дидактическая игра с песком «Кто в норке живет?».**Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, по описанию местоположения находить спрятанные в песке игрушки. Обогащать словарный запас, способствовать стабилизации эмоционального состояния.

**4.Игра-забава «Солнечные зайчики».**Цель: учить детей пускать солнечные зайчики, следить за их перемещением, отвечать на вопрос о том, где сейчас находится зайчик. Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжжения.

**5.Рассматривание «После дождя».**Цель: предложить детям рассмотреть различные уголки участка, обратить внимание на то, как они выглядят после дождя. Познакомить с правилами безопасного поведения в наблюдаемых условиях.

**Июль**

**1 неделя**

**1 половина дня**

**1.Подвижная игра «Солнышко и дождик».**Цель: познакомить детей с правилами игры, учить объединяться в команды, действовать по сигналу. Учить соблюдать правила безопасности в командной подвижной игре. Содействовать поддержанию хорошего настроения, эмоциональной разрядке.

**2.Трудовые поручения: уборка веточек.**Цель: познакомить детей с назначением данной трудовой операции, учить правильно переносить и использовать детские грабли, работать в парах. Формировать культуру трудовой деятельности.

**3.Подвижно-дидактическая игра «Солнышко и дождик».**Цель: учить детей применять в игре представления о погодных явлениях, характерных для осени, выбирать необходимые предметы одежды, аксессуары, при помощи образных упражнений «рассказывать» об их назначении. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Развивать быстроту реакции, воображение.

**4.Чтнение сказки В. Сутеева «Под грибом».**Цель: учить детей следить за развитием действия, выбирать упоминаемых персонажей. Формировать представления о строении гриба, учить отличать грибы от других живых организмов. Обогащать социальный и коммуникативный опыт.

**5.Распознающее наблюдение «Головные уборы да или нет».**Цель: предложить детям рассмотреть головные уборы детей и взрослых, назвать их, ответить на вопросы об их назначении. Обсудить, что значит «одеваться по погоде», почему важно выбирать правильный головной убор. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**2 половина дня**

**1Трудовые поручения: уборка камешек.**Цель: знакомить детей с приемами безопасного выполнения трудовых операций, использования и транспортировки инвентаря. Формировать культуру труда, начала осознанного отношения к порядку и собственной безопасности.

**2.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья и Я»: сюжет «Летняя прогулка».**Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Выступая в качестве участника игры, предлагать обыграть сюжеты, связанные с выбором одежды, поведением в различных погодных условиях. Принимая роль одного из родителей или роль ребенка, демонстрировать образцы безопасного поведения в различных ситуациях. Способствовать осмыслению полученных ранее впечатлений, знаний, опыта.

**3.Распознающее наблюдение «Погода и безопасность».**Цель: учить детей характеризовать погоду, знакомить с природными явлениями, объектами, характеристиками погоды. Знакомить с моделями безопасного поведения в различных погодных условиях.

**4.Распознающее наблюдение «Насекомые летом».**Цель: познакомить детей с местами обитания насекомых. Знакомить с правилами безопасного для человека и животных осуществления наблюдения. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.

**5.Распознающее наблюдение «Мы играем»; чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»**Цель: обогащать представления детей о возможностях организации досуга, продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования. Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, учить понимать, что оно носит шуточный характер. Способствовать профилактике дезадаптации.

**2 неделя**

## 1 половина дня

**1.Подвижная игра «У медведя во бору».**Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений. Учить соблюдать правила безопасности в подвижной игре.

**2.Режиссерская игра «Мышата на горке».**Цель: обыграть ситуацию с помощью игрушек, обратить внимание на соблюдение правил безопасного поведения на горке, на то, что происходит, когда нарушаются правила. Предложить детям поиграть самостоятельно, понаблюдать за их действиями. Обогащать словарный запас, игровой и коммуникативный опыт, формировать стремление соблюдать правила.

**3.Подвижная игра-забава «Едем-едем»; чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем».**Цель: познакомить детей со стихотворением, при повторном чтении учить передавать описываемые в произведении действия. Формировать интерес к поэзии, образным упражнениям, обогащать игровой и двигательный опыт. Поддерживать у детей хорошее настроение, вызвать положительные эмоции. Обеспечивать профилактику негативных реакций на окончание прогулки.

**4.Просмотр мультфильма по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Театр на фланелеграфе.**Цель: после просмотрамультфильма, предложить детям выбрать необходимые декорации, героев сказки, учить озвучивать действия, передавать голоса персонажей, отвечая на вопросы педагога. Развивать диалогическую речь, обогащать коммуникативный опыт. Способствовать поддержанию позитивного эмоционального настроя в адаптационный период.

**5.Подвижная игра «автобус и пассажиры».**Цель: учить детей правильно выполнять движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в подвижной игре, учить безопасно перемещаться в колонне, формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Развивать выносливость, формировать начала физической готовности к безопасной жизнедеятельности.

## 2 половина дня

**1.Игра с песком, познавательный рассказ «Жители пустыни».** Цель: предложить детям найти в песке игрушки — «спрятавшихся» обитателей пустыни. Учить называть знакомых животных, познакомить с названиями других обитателей пустыни, рассказать о том, как они приспособились жить среди песков. Поддерживать познавательный интерес, способствовать

стабилизации эмоционального состояния.

**2.Игра-забава «Сюрприз».**Цель: учить детей понимать предложно-падежные конструкции, ориентироваться на участке, находить спрятанный педагогом предмет, называть его. Предложить найти предмет, спрятанный в группе, обеспечивать профилактику проблемных ситуаций, связанных с окончанием прогулки.

**3.Чтение стихотворения И. Гуриной «Дошколята»; игра-инсценировка «В группе детского сада».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить ответить на вопрос: «Чему учатся герои произведения в детском саду?» Рассказать о том, почему очень важно научиться делать все правильно, самостоятельно, пояснить, для чего нужны правила поведения в группе. Учить передавать действия героев стихотворения, обогащать социальный и игровой опыт.

**4.Подвижная игра «Беги!».**Цель: учить детей понимать суть игрового задания, действовать по команде. Упражнять в беге, учить соблюдать правила безопасного передвижения по игровой площадке. Различными способами выражать эмпатию к детям, способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.

**5.Рассматривание «Лето на участке детского сада».**Цель: учить детей видеть многообразие и красоту природы летом. Знакомить с ее явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними.

**3 неделя**

## 1 половина дня

**1.Трудовые поручения «Дары лета».**Цель: предложить детям собрать природные материалы для поделок, учить соблюдать правила безопасного для себя и природы поведения, правила личной гигиены. Развивать воображение, обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес

**2.Рассказывание произведения Н. Сладкова «Белкин мухомор».**Цель: обогащать представления детей о том, как животные готовятся к наступлению холодов, о том, чем они заняты осенью. Предложить рассмотреть муляжи грибов, формировать представления о съедобных и ядовитых грибах, о том, что неиспользуемые человеком грибы и растения могут пригодиться животным. Формировать осознанное отношение к выполнению правил безопасного для себя и природы поведения. Обогащать словарный запас

**3.Игровая ситуация «Медвежата на прогулке».**Цель: знакомить детей с правилами поведения в природе, моделями безопасного для себя и природы поведения. Учить выбирать одежду по погоде, видеть элементарные причинно-следственные связи в природе.

**4.Экскурсия «Наш огород».**Цель: обогащать представления детей об летних явлениях природы, о действиях людей по уходу за растениями, о приемах безопасного выполнения различных трудовых операций.

**5.Трудовые поручения: уборка на участке.**Цель: предложить родителям воспитанников принять участие в наведении порядка на участке, организовать совместную работу детей и взрослых. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, моделями их правильного выполнения. Формировать культуру труда, культуру безопасности.

## 2 половина дня

**1.Кукольный театр по русской народной сказке «Пастушья дудочка».**Цель: вызвать у детей интерес к представлению, содержанию сказки. Учить следить за развитием сюжета, выражать сопереживание героям сказки. Помочь расслабиться, снять напряжение, порадовать детей.

**2.Дидактическая игра «Волшебный сундучок».**Цель: организовать игру с игрушками, наполненными силиконовыми шариками, учить узнавать предметы на ощупь, называть их. Способствовать развитию тактильного восприятия, стабилизации эмоционального состояния.

**3.Составление рассказов по сюжетным картинкам «На прогулке».**Цель: предложить воспитанникам внимательно рассмотреть рисунки, рассказать, что делают изображенные на них дети, какие опасные ситуации возникли из-за нарушения правил поведения в песочнице. Помочь найти парные картинки по принципу: «Правильные и неправильные действия в

аналогичных ситуациях», подвести к пониманию причин возникновения опасных ситуаций, познакомить со способами их избегания.

**4.Игра-забава «Прыжки на фитболе».**Цель: учить детей при поддержке взрослых перемещаться на малом гимнастическом мяче. Развивать мышцы ног, спины. Доставить детям радость, обеспечить эмоциональную разрядку.

**5.Беседа по рисункам «Наша группа».**Цель: предложить детям рассмотреть рисунки, ответить на вопросы о том, какие опасные ситуации могут возникнуть. Учить формулировать позитивные правила, подбирать к ним соответствующие рисунки. Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения.

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Муздискотека «В каждом маленьком ребенке» (муз.Ш. Калош, сл. Г. Остера).**Цель: обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, расширять опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Способствовать эмоциональной разрядке, поддержанию хорошего настроения.

**2.Кукольный театр по сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».**Цель: познакомить детей с произведением, предложить дать оценку поступков персонажа, пояснить, почему важно вовремя ложиться спать, проводить время перед сном в спокойных занятиях. Предложить выбрать роль, учить выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их характер, петь колыбельные. Формировать негативное отношение к нарушению режима, правил поведения.

**3.Игра-забава «Мы забавные зверюшки».**Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, приводить игрушки в действие, способствовать повышению точности движений. Содействовать созданию комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно- психического напряжения у детей в период адаптации к детскому саду.

**4.Трудовые поручения: уборка игрушек после игр.**Цель: формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях, которые могут возникнуть из-за беспорядка в групповом помещении. Учить включать уборку игрушек в различные игры. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать любовь к порядку.

**5.Игра – забава «Подводный мир».** Цель: учить детей играть с заводными игрушками, плавающими в воде, наблюдать за ними. Доставить детям удовольствие, вызвать положительные эмоции, интерес к игре. Способствовать закаливанию детей.

## 2 половина дня

**1.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья и Я»: сюжет «На прогулке».**Цель: выступая в качестве участника игры, учить детей выбирать одежду по погоде, демонстрировать образцы безопасного для себя и природы поведения. Развивать диалогическую речь, обогащать социальный опыт.

**2.Дидактическая игра «Модный бутик».**Цель: учить детей внимательно рассматривать игрушку, находить недостающие элементы демисезонной одежды. Активизировать в речи названия предметов и элементов одежды, учить рассказывать об их назначении. Упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, молний, «липучек». Обогащать словарный запас, представления о назначении предметов и элементов демисезонной одежды.

**3.Чтение стихотворения И. Мордовина «Божья коровка».** Цель: обогащать представления детей о насекомых, об их характерных чертах. Обогащать опыт восприятия информации в чувственной, образной форме. Поддерживать интерес к изучаемой теме, позитивный эмоциональный настрой.

**4.Аппликация «Краски лета».**Цель: предложить детям выполнить поделку из цветов по образцу или по представлению, учить передавать задуманное изображение, сюжет. Знакомить с правилами безопасного использования ножниц, клея. Учить наводить порядок на рабочем месте, тщательно мыть руки.

**5.Дидактическая игра «Было — стало».**Цель: знакомить детей с последствиями нарушения правил безопасного для себя и природы поведения, учить видеть различные варианты развития ситуации, элементарные причинно-следственные связи. Формировать компетенции безопасного поведения в природе.

**Август**
**1 неделя**

## 1 половина дня

**1.Творческая мастерская «Дары Лета».**Цель: предложить детско-родительским творческим группам выполнить поделки из природных материалов, подготовить выставку «Дары Лета». Знакомить детей с правилами безопасного использования различных инструментов, материалов для творчества. Формировать у детей эстетическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности

**2.Посещение выставки «Вот и лето к нам пришло!»**Цель: предложить детям посетить выставку творческих работ ребят из других дошкольников. Обогащать представления о погодных явлениях, характерных для лета, связанных с ними правилах безопасного поведения. Учить сопоставлять рисунки и знакомые правила, составлять краткий рассказ по рисункам

**3.Образовательная ситуация «Сказка — ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок»: рассказывание по ролям русской народной сказки «Волк и семеро козлят»; беседа «Советы козлятам».**Цель: пояснить детям смысл пословицы, предложить убедиться в том, что сказки учат быть осторожными, соблюдать правила безопасного поведения, показывают последствия их нарушения — «дают урок». Учить детей с опорой на иллюстрации пересказывать знакомую сказку, выразительно проговаривать реплики персонажей. В ходе беседы помочь сформулировать «урок», который дает сказка, советы героям сказки о том, как нужно поступать в подобной ситуации, актуализировать и дополнить представления детей по обсуждаемой теме.

**4.Кукольный театр по русской народной сказке «Гуси-лебеди».**Цель: учить детей при помощи кукол передавать действия персонажей знакомой сказки, выразительно проговаривать реплики, понимать, какие чувства, эмоции испытывают герои. Помочь понять уроки, которые дает сказка.

**5.Работа с интерактивной сказкой «Кот, дрозд, петух и лиса».**Цель: предложить детям прослушать сказку, выполнить задания. Учить видеть повторяющиеся фрагменты, высказывать предположения о том, как будут развиваться события, аргументировать свой ответ. Обсудить, почему петушок попал в беду, какие правила безопасного поведения он нарушил, чему сказка научила детей.

## 2 половина дня

**1.Игра-драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь».**Цель: учить детей понимать и передавать в диалогах настроение персонажей, их эмоции. Обсудить, почему Маша заблудилась, подвести к пониманию того, чему учит сказка. Предложить обыграть подобную ситуацию в условиях городской улицы (торгового или развлекательного центра, вокзала), учить выбирать людей, к которым можно обратиться за помощью, формировать умение выстраивать диалог.

**2.Образовательная ситуация «За что мы любим лето?»: беседа «Летняя школа безопасности».**Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, с опорой на рисунки рассказать, чего никогда не видел Дед Мороз. Предложить детям рассказать, за что они любят лето, подвести к пониманию того, что в каждое время года существуют свои правила безопасности, помочь выделить вопросы, на которые нужно найти ответ, пригласить в «летнюю школу безопасности».

**3.Образовательная ситуация «Солнце, воздух и вода»: чтение стихотворения Т. Боковой «Здравствуй, лето!»; беседа по сюжетным картинкам «Прекрасная пора»; дид. игра «Хорошо — плохо».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, рассказать, чему радуется героиня произведения, за что любит лето каждый из детей. Формировать представления о закаливающем и оздоровительном влиянии природных

факторов, вызвать стремление закаляться, заботиться о своем здоровье. Подвести к пониманию того, что при нарушении правил безопасности то, что приносило пользу, может нанести вред здоровью.

**4.Чтение стихотворения Е. Ранневой «Помощница»; игра-эстафета «Помощники».** Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему девочка уронила чашки, в чем опасность такой ситуации. Учить пересказывать стихотворение свами словами, развивать чувство юмора. Формировать умение правильно держать различные предметы посуды, аккуратно переносить и передавать их. Развивать координацию движений, ловкость.

**5.Детская лаборатория «Свежий воздух»: проблемная ситуация «Как помочь Барашу?» распознающее наблюдение «Что содержится в воздухе?»; беседа «Свежий воздух».**Цель: актуализировать и дополнить представления детей о свойствах и составе воздуха, здоровом образе жизни, важности влажной уборки, проветривания, прогулок на свежем воздухе. Учить подбирать условия и инвентарь для проведения эксперимента, высказывать предположения, делать выводы, анализировать, сравнивать. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.

**2 неделя**

## 1 половина дня

**1.Образовательная ситуация «У реки»: просмотр мультфильма «За бортом» (сериал «Смешарики»); составление рассказов по сюжетным картинкам(3мин)**.Цель: предложить детям посмотреть мультфильм, с опорой на рисунки рассказать о том, что случилось с Ежиком и почему. Учить анализировать ситуации, видеть варианты их развития, формулировать правила безопасного поведения у водоемов.

**2.Образовательная ситуация «Поучительная история»: чтение стихотворения Л. Епанешникова «Муравей».**Цель: формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях в природе, важности бережного отношения к любым природным объектам. Познакомить со стихотворением, предложить рассказать, как трудился муравей. Обогащать представления детей о насекомых, знакомить с удивительными фактами о них, поддерживать познавательный интерес, воспитывать заботливое отношение к природе.

**3.Практикум «Игра — нехитрая штука»: подвижная игра «Ко мне беги!»**Цель: подвести детей к пониманию смысла пословицы, предложить убедиться в ее справедливости в ходе знакомой подвижной игры. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке, знакомить с разными техниками бега, учить самостоятельно, организовывать игру, выступать в качестве водящих. Обсудить, чему учит игра.

**4.Распознающее наблюдение «Учимся у старших».**Цель: предложить детям понаблюдать за действиями старших дошкольников, знакомить с моделями безопасного поведения на игровой площадке. Актуализировать знания о правилах безопасного поведения, учить сопоставлять с ними действия детей. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

**5.Чтение стихотворения В. Гудимова «Внучка-почемучка». Коммуникативная ситуация «Вопросы и ответы».**Цель: познакомить детей со стихотворением, обсудить, откуда героиня произведения узнает обо всем на свете. Учить вступать в диалог, знакомить с особенностями осуществления общения с различными людьми. Знакомить с ситуациями, в которых необходимо сообщать информацию о себе. Учить формулировать вопросы и ответы, ориентируясь на понимание собеседником. Развивать связную речь, обогащать коммуникативный и игровой опыт.

## 2 половина дня

**1.Распознающее наблюдение «Что растет в теплице?»**Цель: знакомить детей с растениями, группами, на которые их принято делить, учить различать их. Познакомить с общими правилами безопасного для человека и природы поведения. Обогащать словарный запас.

**2.Трудовые поручения: поливаем цветы**.Цель: учить детей выбирать инвентарь в соответствии с поставленной задачей, безопасно переносить его к месту работы. Учить

соблюдать правила личной гигиены. Формировать трудовые умения, культуру трудовой деятельности.

**3.Распознающее наблюдение «Место для прогулки».**Цель: обратить внимание детей на различия в освещенности разных участков игровой площадки, на разницу температур, которую мы ощущаем на солнце и в тени. Познакомить с правилами выбора места для игр, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**4.Игровое упражнение «Воздушные ванны».**Цель: познакомить детей с оздоровительными возможностями воздушных ванн, с комплексом упражнений, способствующих улучшению аэрации легких и кожи. Учить выступать в качестве ведущих при проведении зарядки. Обогащать двигательный опыт, формировать осознанное отношение к своему здоровью.

**5.Режиссерская игра «Медвежата у реки».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, учить видеть опасные последствия нарушения правил поведения у водоемов. Знакомить с моделями безопасного поведения, играми и забавами, которые могут быть организованы при участии взрослых.

**3 неделя**

## 1 половина дня

**1.Коммуникативный тренинг «Вежливый отказ».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, знакомить со стандартными речевыми конструкциями, учить на элементарном уровне различать слова (поступки) и намерения. Формировать умение вежливо завершать разговор, обращаться за помощью. Организовать обсуждение — чему научились дети в ходе тренинга.

**2.Чтение стихотворения А. Бывшева «Гонщики».**Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассказать, что и почему случилось с мальчиками — его героями, что сделала сестра главного героя, как он решил поступить. Предложить дать оценку действиям всех героев стихотворения, сформулировать совет мальчику, решившему больше не кататься на велосипеде. Обсудить, чему научило детей знакомство с историей про «гонщиков».

**3.Игровое упражнение «Пожарные на учениях».**Цель: способствовать совершенствованию двигательных навыков детей, развивать координацию движений, ловкость, укреплять мышцы спины и рук. Обсудить, как занятия физкультурой помогают обеспечить собственную безопасность.

**4.Распознающее наблюдение «О ком пословица?»**Цель: учить детей осуществлять наблюдение за действиями сверстников и старших товарищей, сопоставлять их с правилами безопасности, видеть последствия нарушения правил. Учить понимать смысл пословиц, суть заключенных в них советов.

**5.Распознающее наблюдение «Игры на траве».**Цель: предложить детям понаблюдать за участниками подвижных игр, обратить внимание на особенности перемещения по траве, подвести к пониманию правил безопасного поведения на игровой площадке в летний период.

## 2 половина дня

**1.Образовательная ситуация «Одежда по погоде»: чтение стихотворения С. Богдан «На прогулку... Лето»; распознающее наблюдение «Кто во что одет?»**Цель: предложить детям прослушать стихотворение, выбрать упоминаемые в нем предметы одежды, пояснить, для чего они нужны, совершенствовать умение правильно надевать их. Обратить внимание на то, во что одеты воспитанники детского сада, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды, их назначением. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.

**2.Познавательный рассказ «Игрушки, в которых „работает" воздух»; подвижные игры.**Цель: организовать игры-забавы с мыльными пузырями, воздушными шарами, мячами, познакомить детей с разными свойствами воздуха, благодаря которым он «работает» в разных игрушках, с соответствующими правилами безопасности.

**3.Сравнительное наблюдение «После дождя»; познавательный рассказ «Безопасность в грозу».**Цель: предложить детям осмотреть участок, помочь выявить произошедшие изменения, подвести к пониманию связанных с ними правил безопасности. Активизировать в речи и уточнить понятия, обозначающие явления и объекты природы, развивать связную речь. Познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.

**4.Экскурсия по участку ДОО «Летняя школа безопасности».**Цель: предложить детям отправиться на экскурсию вместе со старшими дошкольниками, знакомить с моделями безопасного поведения. Учить внимательно слушать экскурсоводов (старших дошкольников), задавать вопросы. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности.

**5.Рисование на тему «Уроки добрых сказок».**Цель: предложить детям передать при помощи рисунков советы, сформулированные для козлят из сказки «Волк и семеро козлят», подготовить выставку рисунков. Стимулировать применение различных техник для передачи задуманного.

**4 неделя**

## 1 половина дня

**1.Рисование песком «Наше лето».**Цель: познакомить детей с данной техникой рисования, учить насыпать песок по контуру готового рисунка, «раскрашивать» его песком, придумывать и выполнять рисунок самостоятельно. Способствовать актуализации приятных впечатлений, стабилизации эмоционального состояния.

**2.Литературная гостиная «Уроки добрых сказок»: викторина «Сказка сказывается»; дидактическая игра «Сказки и пословицы»; творческая работа «Сказка на новый лад».** Цель: предложить взрослым и детям объединиться в команды, узнать сказки по зачину, эпизоду или концовке. Учить детей понимать смысл пословиц, сопоставлять их с эпизодами сказок, изображенными на иллюстрациях, передавать с их помощью то, чему учит сказка. Предложить командам придумать продолжение (завершение) сказок, в котором их герои избегают опасных ситуаций, выполняют правила безопасного поведения.

**3.Анализ ситуаций «Дай совет».**Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные рисунки, выбрать вариант поведения в каждой из ситуаций, пояснить свой выбор, сформулировать совет для малышей. Подвести детей к пониманию того, что они уже многое знают и у них могут поучиться младшие дошкольники.

**4.Составление рассказов по рисункам «Мы и растения».**Цель: активизировать в речи и уточнить названия растений, понятия, связанные с их строением. Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах, о способах взаимодействия с миром растений, безопасных для человека и природы. Учить понимать суть правил, последствия их нарушения. Воспитывать ответственность.

**5.Творческая мастерская «Полезный предмет»: чтение отрывков стихотворения А. Барто «Жарко»; конструирование из бумаги «Веер».**Цель: познакомить детей с героем цикла произведений А. Барто, обсудить, как Вовка — добрая душа решил помочь прохожим в жаркий день. Предложить детям сделать веер для себя, своих близких, учить соблюдать правила безопасности при работе с бумагой.

## 2 половина дня

**1.Игровая ситуация «Котята на качелях».**Цель: предложить детям обыграть различные ситуации при помощи игрушек, подвести к пониманию того, в каких случаях возникает опасность, познакомить с моделями безопасного поведения на качелях и рядом с ними. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

**2.Творческая мастерская «На игровой площадке»: чтение стихотворения А. Бехтерева «Чудеса в детском саду»; работа с раскрасками «На игровой площадке»; беседа «Важные правила».** Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации, назвать игровое оборудование. Обратить внимание детей на изображения героев стихотворения — воспитанников детского сада, учить формулировать правила

безопасного поведения на игровой площадке. Предложить раскрасить понравившиеся иллюстрации, создать книгу «Важные правила».

**3.Чтение стихотворения Г. Станиславской «Непослушные сапожки».**

П/С: Вызвать у детей интерес к стихотворению, обсудить, почему оно так называется. Предложить дать совет герою стихотворения, пояснить ему, почему нельзя ходить по лужам. Развивать чувство юмора.

**4.Практическое упражнение «Сапожки».**Цель: совершенствовать навыки самообслуживания, учить детей выбирать одежду по погоде, аккуратно надевать предметы одежды, обувь. Учить видеть связь между тем, как одет человек, и его безопасностью.

**5.Образовательная ситуация «Место для игры»: просмотр фрагмента мультфильма «Жмурки и ангелы» (сериал «Смешарики»); беседа «Выбор места для игры» (3 мин.).**Цель: предложить детям дать оценку действий Кар Карыча, рассказать, что могло случиться, почему герой мультфильма мог попасть в опасную ситуацию. Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно.

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
Педагогическом совете №1
(протокол №1 от «30» августа 2024 года)

Приложение к приказу
от «28» декабря 2024г. №329

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Город детства»
_____А.Ф.Кадырова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера» для детей 4-5 лет на 2024-2025 учебный год

Разработала: педагог высшей
квалификационной категории
Л.А. Гаджиева

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 56 ак.часов

Лянтор, 2024

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| | **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации образовательной Программы | 8 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| | **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1. | Объем образовательной деятельности при реализации программы. | 10 |
| 2.2. | Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет | 10 |
| 2.3. | Учебно-тематический план образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет | 12 |
| 2.4. | Перспективный план образовательной деятельности | 14 |
| | **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1. | Учебный план образовательной деятельности для детей 4-5 лет на 2024–2025 учебный год | 24 |
| 3.2. | Расписание занятий на 2024–2025 учебный год | 24 |
| 3.3. | Материально-техническое и методическое обеспечение Программы | 25 |
| 3.4 | Перечень используемой литературы | 25 |
| | **4. ПРИЛОЖЕНИЯ** | |
| | Приложение 1. Карта индивидуального развития ребёнка | 27 |
| | Приложение 2. Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша (для детей средней группы) | 28 |
| | Приложение 3. Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера (для детей средней группы) | 36 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | «Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера» |
| Направленность, классификация программы | система творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочек Дж. Кюизенера |
| Срок реализации | 56 академических часов |
| Возраст обучающихся | 4-5лет |
| Количествоо бучающихся | 20 |
| Ф.И.О. составителя программы | Гаджиева Лейла, воспитатель |
| Территория | ХМАО-Югра,Сургутскийрайон |
| Юридический адрес учреждения | Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ– Югра,628439,Сургутскийрайон, г.Лянтор, 4 мкр, стр.22 |
| Контакты | телефон:8(34638)20-645 e-mail: sibiryachok@mail.ru |
| Год разработки | 2024 |
| Цель | создание условий для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию, логическому мышлению посредством развивающих познавательных игр |
| Задачи | *Обучающие:*<br>Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.<br>*Развивающие:*<br>Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.<br>*Воспитательные:*<br>Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе. |
| Документы,послужившие основанием для разработки программы | • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».<br>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательнойдеятельностиподополнительным общеобразовательнымпрограммам».<br>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к |

| | |
|---|---|
| | организациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровления детей и молодежи», от28.09.2020года№28.<br>• ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРФот18.11.2015 г.№09-3242 «Онаправлении информации»(вместесМетодическимирекомендациямипопроектированию дополнительных общеразвивающих программ(включаяразноуровневыепрограммы)».<br>Постановление Правительства РФ от 15.09.2022г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» |
| Образовательные форматы | Формыорганизациипознавательнойдеятельности:индивидуальная,коллективная,групповая.<br>Программарассчитанана56ч.<br>Режимзанятий: 2 разавнеделюпо1 занятию.<br>Формыконтроля:педагогическоенаблюдение,устныйопрос,игровыезадания,самостоятельнаяработа. |
| Требования к условиям организацииобразовательногопроцесса | *Учебно–наглядные пособия:* схемы–плакаты из серии «Я познаю мир», «Формирование целостной картины мира», «Я – в мире человек».<br>*Видеотека:* презентации: «Дикие и домашние животные», серия «Загадки для детей»; коллекция интерактивных игр по познавательному развитию», аудиозаписи для игры «Угадай мелодию».<br>*Дидактические пособия:* картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей 4-5лет.<br>*Технические средства обучения:*<br>- мультимедийный проектор;<br>- мультимедийный экран.<br>*Развивающие игры:*<br>- логические блоки Дьенеша (ЛБД) - 10;<br>- цветные палочки Дж. Кюизенера - 10;<br>- головоломки и пр. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно–эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;<br>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать |

| | |
|---|---|
| | конфликты;<br>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;<br>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;<br>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.<br>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Условия реализациипрограммы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | *Технические средства обучения:*<br>- мультимедийный проектор;<br>- мультимедийный экран.<br>*Развивающие игры:*<br>- логические блоки Дьенеша (ЛБД) - 10;<br>- цветные палочки Дж. Кюизенера - 10;<br>- головоломки и пр. |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования общество хочет видеть будущего школьника инициативным, любознательным и всесторонне развитым.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник - это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать и прогнозировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочекКюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Новизна программы: развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка.

Программа тесно связана с таким разделом «Познавательного развития» как «Развитие элементарных математических представлений» и позволяет углубить представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, закрепить умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях, математической терминологии. Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача - найти путь решения - реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы**: создание условий для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию, логическому мышлению посредством развивающих познавательных игр.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

**Развивающие:**

2. Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Воспитательные:**

3. Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа основывается на принципах:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает систематичность работы по формированию положительного отношения к познавательным играм;
- в Программе прослеживается взаимосвязь с деятельностью детей по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, свободной игровой деятельностью, сотрудничеством взрослых и детей, воспитателей и родителей;реализуется деятельностный подход в образовании;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учетом преемственности в обучении с ступенями дошкольного образования, а также с начальным уровнем общего образования.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно–эстетической, речевой, познавательной, игровой,

общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Уровень освоения программы** – общекультурный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов.

**Уровень усвоения содержания образовательной деятельности** – творческий, предполагает поиск дошкольниками действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка подключиться к выполнению определенной творческой задачи и совместно с воспитателем и другими детьми искать способы и пути ее выполнения.

**Наблюдение за деятельностью детей позволит педагогу получить информацию:**

- о направленности интересов каждого ребенка;
- о том, насколько самостоятельно и как долго он решаетпредложенную ему задачу, каким образом это делает;
- о том, какие задачи ставит сам, насколько инициативенпри этом;
- об уровне развития того или иного ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Объем и реализация Программы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Значимые для разработки и реализации программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средних групп.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно–поисковыми задачами. Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-5 лет.

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных **методов обучения, основные из которых:**

- словесный
- наглядный
- практический
- объяснительно – иллюстративный
- проблемно–поисковый.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения (56 занятий), предусматривает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет). Программа реализуется в форме предоставления платных образовательных услуг.

Занятия проводятся с подгруппой детей до 5 человек. Режим проведения - 2 раза в неделю с октября по апрель включительно. Длительность ОД – не более 20 минут (средняя группа).

## 2.2. Возрастные психологические особенности детей средней группы (4-5 лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение

взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время

детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

### 2.3. Учебно-тематический план образовательной деятельности для обучающихся 4-5 лет

| № | Тема занятия | Учебные часы |
|---|---|---|
| 1 | «Скорый поезд» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 2 | «Числа 1 и 2» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 3 | «Змейка» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 4 | «Разноцветные вагончики» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 5 | «Число 3» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 6 | «Число 4» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 7 | «Дети нашего двора» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 8 | «Дикие и домашние животные» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 9 | «Знакомство» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 10 | «Найди клад» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 11 | «Я познаю мир» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 12 | «Узнай на ощупь» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 13 | «Угостим гостей» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 14 | «Украсим дерево» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 15 | «Рассели жильцов» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 16 | «Кладоискатели» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 17 | «Хочу все знать» | 1 занятие/20 минут/1 академический |

| | | |
|---|---|---|
| | | час |
| 18 | «Художники» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 19 | «Вечер головоломок» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 20 | «Хоровод» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 21 | «Мир в котором мы живем!» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 22 | «Волшебная лаборатория» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 23 | «Сколько» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 24 | «Что было, если бы?» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 25 | «Зимушка зима» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 26 | «Украсим елку бусами» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 27 | «Что изменилось?» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 28 | «Магазин» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 29 | «По страницам любимых сказок» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 30 | «Помоги сказочному герою» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 31 | «Печенье» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 32 | «Космическая лаборатория» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 33 | «Наши традиции» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 34 | «Ваза для цветов» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 35 | «На острове сокровищ» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 36 | «Вечер придуманных игр» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 37 | «Число5» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 38 | «Изменение конструкции дома» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 39 | «В мире удивительных чисел!» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 40 | «Вечер ребусов, шарад и кроссвордов» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | «Кошки-мышки» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 42 | «Этажи» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 43 | «Угадай мелодию» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 44 | «В царстве блоков» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 45 | «Эстафета настольно-печатных игр» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 46 | «Поможем Маше» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 47 | «Какая фигура получилась?» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 48 | «Загадки и отгадки» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 49 | «Три медведя» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 50 | «Встреча со сказочными героями» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 51 | «Жить здорово!» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 52 | «Птицы наши друзья» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 53 | «Поможем героям» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 54 | «В мире растений» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 55 | «Зверушки на дорожке» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| 56 | «Вечер познавательных игр по замыслу детей» | 1 занятие/20 минут/1 академический час |
| **Итого: 56 занятий** | | |

## 2.4.Перспективный план образовательной деятельности

| № | Тема | Задачи | Содержание ОД |
|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | | |
| 1 | «Скорый поезд» | Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.<br>Игра «Скорый поезд» (Приложение 1).<br>Игра «Ваза для цветов» (Приложение 1). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | «Числа 1 и 2» | Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).Развивать умения сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. | Игры с палочками Кюизенера:<br>Игра «Сушим полотенца»(Приложение 1).<br>Игра «Числа 1 и 2»(Приложение 1). |
| 3 | «Змейка» | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.<br>Игра «Змейка» (Приложение 1).<br>Игра «У кого больше» (Приложение 1). |
| 4 | «Разноцветные вагончики» | Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).<br>Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.<br>Игра «Разноцветные вагончики» (Приложение 1).<br>Игра «Столбики» (Приложение 1). |
| 5 | «Число 3» | Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»<br>Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. | Игры с палочками Кюизенера:<br>«Строительство домов» (Приложение 1).<br>Игра «Число 3» (Приложение 1). |
| 6 | «Число 4» | Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. | Игры с палочками Кюизенера:<br>«Строительство домов» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?». Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 4; упражнять в ориентировке в пространстве. | (Приложение 1).<br>Игра «Число 4»<br>(Приложение 1). |
| 7 | «Дети нашего двора» | Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы. Развивать умения сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. | Игры с палочками Кюизенера: Игра «Кастрюльки»<br>(Приложение 1).<br>Игра «Дети нашего двора»(Приложение 1). |
| 8 | «Дикие и домашние животные» | Способствовать воспитанию познавательного интереса у детей, любознательности. Развивать память и внимание. Учить логически и нестандартно мыслить. Закрепить представления у детей о диких и домашних животных | Игры с палочками Кюизенера:<br>Игра «Змейка»<br>(Приложение 1).<br>«Строительство домов»<br>(Приложение 1). |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | «Знакомство» | Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.<br>Знакомство с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. | Дидактическая игра «Волшебные лабиринты».<br>Игры с блоками Дьенеша<br>Сказка «В царстве блоков»(Приложение 1). |
| 10 | «Найди клад» | Знакомство с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | Игры с блоками Дьенеша<br>Сказка «В царстве блоков»(Приложение 1).<br>Игры с блоками Дьенеша «Найди клад».<br>(Приложение 1). |
| 11 | «Я познаю мир» | Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений.<br>Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, | Игры с блоками Дьенеша «Что кому».<br>(Приложение 1).<br>«Не ошибись»<br>(Приложение 1) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | размер, толщину. | |
| 12 | «Узнай на ощупь» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение предметы угадать на ощупь. | Игры с блоками Дьенеша Чудесный мешочек» (Приложение 1). |
| 13 | «Угостим гостей» | Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». | Игры с блоками Дьенеша «Игра с двумя обручами» (Приложение 1). |
| 14 | «Украсим дерево» | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам. | Игры с блоками Дьенеша «На свою веточку»(Приложение 1). |
| 15 | «Рассели жильцов» | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. | Игры с блоками Дьенеша «Заселим в домики»(Приложение 1). |
| 16 | «Кладоискатели» | Развивать познавательную активность дошкольников, развивать интерес к поисковой деятельности, стимулировать мышление. Обобщить имеющиеся представления детей об окружающем мире, расширить границы этих представлений | Дидактическая игра «Волшебные лабиринты». Игры с блоками Дьенеша Сказка «В царстве блоков»(Приложение 1). |
| **Декабрь** | | | |
| 17 | «Хочу все знать» | Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. | Дидактическая игра«Так бывает или нет?» (Приложение 1). Дидактическая игра «Узнай по описанию» (Приложение 1). |
| 18 | «Художники» | Развивать умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам, художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения композиции). | Дидактическая игра «Художники». (Приложение 1). «Сколько?»(Приложение 1). |
| 19 | «Вечер головоломок» | Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание. | Дидактическая игра «Хоровод» (Приложение 1). «Второй ряд». (Приложение 1). |
| 20 | «Хоровод» | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.Доставить детям радость и удовольствие от игр | Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «Хоровод» (Приложение 1). Дидактическая игра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, поддерживать детскую инициативу. | «Второй ряд». (Приложение 1). |
| 21 | «Мир, в котором мы живем!» | Развивать познавательную активность дошкольников, развивать интерес к поисковой деятельности, стимулировать мышление. | Игры с блоками Дьенеша Сказка «В царстве блоков»(Приложение 1). «Сколько?»(Приложение 1). |
| 22 | «Волшебная лаборатория» | Создать условия для повышения уровня познавательной активности детей, развивать аналитические навыки, стимулировать мышление.Развивать умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | Игры с блоками Дьенеша «Найди клад». (Приложение1, 2вариант). «Этажи» (Приложение 1) |
| 23 | «Сколько?» | Развивать умения классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру; развивать умение задавать вопросы и умение выделять свойства | Игры с блоками Дьенеша: «Хоровод» (Приложение 1). «Сколько?» (Приложение 1). |
| 24 | «Что было, если бы...?» | Упражнять детей в классификации предметов. Развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. | Игры с блоками Дьенеша: «Второй ряд» (Приложение 1). «Сколько?»(Приложение 1). |
| **Январь** | | | |
| 25 | «Зимушка-зима» | Развивать мышление и логику у детей, а также скорость реакции при ответе на вопросы, обобщить представления детей о зиме. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. | Игры с блоками Дьенеша: «Магазин» (Приложение 1). «Что изменилось» (Приложение 1). |
| 26 | «Украсим елку бусами» | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета. | Игра с блоками Дьенеша: Игра «Украсим елку бусами» (Приложение 1). |
| 27 | «Что изменилось?» | Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление, умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. | Игры с блоками Дьенеша: «Сколько» (Приложение 1). Игры с блоками: «Что изменилось» |
| 28 | «Магазин» | Учить классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру. Развитие умения | Дидактическая игра «Хоровод» (Приложение 1). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор | Дидактическая игра «Магазин»(Приложение 1) |
| 29 | «По страницам любимых сказок» | Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. | Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «Помоги сказочному герою» (Приложение 1). «Что изменилось» |
| 30 | «Помоги сказочному герою» | Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память | Игры с блоками: «Цепочка» (Приложение 1). «Помоги сказочному герою»(Приложение 1). |
| 31 | «Печенье» | Закреплять знания о блоках и их свойствах, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну четвертую и целое | Игра с блоками Дьенеша: Игра - Сказка «В царстве блоков» (Приложение 1). Игра с палочками Кюизенера Игра«Печенье» (Приложение 1) |
| 32 | «Космическая лаборатория» | Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера: Игра «Скорый поезд» (Приложение 1). Игра «Ваза для цветов» (Приложение 1). |
| **Февраль** | | | |
| 33 | «Наши традиции» | Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, моделировать предметы в ограниченном пространстве. Ориентироваться в пространстве.Закреплять умения детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера: Игра «Телевизор» (Приложение 1). Игра «Ваза для цветов» (Приложение 1). |
| 34 | «Ваза для цветов» | Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей). Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера: Игра «Твой любимый цветок»(Приложение 1). Игра «Скорый поезд» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в счете в пределах заданного числа, умении отсчитывать меньшее количество из меньшего. | (Приложение 1). |
| 35 | «На острове сокровищ» | Создать условия для развития у детей внимания, памяти, мышления, аналитических навыков, навыков решения проблемных ситуаций, развивать у детей инициативность и самостоятельность. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, находить соответствие цвета с числом, упражнять в счете. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера:<br>Игра «Кораблик» (Приложение 1).<br>Игра «Скорый поезд» (Приложение 1). |
| 36 | «Вечер придуманных игр» | Создать условия для развития у детей самостоятельности, инициативности, познавательной активность, желание заниматься интеллектуальным трудом. | Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера по замыслу детей. |
| 37 | «Число 5» | Учить детей моделировать предмет из пяти палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Познакомить детей с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 5; упражнять в ориентировке в пространстве. | Игры с палочками Кюизенера:<br>«Строительство домов» (Приложение 1).<br>Игра «Число 5» (Приложение 1). |
| 38 | «Изменение конструкции дома» | Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом). Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками | Игры с палочками Кюизенера:<br>Игра «Мастерим стул» (Приложение 1).<br>Игра «Изменение конструкции дома» (Приложение 1). |
| 39 | «В мире удивительных чисел!» | Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Развивать умение анализировать, выделять свойства, классифицировать. | Игра с блоками Дьенеша:<br>«Мозаика цифр» (Приложение 1).<br>«Заселим домики» (Приложение 1) |
| 40 | «Вечер ребусов, шарад и кроссвордов» | Закреплять умения детей сравнивать по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине). Моделировать предмет по словесной инструкции, ориентироваться | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера:<br>Игра «Кукла Маша» (Приложение 1). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в пространстве. | Игра «Зайка» (Приложение 1). |
| **Март** | | | |
| 41 | «Кошки-мышки» | Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей. Развивать воображение, мышление, фантазию, речевые навыки. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера. Игра «Выложи по цифрам» (Приложение 1). Игра «Кошки-мышки» (Приложение 1). |
| 42 | «Этажи» | Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | Дидактическая игра с блоками Дьенеша«Этажи»+ игра с палочками Кюизенера по замыслу |
| 43 | «Угадай мелодию» | Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код. Способствовать эмоциональному подъему детей от совместной музыкальной деятельности, воспитывать доброжелательные отношения при соревновательном взаимодействии, обобщить представления воспитанников о детских песнях. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер. | Дидактическая игра с блоками «Найди меня» (Приложение 1). Музыкальная игра «Угадай мелодию». Игра с палочками Кюизенера: «Журавушка» (Приложение 1). |
| 44 | «В царстве блоков» | Закреплять знания о блоках их свойствах, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. | Игра с блоками Дьенеша: «В царстве блоков» (Приложение 1). Дидактическая игра с блоками Дьенеша по замыслу |
| 45 | «Эстафета настольно-печатных игр» | Воспитывать у детей мыслительную деятельность, память, внимание, мелкую моторику, развивать скорость мышления, быстроту реакции, познавательную активность, командных и соревновательный дух. | Дидактическая игра с блоками Дьенеша«Этажи»; Игра с палочками Кюизенера по замыслу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46 | «Поможем Маше» | Учить сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами(длиннее- короче, равные по длине). | Дидактическая играс палочками Кюизенера «Сушим полотенца» |
| 47 | «Какая фигура получилась?»« | Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию | Дидактическая игра с блоками Дьенеша«Угадай, какую фигуру я загадал» |
| 48 | «Загадки и отгадки» | «Лепим нелепицы» поможет организовать занятия с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста. Ребенок отгадает веселые загадки и соберет отгадки как путем наложения блоков на цветные схемы, так и по схемам, где свойства блоков зашифрованы с помощью символов. | Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Лепим нелепицы» |
| **Апрель** | | | |
| 49 | «Три медведя» | Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один). | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера:Дидактическая игра «Стулья для семьи» (Приложение 1). |
| 50 | «Встреча со сказочными героями» | Умению концентрировать внимание;<br>Развитию воображения; память<br>Освоению элементов художественного конструирования;<br>Освоению пространственных отношений. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера:<br>Дидактическая игра «Дом с колокольчиком» (Приложение 1). |
| 51 | «Жить здорово!» | Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.Развивать воображение, мышление, фантазию, речевые навыки. | Дидактические игры с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера по замыслу(Приложение 1). |
| 52 | «Птицы наши друзья» | Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; | Игры и упражнения с палочками Дж. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преобразовывать конструкцию предмета. | Кюизенера:Игра «Скворечник» (Приложение 1). |
| 53 | «Поможем героям « | Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера.Игра «Дачный поселок»(Приложение 1). |
| 54 | «В мире растений» | Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей). Закреплять умения сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера. Игра «Твой любимый цветок»(Приложение 1). Игра «Дети нашего двора»(Приложение 1). |
| 55 | «Зверюшки на дорожке» | Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. | Игры и упражнения с палочками Дж. Кюизенера. Игра «Дорога к дому» (Приложение 1). |
| 56 | Вечер познавательных игр по замыслу детей | Создать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, умения планировать свою деятельность, обобщить имеющиеся представления детей об окружающем мире. | Дидактическая игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера по замыслу |
| **Итого: 56** | | | |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план образовательной деятельности для детей 4-5 лет на 2024–2025 учебный год(платные образовательные услуги)

| | **В неделю** (занятий/часов) | **В месяц** (занятий/часов) | | | | | | | **Итогов год** (занятий/часов) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | |
| **Группа «Растишка»** | 2/2 | 8/8 | 8/8 | 8/8 | 8/8 | 8/8 | 8/8 | 8/8 | 56/56 |

### 3.2.Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

| **Группа «Растишка»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ подгруппы** | **День недели** | **Время** | **Группа** | **Ф.И.О.педагога** |
| 1 подгруппа | понедельник<br>среда | 15.40 - 16.00<br>15.40 - 16.00 | средняя группа «Растишка» | Л.А. Гаджиева |
| 2 подгруппа | понедельник<br>среда | 16.40- 17.00<br>16.50- 17.00 | средняя группа «Растишка» | Л.А. Гаджиева |
| 3 подгруппа | вторник<br>четверг | 15.40 - 16.00<br>15.40 - 16.00 | средняя группа «Растишка» | Л.А. Гаджиева |
| 4 подгруппа | вторник<br>четверг | 16.40- 17.00<br>16.40- 17.00 | средняя группа «Растишка» | Л.А. Гаджиева |
| 5 подгруппа | четверг<br>пятница | 17.10-17.30<br>15.40 - 16.00 | средняя группа «Растишка» | Л.А. Гаджиева |

### 3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

*Учебно – наглядные пособия:*

Схемы–плакаты из серии «Я познаю мир», «Формирование целостной картины мира», «Я – в мире человек».

*Методические разработки:* сценарии викторин, квест-игр, интеллектуальных игр-соревнований, игр-экспериментов, тематических вечеров, интерактивные игры.

*Видеотека:* презентации: «Дикие и домашние животные», серия «Загадки для детей»; коллекция интерактивных игр по познавательному развитию», аудиозаписи для игры «Угадай мелодию».

*Дидактические пособия:* картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей 4-5лет.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

**Развивающие игры:**

- логические блоки Дьенеша (ЛБД) - 10;
- цветные палочки Дж. Кюизенера - 10;
- головоломки и пр.

### 3.4 Перечень используемой литературы


1. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера«На золотом крыльце…» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
2. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
3. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша«Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
5. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
7. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
8. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
9. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
10. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;
11. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера«На золотом крыльце…» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
12. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
13. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 8 с.: ил.

Приложение 1

**Карта индивидуального развития ребёнка 4-5 лет**
**(Развивающие игры с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера)**

Фамилия, имя _____

| Показатели развития | Достижения ребёнка |
|---|---|
| **Блок 1. Формирование уровня готовности детей младшего дошкольного возраста к обучению в школе** | |
| Умеет внимательно слушать. Понимает и выполняет инструкции взрослого | |
| Принимает игровую задачу.Проявляет интерес к деятельности | |
| Умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать | |
| Умеет задавать вопросы и отвечать на них. Использует речь в процессе игры | |
| Умеет эмоционально положительно относиться к взаимодействию со сверстниками работая в паре, группе | |
| Способен обдумывать и планировать свои действия.Контролирует результат | |
| Готов прикладывать волевые усилия. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | |
| **Блок 2. Формированиепредставлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве** | |
| При обследовании предметов выделяет и называет цвет, форму, величину | |
| Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота). Обозначает словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше) | |
| Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки, блоки | |
| Конструирует по образцу. Преобразует конструкции по заданию взрослого | |
| Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.) | |
| Ориентируетсяна плоскости. Умеет работать с условной меркой. «Читает» карточки с символами свойств предмета | |
| **Блок 3. Формирование представлений о числах, цифрах, арифметических действиях** | |
| Может пересчитывать предметы и определять их количество (в пределах 5) | |
| Обозначает число цифрой (в пределах 5) | |
| Владеет порядковым и количественным счетом. (в пределах 5). Правильно отвечает на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один) | |
| Понимает причинно-следственных связи | |

**Условные обозначения:** Д – достаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Н – недостаточный уровень

Приложение 2

## Игры с блоками Дьенеша.

### Сказка «В царстве блоков»

**Цель:** знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
**Материал:** блоки Дьенеша по одной коробке на три человека.
**Ход игры:** дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство. «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (детям выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толсты и тонкий прямоугольники). И вот однажды…»
**Варианты:** далее сказку можно продолжить по замыслу детей или в соответствии с темой. (Пошли в лес за грибами…, Взяли домашнего питомца… и т.п.)
В играх с блоками Дьенеша очень удобно использовать в качестве дополнительного материала карточки с символами свойств и логические кубики, представленные в дидактическом наборе «Давайте вместе поиграем».

### «Найди клад»

**Цель:** развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
**Материал:** 8 квадратных логических блоков, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины (для II и III вариантов).
**Содержание:**

**1 ВАРИАНТ**. Перед детьми лежат 8 квадратных блоков: 4 синих (большой тонкий, маленький тонкий, большой толстый, маленький толстый) и 4 красных (большой тонкий, большой толстый, маленький тонкий, маленький толстый). Дети — кладоискатели, кружок из бумаги — клад.
Кладоискатели отворачиваются, ведущий (воспитатель) под одним из блоков прячет клад. Кладоискатели ищут его, называя различные свойства блоков. Тот, кто находит клад, забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.
Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойства блоков. Если ведущий правильно указывает свойства блока, под которым находится клад, дети должны говорить «да», если неверно — «нет».
Например, ведущий спрашивает:

1. Клад под синим блоком?
2. Нет, — отвечают дети.
3. Под желтым?
4. Нет.
5. Под большим?
6. Нет.

7. Под толстым?
8. Да.

Кладоискатель проверяет. Если находит клад, забирает его себе, если нет — продолжает поиск. Выигрывает тот, кто найдет больше кладов.

При повторении игры блоки меняют по форме и цвету (желтые и красные треугольники, синие и желтые прямоугольники или синие и красные круги и т. д.), увеличивается их количество за счет присоединения фигур оставшегося цвета.

**2 ВАРИАНТ**. У ведущего карточки-свойства. Количество блоков увеличивается до 16. В их число входят все блоки одного цвета, но разной формы, размера и толщины. Игрокам нужно угадать любые два свойства той фигуры, под которой спрятан клад. При поиске клада они указывают сразу два свойства. На каждое указанное свойство ведущий выставляет карточку с соответствующим знаком. Например:

1. Под круглой большой фигурой?
2. Нет.
3. Под квадратной маленькой?
4. Под квадратной (выкладываеткарточку «квадрат»),

Но не под маленькой.

1. Под квадратной большой?
2. Да (добавляет к ранее выставленнойкарточку «большой»).

Поднять блок и проверить, есть ли под ним клад, может только тот, кто правильно указал оба свойства блока.

При повторении игры следует взять блоки другого цвета.

**3 ВАРИАНТ**. Количество блоков - 24: все одинаковые по размеру, но разные по форме, цвету и толщине или все одинаковые по толщине, но разные по форме, цвету и величине.Когда кладоискатели ищут клад, они должны указывать сразу три свойства. Ведущий подтверждает каждое угаданное свойство карточками-свойствами. Например:

1. Под красным, большим, круглым?
2. Под красным (выкладывает «красный цвет»), но не под большим и не под кругом.
3. Под красным маленьким треугольником?
4. Под красным маленьким (добавляет к выложенной карточке еще одну «маленький»), но не под треугольником.
5. Под красным маленьким квадратом?
6. Да (выставляет еще однукарточку «квадрат»).

Тот, кто правильно назвал все три свойства, поднимает указанный блок. Найденный клад забирает себе.

## Дидактическая игра «Сколько? «

**Цель:** развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.

**Материал:** логические фигуры.

**Ход игры:** дети делятся на две команды. Воспитатель раскладывает логические фигуры в любом порядке и предлагает детям придумать вопросы, начинающиеся со слов «Сколько...». За каждый правильный вопрос фишка. Выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Варианты вопросов: «Сколько больших фигур?»«Сколько красных фигур в первом ряду?» (по горизонтали), «Сколько кругов?» и т.д.

**Дидактическая игра «Этажи»**

**Цель:** развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

**Материал:** набор блоков.

**Ход игры:**предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы).

Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета).

Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

**Дидактическая игра «Художники»**

**Цель:**развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их свойствам. Развивать художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции).

**Материал:**«Эскизы картин» - листы большого цветного картона, дополнительные детали из картона для составления композиции картины, набор блоков.

**Ход игры:**детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали)- выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки.

В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

**Дидактическая игра»Хоровод»**

**Цель:** классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры:**воспитатель предлагает выстроить в веселый хоровод волшебные фигуры. Хоровод получится красивым и нарядным.

Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку. В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.

**Дидактическая игра «Второй ряд»**

**Цель:** развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры:**выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.

**Дидактическая игра «Магазин»**

**Цель:**развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
**Материал:** товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.
**Ход игры:**дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку.
Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

**Дидактическая игра «Что изменилось?»**

**Цель:** совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.Развивать мышление.
**Материал:** набор блоков Дьенеша.
**Ход игры:** перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

**Дидактическая игра «Цепочка»**

**Цель:** развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
**Материал:** набор логических блоков Дьенеша.
**Ход игры:**от произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

**Дидактическая игра «Найди меня»**

**Цель:** развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
**Материал:** набор блоков, 3 экземпляра кодовых карточек (2 – с обычным кодом, 1 – с кодом отрицания).
**Ход игры:**дети делятся на две группы. Одна берет карточки, другая – блоки. Дети первой группы по очереди читают (раскодируют) карточки, ребенок из второй группы, у которого оказался соответствующий блок, выходит и показывает геометрическую фигуру.
Возможно использовать слова:
«Блоки, блоки разные, желтые, синие и красные,
Всем нам они знакомые, Найдите меня!»

**Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»**

**Цель:** упражнять детей в группировке геометрических фигур.Развивать наблюдательность, внимание и память.
**Задание:**

- Разделите фигуры между сказочными героями так, чтобы:
- У Буратино оказались все синие квадраты;
- Чтобы Карандашу достались все желтые;
- Чтобы Незнайке достались все желтые и большие

**Игра - Сказка «В царстве блоков»**

**Цель:** знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.

**Материал:** блоки Дьенеша по одной коробке на три человека.

**Ход игры:** дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство.

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (детям выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толсты и тонкий прямоугольники). И вот однажды…»

**Варианты:** далее сказку можно продолжить по замыслу детей или в соответствии с темой. (Пошли в лес за грибами…, Взялидомашнего питомца… и т.п.)

В играх с блоками Дьенеша очень удобно использовать в качестве дополнительного материала карточки с символами свойств и логические кубики, представленные в дидактическом наборе «Давайте вместе поиграем».

**Подвижная игра «Кошки-мышки»**

**Цель:** развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.

**Материалы:** жетоны на тесемках с символами свойств для Кота и Мышей.

**Ход игры:** дети (4-9 человек) выбирают жетоны для мышей и надевают их через голову, встают в хоровод. Посередине кот «Васька» (его можно выбрать, используя считалки В.Левина). Рядом с ним жетоны для кота.

Хоровод движется со словами:

-Мыши водят хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот
И разгонит хоровод.

На последнем слове кот быстро надевает один из жетонов и поворачивается к «мышам». Чтобы они увидели его. Жетон – информация для мышей, каких именно «мышей» кот будет довить. Остальные мышам кот не страшен, они могут веселиться, дразнить Ваську. Пойманная мышь становится «котом»и игра продолжается.

**Примечание:** в качестве жетонов можно использовать карточки с символами свойств.

**Уровни сложности**: начинать игру следует с самого простого свойства цвета, затем усложнять, изменяя свойства и комбинируя их. Например: кот ловит красных и круглых мышей.

Высокий уровень сложности - наличие логического отрицания.

**Дидактические игры по познавательному развитию**

**«Что кому»**

**Цель:** учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

Игровое правило: Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

**Ход игры:**На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки.

Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток- он нужен столяру, плотнику).

Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.

**Усложнение:** дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии.

**«Не ошибись»**

**Цель:**уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто первым сложил картинку(из шести частей) об одном виде спорта.

**Ход игры:**у воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Надо подобрать спортсмену все необходимое для игры.

По этому принципу можно провести игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к разным профессиям.

**«Где это можно купить»**

**Цель:** закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

**Игровое правило:** соотносить предметы с названием магазинов на больших карточках. Игра проводится по принципу лото

**Ход игры:**детям раздают маленькие картинки, каждый ребенок говорит, где в каком магазине это можно купить. Положить карточку на большую карту (магазин).

**Вечер игр «Хочу все знать»:**

**Дидактическая игра по познавательному развитию**

**«Так бывает или нет?»**

**Цель:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Игровое правило:** кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

**Ход игры:**воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.
«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках»
Дети придумываю сами небылицы.

**«Назови одним словом»**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.
**Игровое правило:** назвать три предмета одним словом, кто ошибается, платит фант.
**Ход игры:**воспитатель объясняет правила игры:
- Я назову слова, а вы назовите все одним словом:

- стол, стул, диван, кровать – **мебель**
- ложка, кастрюля, тарелка – **посуда**
- автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт**
- малина, клубника, черника- **ягоды**
- роза, ромашка, василек**– цветы**

**«Что было, если бы…?»**

**Цель:** обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.
**Игровое правило:** слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.
**Ход игры:**воспитатель предлагает послушать отрывок стихотворения К.И.Чуковского«Федорино горе»
- Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?
(не заботилась о вещах, не ухаживала за ними).
- А теперь давайте поиграем в игру. Будем загадывать загадки об отношении к вещам. Начну я. «Что было бы, если бы дети все игрушки раскидали, разломали?
- А что было ба, если бы дети берегли игрушки, обращались бы с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали их после игры по своим местам? (ботинки не убрали на место, поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер)
Дети сами придумывают загадки.

**«Узнай по описанию»**

**Цель:** побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.
**Игровое правило:** отгадывает тот, на кого укажет водящий стрелочкой.
**Ход игры:**воспитатель рассказывает:
- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке круглое, гладкое, зеленое, а с одной стороны бока красное, откусишь его – вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как называется» - подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать)
Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.

**«Какое время года?»**

**Цель:**учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Игровое правило**: показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали времена года.

**Ход игры:** у воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?»

Приложение 3

## Игры и упражнения с палочками Кюизенера

### Игра «Змейка»

**Цель:** учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

**Материал:** цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.

**Описание:** дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).

**Вопросы:**

– Какого цвета палочки?

– Сколько розовых палочек? Сколько голубых?

– Покажите пальчиком длину вашей змейки.

– Чья змейка длиннее? Чья короче?

### «У кого больше»

**Цель:** закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

**Материал:** цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

**Описание:** воспитатель предлагает детям выложить из палочек треугольник.

**Вопросы:**

– Какого цвета треугольники?

– У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?

– Какие треугольники по величине?

– Почему получились разные треугольники?

– Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка).

### «Разноцветные вагончики»

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).

**Материал:** цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).

**Описание:** дети сидят напротив друг друга.У каждого ребенка набор палочек: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая.

**Вопросы и задания:**

– Сколько всего палочек на подносе?

– Отложите палочки голубого цвета в одну сторону, а желтого цвета в другую.

– Сколько палочек каждого цвета?

– Загадка: в поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (Поезд.)

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек поезд. Розовая палочка – паровоз, вагончики будут чередоваться: голубой – желтый и так до конца.
По окончании работы педагог уточняет:
– Чей поезд длиннее?
– Назовите по порядку цвет каждого вагона.
– Что вы можете сказать о вагончиках, сравнив их?
– Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету.

**«Телевизор»**

**Цель:** учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.
**Материал:** цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.
**Описание:** занятие начинается словами:
Начинаем, начинаем.
Передачу для ребят.
Все, кто хочет нас увидеть,
К телевизору спешат.
Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.
**Вопросы:**
– Какой формы экран? (Прямоугольной, четырехугольной.)
– Какие стороны у экрана?
– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.
Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».
Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.
Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».
В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

**«Столбики»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
**Материал:** цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.
**Описание:** педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально).
**Задания:**
– Покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу- вверх.
– Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.
– С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны стоит низкий?
Воспитатель предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать, как они расположены («рядом», «одна к другой», «по очереди: высокая, низкая»).

## «Журавушка»

**Цель**: учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.

**Материал:** цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

**Описание:**педагог читает детям стихотворение:

«Жура, Жура, журавель…»:

Жура, Жура, журавель,
Пролетая сто земель,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

**Вопросы:**

– Что делает птица?
– Можно ли определить направление полета?
– Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
– Назовите парные детали?
– Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
– Какие палочки использованы для ног? (Четыре красные или две бордовые.)
– Одинаковые ли по длине получились ноги?
– Какая нога длиннее, составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
– В какое время года прилетают птицы?
– Назовите весенние месяцы.
– Какие птицы прилетают весной?
– Назовите птиц вашего города.

## «Изменение конструкции дома»

**Цель:** развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

**Материал:** цветные счетные палочки; карточка.

**Описание:** педагог предлагает детям сделать высокий дом с окошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.

В зависимости от того, как ребенок воспримет инструкцию, могут быть такие варианты постройки:

– дом, в основе которого, – высота предыдущего дома;
– длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;
– ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.
– Чем первый дом отличается от второго?
– В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (Попарно сравнить.)
– На сколько фундамент второго дома длиннее первого?

– Если фундамент второго дома длиннее, то на сколько фундамент первого дома короче?
– Какого цвета палочка фундамент первого дома и какое число она обозначает?
– Какого цвета палочка фундамент второго дома и какое число она обозначает?
– Какое число больше? Меньше? На сколько?

**«Кораблик»**

**Цель:** учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.
**Материал:** цветные счетные палочки; карточка.
**Предварительная работа**: рассмотреть с детьми книги, иллюстрации с изображением пароходов.
**Описание:** предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого.
**Вопросы:**
– Какого цвета палочки?
– Какое число обозначает этот цвет?
– У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать?
– На какой кораблик пошло больше палочек?
– Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как?
– Чем один кораблик отличается от другого?
Работа парами
– Найдите различия между вашими корабликами.
– Что можно сказать про мачты на ваших корабликах?

**«Твой любимый цветок»**

**Цель:** учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.
**Материал:** цветные счетные палочки; карточка.
**Предварительная работа:** рассмотреть с детьми иллюстрации, открытки, на которых изображены цветы. Можно устроить выставку репродукций картин или, в зависимости от времени года, выставку цветов.
**Описание:** педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.
**Вопросы:**
– Как называется цветок?
– Сколько палочек использовано в изображении цветка?
– Какого цвета палочки пошли на цветок?
– Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?
Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».
Работа парами. Найдите сходство и различие между цветами.

**«Мастерим стул»**

**Цель:** закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).
**Материал:** цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка.
**Описание:** воспитатель загадывает детям загадку:
Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу. (Стул)
Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (Одинаковые, равные по длине.)
**Вопросы:**
– Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?
– Сделайте из палочек стул.
– Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.
– Какого цвета второй стул?
– Какое число обозначает цвет второго стула?
– С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?
**Задание:**
– Уберите один стул.
– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.
Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть (рис. 1, цв. Вкл.).

**«Скорый поезд»**

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.
**Материал:** цветные счетные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка.
**Описание**: дети выкладывают из палочек голубой и розовый составы, идущие в разных направлениях. (Локомотив – палочка, стоящая вертикально.)
**Вопросы:**
– В какую сторону едут поезда?
– Если в каждом голубом вагоне едет три пассажира, сколько всего пассажиров в голубом поезде?
– В каждом розовом вагоне едет два пассажира. Сколько всего пассажиров перевозит розовый поезд?
– Какой состав перевез больше пассажиров?

**«Ваза для цветов»**

**Цель:** учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.
**Материал**: цветные счетные палочки; карточка.
**Предварительная работа:** организовать выставку «Вазы» (подобрать вазы для выставки, репродукции картин, журналы, книги, слайды). Акцентировать внимание на дизайнерских решениях в изображении, соотношении размеров цветов с размерами ваз.
**Описание:** педагог предлагает детям выложить вазу для выставки цветов из палочек. По завершении работы предлагает детям выставить работы на выставке. Каждый ребенок

представляет свою вазу, рассказывает о ее форме, используя математические термины: высокая ваза с узким горлышком, низкая ваза с широким горлышком, высокая ваза на тонкой ножке и т. д.; высказывает свои предположения о том, какие цветы красиво смотрелись бы в этой вазе.

**«Кастрюльки»**

**Цель**: учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.

**Материал:** кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.

**Описание:** перед детьми настоящая кастрюля. Воспитатель предлагает им на карточке выложить кастрюлю из любых палочек. По окончании работы дети сравнивают свои кастрюльки с натурой, рассказывают, чем они отличаются, чем похожи.

**Вопросы:**

– Из каких палочек и какого цвета кастрюля?

– Что обозначает каждый цвет?

– Из каких палочек сделаны ручки?

– Сколько их?

Педагог предлагает детям собрать все работы на одном столе – получится магазин кастрюль.

**Вопросы:**

– Какие кастрюли по величине? (Широкая – узкая, высокая – низкая, большая – маленькая.)

– В какой кастрюле можно приготовить суп, кашу, компот?

– Из какой кастрюли можно накормить много людей?

– Из чего делают кастрюли?

**«Дети нашего двора»**

**Цель:** учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.

**Материал:** цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.

**Описание:** педагог предлагает детям поставить палочки от 1 до 5 по порядку по одной штуке. «Это дети», – говорит воспитатель.

**Вопросы:**

– Какого они роста?

– Кто из них самый высокий? Низкий?

– Сколько лет самому младшему? Самому старшему?

– Сколько лет ребенку в розовой одежде? В голубой?

– Сколько лет ребенку, который стоит между трехлетним и пятилетним детьми?

– В какой одежде дети, стоящие перед четырехлетним ребенком?

– Сколько лет ребенку, который стоит в сторонке?

– Поставьте его рядом с ребенком, которому столько же лет. По сколько им лет?

**«Сушим полотенца»**

**Цель**: учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).

**Материал**: цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).

**Описание:** на подносе лежат палочки двух цветов.
**Задания:**
– Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?
– Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? (Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета.)
– Сколько длинных (коротких) палочек? (Много, сколь ко – столько, поровну.)
– Положите коричневую палочку перед собой. (Показ.) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? (Короткое.) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое…
**Вопросы:**
– Сколько желтых «полотенец»? (Много.)
– Сколько красных «полотенец»? (Много.)
– Какого цвета «полотенец» больше (меньше)? Как это можно узнать? Что нужно для этого сделать? (Приложить «полотенце» желтого цвета к «полотенцу» красного цвета.)
– Так каких «полотенец» больше (меньше)? (Поровну, одинаково, сколько желтых – столько красных.)

## «Числа 1 и 2»

**Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.
**Материал:** для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20 **х** 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
**Описание:** педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?»
Воспитатель на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.
Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»
Воспитатель акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая “палочка” в нашем наборе. Чему она равна? (Одному.) Какое число она обозначает? (Один.) Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы с одной стороны совпадал край. Какая палочка длиннее?» (Розовая.)
Воспитатель демонстрирует этот этап работы на доске.
«Положите рядом с белым еще один белый кубик. (Демонстрирует на доске.) Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. (Один, два, всего два кубика.) Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? (Равные, одинаковые по длине.) Розовая палочка обозначает число два. (Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.) Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? (Потому что в ней две белые палочки.) Уберите белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? (Одна.) Сколько рядов? (Два.) Сколько палочек во втором ряду, если считать снизу - вверх? (Одна, две.) Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика».
Каждый этап работы воспитатель демонстрирует на доске.
«Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? (Они одной высоты.) Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? (Два.) Какую палочку она обозначает? (розовую.) Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. (Один, два.) Назовите цифры по порядку».

**«Строительство домов»**

**Цель**: учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»

**Материал**: цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

**Описание:** педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок.

Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

**Вопросы и задания:**

– Что получилось? (Дом.)

– С одной стороны дома постройте большой дом, с другой – маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?

– Сколько всего домов?

– Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий?

– Между какими домами расположен голубой дом?

– Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?

– Сколько всего окон?

– Какие окна по величине?

**«Число 3»**

**Цель:** познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

**Материал:** для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.

**Описание:** воспитатель дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой».

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на доске.

– Сколько белых кубиков справа от розовых? (Две.)

– Чему равна розовая палочка, если в ней помещаются две белые? (Двум.)

– Что больше – один или два?

– Покажите пальчиком розовую палочку. Теперь покажите белую палочку. Покажите пальчиком число один и число два. Уберите две белые палочки.

– Найдите палочку, которая больше чем розовая, и покажите ее. Какого она цвета? (Голубого.)

– Как узнать, какое число она обозначает? (Надо измерить.)

Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает продемонстрировать на палочках все это.

Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы сравнения величины (розовая и белая или три белые).

Воспитатель говорит:

– Розовая палочка обозначает число два, а голубая – число три. Положите столбиком голубую палочку рядом с розовой. Получилась лесенка.

Затем воспитатель показывает цифру 3, предлагает детям поставить цифру 3 под палочками, обозначающими число три.
– А теперь положите цифры под белой, розовой и голубой палочками.
– Назовите цифры по порядку.
– Какое число больше – один или два? На сколько два больше одного? На сколько один меньше двух?
– Какое число больше – два или три? На сколько два меньше трех? На сколько три больше двух.
– Что бывает по три, найдем и посчитаем на прогулке.

**«Печенье»**

**Цель**: упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.
**Материал:** цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.
**Описание:** педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печенья, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (Измерить.)
После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печенья.
**Вопросы:**
– Какая часть приходится на одно печенье?
– Что больше: целое или часть?
– Что меньше: часть или целое?
– Сколько частей в целом?
– Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.
Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»
Дети объясняют, почему ее нельзя показать.
Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»