

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Светлячок» (1мкр., стр.29)

**ПРИНЯТА:**

На Педагогическом совете  
протокол №  
от «30» августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Светлячок»  
(1 мкр., стр.29)

*З.А.Васильева*

Введено в действие  
Приказом №  
от «30» августа 2019г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во второй младшей группе «Солнышко» (от 3 до 4 лет)  
общеразвивающей направленности**

**Срок реализации программы:  
с 02 сентября 2019 по 29 августа 2020г.**

**Разработчики программы:  
Гаджиева Лейла Алиевна  
Квалификация: первая категория  
Редких Елена Геннадьевна**

г. Лянтор 1 2019 год

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<b>3</b>
	1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<b>5</b>
	1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	<b>6</b>
	1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	<b>8</b>
	1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДАННОГО ВОЗРАСТА	<b>9</b>
	1.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА	<b>26</b>
<b>2.4.</b>	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	<b>29</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
<b>3.1.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	<b>30</b>
	3.1.1. ПАСПОРТ ГРУППЫ	<b>30</b>
	3.1.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	<b>39</b>
<b>3.2.</b>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>40</b>
	3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	<b>40</b>
	3.2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	<b>43</b>
	3.2.3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>45</b>
	3.2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ	<b>46</b>
	3.2.5. РЕЖИМ ДНЯ	<b>51</b>
	3.2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД	<b>53</b>
	3.2.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»	<b>133</b>
	3.2.8. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК	<b>161</b>
	3.2.9. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>165</b>
	3.2.10. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>179</b>

<b>3.3.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>192</b>
<b>3.4.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)</b>	<b>194</b>

## **Содержание:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок», (далее Программа) является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа определяет ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО и представляет собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, финансовых и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

**Нормативно-правовой базой** для разработки рабочей программы 2 младшей группы «Солнышко» является:

#### **Международный уровень:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990).
- ✓ Декларация о правах ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- **Федеральный уровень:**
  - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой.
  - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования)
  - ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).
  - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014.
  - ✓ Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Гражданский и трудовой кодекс РФ.
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011, регистрационный номер № 18638).
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 54.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

✓ **Региональный уровень:**

- ✓ Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

• **Муниципальный уровень:**

- ✓ Приказ Департамента образования администрации Сургутского района «О введении в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 19.02.2014 № 100.

• **Локальный уровень:**

- ✓ Устав МБДОУ детский сад «Светлячок».
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность (№ 3142 от 30.07.2018г. серия 86Л01 №000242)
- ✓ ООП МБДОУ детский сад «Светлячок»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обе части является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного учреждения разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др в ней учтены подходы и принципы ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), включает в себя:

**Программу «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

Цель программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы

является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

**Дополнительную образовательную программу «ЛЕГО»**, которая реализуется в младшей и средней группе в совместной деятельности в ходе организации НОД.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Легоконструирование в детском саду» Е. В. Фешиной.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

**Используются парциальные программы:**

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».

### **1.1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.
- ✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;

✓ обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребёнку в разрешении его личностных проблем;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- лично-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода** – с опорой на ведущую деятельность данного периода создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для успешной реализации Программы соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Накоплен определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом, сформированы основные сенсорные эталоны, пространственные представления. Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках

(Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различают и называют состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

В играх, возникающих по инициативе детей, отражают умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Продолжает совершенствоваться грамматический строй речи. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Сформирован интерес к книге и литературным персонажам.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

-может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

-активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

-понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

-проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

-охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

-проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

-способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

-значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего



окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

-знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

-называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

-способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

-освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

-внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДАННОГО ВОЗРАСТА**

Образовательная область «Познавательное развитие»: ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения; ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия; ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам. ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; ребенок проявляет интерес к игровому общению; ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.

Образовательная область «Речевое развитие»: ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; ребенок

совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности; ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

Образовательная область «Физическое развитие»: ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности(видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

### **1.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Всоответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности.

Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшее 2х лет диагностику не проходят).

Основу диагностики рабочей программы второй младшей группы «Солнышко» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Основные диагностические методы:

- Проблемная (диагностическая ситуация);
- Наблюдение.
- Беседа.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап I.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы" в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке)

и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

По результатам итоговой диагностики для детей с низким уровнем развития разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия с сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учат их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимопонимания.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и

взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

## **Развиваем ценностное отношение к труду**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушки из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуации.

### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 – 4 –х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 –м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой живет, группу детского сада.

### **Ребенок открывает мир природы**

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умения выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки; я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, большое (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3 – 5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3 – 5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать



формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? И т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

### **Обогащение активного словаря.**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека – мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный

переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **Художественная литература**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Расширение читательских интересов детей.**

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### **Восприятие литературного текста.**

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### **Творческая деятельность на основе литературного текста.**

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно – силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения, общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину

(спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, спродвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «**косвенными**».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть: свободная игра детей, ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

**По видам детской активности:**

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>✓ физкультминутки</li> <li>✓ динамические паузы</li> <li>✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>✓ игры и упражнения под музыку</li> <li>✓ подвижные дидактические игры</li> <li>✓ подвижные игры с правилами</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ соревнования (эстафеты)</li> <li>✓ досуги</li> <li>✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические игры</li> <li>✓ интеллектуально развивающие</li> <li>✓ дидактические с элементами движения</li> <li>✓ сюжетно-ролевые</li> <li>✓ подвижные</li> <li>✓ игры с элементами спорта</li> <li>✓ народные игры</li> <li>✓ музыкальные</li> <li>✓ хороводные</li> <li>✓ театрализованные</li> <li>✓ режиссерские</li> <li>✓ игры-драматизации</li> <li>✓ игра-фантазия</li> <li>✓ строительно-конструктивные</li> <li>✓ игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>

<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рисование</li> <li>✓ лепка</li> <li>✓ аппликация</li> <li>✓ художественный труд</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ творческие задания</li> <li>✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций</li> <li>✓ беседы (диалоги)</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ интервьюирование</li> <li>✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>✓ сочинение и отгадывание загадок</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ коммуникативные игры</li> <li>✓ свободное общение по теме</li> <li>✓ игры с речевым сопровождением</li> <li>✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация и др.</li> <li>✓ правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ручной труд</li> <li>✓ дежурство</li> <li>✓ поручение</li> <li>✓ задание</li> <li>✓ совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровое моделирование ситуаций</li> <li>✓ наблюдения с обсуждением</li> <li>✓ рассказ с дальнейшим обсуждением</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ решение проблемных ситуаций</li> <li>✓ экспериментирование</li> <li>✓ коллекционирование</li> <li>✓ моделирование</li> <li>✓ конструирование</li> <li>✓ проектная деятельность</li> <li>✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>✓ информационно-компьютерные средства</li> <li>✓ логические рассуждения</li> <li>✓ актуализация опыта детей</li> <li>✓ выявление причинно-следственных связей</li> <li>✓ обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ музыкально-ритмические упражнения</li> <li>✓ экспериментирование со звуками</li> <li>✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>✓ музыкально-дидактические игры</li> <li>✓ беседы и др.</li> <li>✓ досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ чтение с обсуждением</li> <li>✓ рассказ</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ ситуативный разговор</li> <li>✓ викторины по прочитанным произведениям</li> <li>✓ рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>✓ инсценирование и драматизация</li> <li>✓ разучивание</li> <li>✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

## **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных 100%, и многодетных 62% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 37% и средним профессиональным 63% образованием.

## **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

### **2.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДАННОГО ВОЗРАСТА**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте непроизвольные, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладеет элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Накаливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют т.п. на основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная. Лед скользкий твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). в 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержание одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматически строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что нарисовал ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок

может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и сенкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагогов – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого педагоги знакомят родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями педагоги показывают свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

##### **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с детьми.

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 3.1.1. Паспорт второй младшей группы «Солнышко» (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности

Микрораздел, центр	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные стенды для взрослых-2</li> <li>2. Консультации специалистов, воспитателей</li> <li>3. Стенд по ОБЖ-1</li> <li>4. Стенд «Наше творчество»-1</li> <li>5. Полка «Наше творчество»-1</li> <li>6. Стенд «Времена года»-1</li> <li>7. План эвакуации-1</li> <li>8. Доска объявлений-1</li> </ol>
Центр конструирования	<p style="text-align: center;"><b><u>Центр строительства</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор-2</li> <li>2. Крупный деревянный конструктор-1</li> <li>3. Средний строительный конструктор-1</li> <li>4. Мелкий строительный конструктор-1</li> <li>5. Конструктор «Томик»-10</li> <li>6. Конструктор 3Д-1</li> <li>7. Деревянный конструктор лесовичок «Солнечная ферма» №1</li> <li>8. Тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, техстанция.</li> <li>9. Средние конструкторы «Лего» - 3 шт.</li> <li>10. Мелкий лего-конструктор -2</li> </ol>

	<p>11.Корзинка с инструментами – 1 шт.  12.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  13.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи</p> <p><b>«Автосервис»:</b> (транспорт)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины грузовые мелкие– 3 шт</li> <li>2. Машины грузовые средние – 6 шт.</li> <li>3. Машины грузовые военные-2</li> <li>4. Набор машинок – 1 шт.</li> <li>5. Мелкий трактор– 1 шт.</li> <li>6. Мотоциклы – 3 шт.</li> <li>7. Скоростное шоссе– 1шт.</li> <li>8. Рули – 4 шт.</li> <li>9. Трактор средний – 3 шт.</li> <li>10.Паровозик – 1 шт.</li> </ol>
<p>Центр по правилам дорожного движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов , которые можно складывать и убирать.</li> <li>2. Мелкий транспорт</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей)</li> <li>5. Дидактические, настольные игры</li> <li>6. Лото дорожные знаки</li> <li>7. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ</li> </ol>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p><b><u>Центр театрализации и искусства</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные салфетки, подставки для кистей, доски (20x20), подносы</li> <li>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</li> <li>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> <li>6. Набор крупных матрешек 2</li> <li>7. Набор мелких матрешек-2</li> </ol>

	<p><b><i>Театральный уголок</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый)</li> <li>4. Атрибуты для теневого театра</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>6. Запись музыки для спектаклей и аудиосказки</li> </ol> <p><b><i>Музыкальный уголок</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки</li> <li>2. Набор традиционных хантыйских муз.инструментов</li> <li>3. Гитара-3</li> <li>4. Скрипка-1</li> <li>5. Самодельные гусли-1</li> <li>6. Самодельная гитара-1</li> <li>7. Самодельная скрипка -1</li> <li>8. Запись детских песенок, муз.игр</li> <li>9. Дидактические игры</li> <li>10.Портреты композиторов</li> </ol>
Библиотека	<p><b><u><i>Центр художественной литературы</i></u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</li> <li>2. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей</li> <li>3. Картины для рассказывания</li> <li>4. Портреты детских писателей</li> </ol>
Центр здоровья	<p><b><u><i>«Центр здоровья»</i></u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние</li> <li>2. Обручи</li> <li>3. Толстая веревка</li> <li>4. Гимнастические палки</li> <li>5. Кольцеброс – 1 шт.</li> <li>6. Кегли – 1 набор</li> <li>7. Скакалки</li> <li>8. Городки</li> <li>9. Мешочки с песком – 20 шт.</li> <li>10.Шарики-20</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>11.Кубики-20</li> <li>12.Мячики-ёжики 27</li> <li>13.Платочки-34</li> <li>14.Предметы для личной гигиены гигиены</li> <li>15.Ленточки-20</li> <li>16.Дорожка ребристая для закаливания-1</li> <li>17.Дорожки для закаливания</li> <li>18.Нетрадиционное спортивное оборудование</li> <li>19.Иллюстрации, дидактические игры по Валеологии</li> <li>20.Кукла Здоровячок</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p><b><u>Центр сюжетно – ролевой игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья</li> <li>2. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная машина</li> <li>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</li> <li>4. Куклы - 9 шт.</li> <li>5. Пупсы-2</li> <li>6. Коляски для кукол -2 шт.</li> <li>7. Утюг-1</li> <li>8. Куклы: спасатель-1, времена года-2, почтальон-1, школьницы-2, космонавт-1</li> <li>9. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>10.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>11.Предметы-заместители</li> <li>12.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Военные», «Строители», «Зоопарк» и др.</li> </ul>
<p>Математическая зона</p>	<p><b><u>Центр познание</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки</li> <li>2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна</li> <li>3. Ковролин -1</li> <li>4. Занимательный и познавательный математический матери-ал: счетный материал для подгруппы -13шт, логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт.</li> <li>5. Схемы и планы</li> <li>6. Рабочие тетради по математике, грамоте</li> <li>7. Наборы геометрических фигур</li> </ul>

	8. Счетные палочки 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки 10. Настольно-печатные игры 11. Наборы моделей: деление на части 12. Разнообразные дидактические игры 13. Шашки-4 14. Доски-4 15. Набор шахмат-1
Центр дидактической игры	<p><b><u>Грамматический уголок.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы для звукового и слогового анализа, анализа предложений (разноцветные фишки или магниты)</li> <li>2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>3. Игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>4. Разнообразные дидактические игры.</li> </ol> <p><b><u>Материал по познавательной деятельности.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>2. Наборы «лото»</li> <li>3. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> <li>4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</li> <li>5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</li> <li>6. Разрезные сюжетные картинки</li> <li>7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ol>
Центр экспериментирования	<p><b><u>Центр «Почемучки»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой микроскоп</li> <li>2. Весы пластмассовые, металлические</li> <li>3. Песочные часы</li> <li>4. Часы</li> <li>5. Фартуки</li> <li>6. Природный материал: песок, камешки, ракушки,</li> </ol>

различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).

7. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал
8. Емкости разной вместимости (набор мерных стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке
9. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы)
10. Набор для опытов со светом
11. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12. Набор для опытов с магнитом
13. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель)
14. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля
15. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий)
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов

### **Центр естествознания**

#### **Уголок природы**

1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки
2. Комнатные растения

#### **Календарь природы**

1. Картина сезона, модели года, суток
2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день
3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели
4. Схема наблюдения за солнцестоянием
5. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения

Центр краеведе-ния	<b><u>Центр патриотического воспитания</u></b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой»</li> <li>2. Предметы искусства русского народа</li> <li>3. Предметы одежды и быта народов ханты</li> <li>4. Художественная литература: стихи, рассказы</li> <li>5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа</li> <li>6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России</li> <li>7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др.</li> <li>8. Альбом одежды («всех времен и народов»)</li> <li>9. Глобус</li> <li>10. Иллюстрации, портреты</li> </ol>

### МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ

#### МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (туалетная комната)

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Шкаф для полотенец навесной	5
3	Карниз потолочный	1
4	Таз для мытья игрушек и спорт оборудования	1
5	Ведро для мусора	1
6	Поддон	1
7	Унитазы	3
8	Раковины	3
9	Держатели для туалетной бумаги	3
10	Мыльницы	3

#### МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (групповая комната)

№	Наименование	Кол-во
1	Проектор	1
2	Интерактивная доска	1
3	Ноутбук	1
4	Цифровой микроскоп	1
5	Принтер	1
6	Детский столик	1
7	Стол кукольный	1
8	Стулья кукольные	4

9	Стол детский четырехместный	6
10	Стеллаж открытый	1
11	Кукольный платеный шкаф	1
12	Стул детский	27
13	Полка нависная	1
14	Полка угловая	1
15	Стенка детская для игр и игрушек	1
16	Шкаф напольный белый	1
17	Кухня «Анюта»	1
18	Кроватка кукольная	1
19	Уголок «ИЗО»	1
20	Фито-бар игровой	1
21	Мольберт двусторонний	2
22	Ковер бежевый	1
23	Ковер ПДЛ	1
24	Ковер с ромбиками	1
25	Карниз потолочный	2
26	Ширма	1
27	Магнитофон	1
28	Увлажнитель воздуха	1
29	Термометры	2
30	Парикмахерская со стулом	1
31	Магазин (навесная открытая полка, фито-бар)	1
32	Тумба	1
33	Шкаф	1

<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (спальная комната)</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Кровать детская с матрасом	23
2	Кровать 3-х ярусная	2
3	Стол письменный	1
4	Стул д/взрослых	2
5	Шкаф для документов	2
6	Карниз потолочный (жалюзи)	4
7	Настольная лампа	1
8	Термометры	2
9	Ковер бежевый	1
10	Ведро мусорное	1
<b>МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (приёмная)</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Шкаф детский пятисекционный	6
2	Шкаф детский трехсекционный	1
3	Шкаф детский	1
4	Шкаф открытый для выносных игрушек	1
5	Стол журнальный (хохломыской)	1
6	Скамейки	4
7	Ковер синий	2

8	Дорожка	1
9	Стенд «Информация для родителей»	1
10	Стенд «Меню»	1
11	Стенд «ПДД»	1
12	Стенд «Наше творчество»	1
13	Полка «Наше творчество»	1
14	Стенд «Времена года»	1
15	Полка для обуви	1
16	Карниз потолочный	2

#### МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ (столовая)

№	Наименование	Кол-во
1	Кухонный гарнитур	1
2	Столы детские	7
3	Стулья детские	28
4	Стол для воды	1
5	Стул	1
6	Карниз потолочный	4
7	Стенд «Мы дежурим»	1
<b>ПОСУДА</b>		
1	Тарелка для первого блюда	29
2	Тарелка для второго блюда	29
3	Чайная пара	29
4	Салфетки	6
5	Салфетница	7
6	Ложки	29
7	Ложки чайные	29
8	Вилки	29
9	Ножи	29
10	Нож разделочные	1
11	Нож для масло	1
12	Половник	4
13	Лопатка кулинарная	1
14	Ложка для салата	1
15	Доска разделочная	2
16	Ведро для 1 блюда	1
17	Кастрюля для 2 блюда	2
18	Ведро для 3 блюда	1
19	Кастрюля для соуса	1
20	Кастрюля для салата	1
21	Миска эмаль	1
22	Ковш эмаль	1
23	Чайник эмаль	2
24	Чайник для 3 блюда	1
25	Ведро с крышкой для отходов	1
26	Тарелка для сотрудников	2
27	Вилки для сотрудников	2
28	Чашки для сотрудников	2
29	Масленка для масло	1
30	Контейнер для сыра	1

### 3.1.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. – 114 с.

Данилова Т.И. «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 113 с.  
Как научить детей ПДД? /Т. П. Гарнышева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 103 с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Используемая литература:**

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 176 с.

4. Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста./ Маслова Л.Л.-Издательство: Детство-Пресс 2015.-80с.

5.О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". Вторая младшая группа /О.А.Воронкевич –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.-152

6. Маклакова Е.С. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты занятий / Е.С. Маклакова . – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.

3.Громова О.Е. ., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет (ФГОС ДО)/ ГромоваО. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. - Москва: Сфера, печ. 2017. – 160

4. О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О.М. Ельцова .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-224с

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
3. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное
- 4.Колдина Д.Н Рисование с детьми 3–4 лет./Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-50 с.
- 5.Колдина Д.Н Лепка с детьми 3–4 лет./Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-50 с.
- 6.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: «Мозаика – синтез», 2011. – 64 с.
- 7.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. / Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с.
- 8.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий / О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 224 с.
9. О.М. Ельцова, Н.В. Волкова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/О.М. Ельцова .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-224с

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 196 с.

**3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МБДОУ д/с «Светлячок»(1мкр.,стр29)**

**на 2019-2020 учебный год**

Содержание	Возрастные группы					
	Первая младшая (1.5-3 лет)	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовка к школе (6-7 лет)



<b>Количество возрастных групп</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Начало учебного года</b>	3 сентября 2018г.	3 сентября 2018г.	3 сентября 2018г.	3 сентября 2018г.	3 сентября 2018г.	3 сентября 2018г.
<b>Окончание учебного года</b>	31 августа 2019г.	31 августа 2019г.	31 августа 2019г.	31 августа 2019г.	31 августа 2019г.	31 августа 2019г.
<b>Продолжительность учебного года, всего</b>	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель	50 недель
<b>В том числе:</b>						
<b>1 полугодие</b>	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)	с 2 сентября 2019г. по 31 декабря 2019г. (17 недель)
<b>2 полугодие</b>	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)	с 09 января 2019 г. по 29 мая 2020 г. (20 недель)
<b>Летний оздоровительный период (ЛОП)</b>	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)	с 1 июня 2020г. по 31 августа 2020 г. (13 недель)

						(13 недель)
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 02.09.19 по 29.05.2020</b>	10	10	11	11	14	16
<b>Недельная образовательная нагрузка (НОД) с 01.06.2020 по 31.08.2020</b>	7	7	7	7	7	8
<b>Регламентирование образовательного процесса (половина дня)</b>	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
<b>Праздничные дни</b>	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.	4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1- 4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.

**3.2.2. Учебный план во второй младшей группе «Солнышко» общеразвивающей направленности  
на 2019 – 2020 учебный год в период с 02.09.2019 по 31.08.2020г.**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Итого
<b>Физическая культура</b>	3,5,6,10,12,13,17,19,20,24,26,27	1,3,4,8,10,11,15,17,18,22,24,25,29,31	1,5,7,8,12,14,15,19,21,22,26,28,29	3,5,6,10,12,13,17,19,20,24,26,27,31	14,16,17,21,23,24,28,30,31	4,6,7,11,13,14,18,20,21,25,27,28	3,5,6,10,12,13,17,19,20,24,26,27,31	2,3,7,9,10,14,16,17,21,23,24,28	5,7,8,14,15,19,21,22,26,28,29	2,4,5,9,11,16,18,19,23,25,26,30	2,3,7,9,10,14,16,17,21,23,24,28,30,31	4,6,7,11,13,14,18,20,21,25,27,28	<b>148</b>
<b>Мир природы</b>	19	17	14	12	16	13	12	9	7				<b>9</b>
<b>Познание мира</b>	5	3,31	28	26	30	27	26	23	21				<b>10</b>
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	4,11,18,25	2,9,16,23,30	6,13,20,27	4,11,18,25	15,22,29	5,12,19,26	4,11,18,25	1,8,15,22,29	6,13,20,27				<b>37</b>
<b>Развитие речи</b>	3,10,17,24	1,8,15,22,29	5,12,19,26	3,10,17,24,31	14,21,28	4,11,18,25	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,19,26				<b>37</b>
<b>ЧХЛ</b>	12,26	10,24	7,21	5,19	16,30	13,27	12,26	9,23	7,21				<b>18</b>

<b>Рисование</b>	2,16,30	14,28	18	2,16,30	20	3,17	16,30	13,27	25	1,15,29	13,27	10,24	<b>24</b>
<b>Лепка</b>	6,20	4,18	1,15,29	13,27	24	2,21	6,20	3,17	8,22	5,26	10,24	7,21	<b>24</b>
<b>Аппликация</b>	13,27	11,25	8,22	6,20	17,31	14,28	13,27	10,24	15,29	19	3,17,31	14,28	<b>24</b>
<b>Конструирование</b>	9,23	7,21	11,25	9,23	13,27	10	2,23	6,20	18	8,22	6,20	3,17,31	<b>23</b>
<b>Музыка</b>	2,4,9,11,16,18,23,25,30	2,7,9,14,16,21,23,28,30	6,11,13,18,20,25,27	2,4,9,11,16,18,23,25,30	13,15,20,22,27,29	3,5,10,12,17,19,26	2,4,11,16,18,23,25,30	1,6,8,13,15,20,22,27,29	6,13,18,20,25,27	1,3,8,10,15,17,22,24,29	1,6,8,13,15,20,22,27,29	3,5,10,12,17,19,24,26,31	<b>97</b>
<b>Легоконструирование</b>	5,12,19,26	3,10,17,24,31	7,14,21,28	5,12,19,26	16,23,30	3,13,20,27	5,12,19,26	2,9,16,23,30	7,14,21,28				<b>37</b>
<b>Примечание</b>	Праздничные дни: 4 ноября 2019, 1-8 января 2020, 24 февраля 2020, 9 марта 2020, 1-4 мая 2020, 11-12 мая 2020, 12 июня 2020г.												
<b>ИТОГО:</b>													<b>488</b>

**3.2.3.. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в период с 02.09.2019 по 29.05.2020 учебный год**

Дни недели	НОД / время проведения	
	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	1. Музыка 9.00- 9.15 2. Рисование/ <b>Конструирование</b> 9.30-9.45 9.55-10.10	
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи 9.00-9.15 9.25 – 9.40	2. <b>Физическая культура</b> 15.40-15.55
<b>Среда</b>	1. Математическое и сенсорное развитие 9.00-9.15 9.25-9.40 2. Музыка 10.00- 10.15	
<b>Четверг</b>	1. <b>Познание мира (Мир природы) / Чтение художественной литературы</b> 9.00-9.15 9.25-9.40 2. <b>Физическая культура</b> 9.50 – 10.05	2. <b>Легоконструирование</b> 15.40-15.55
<b>Пятница</b>	1. <b>Лепка/Аппликация</b> 9.00-9.15 9.25-9.40	2. <b>Физическая культура</b> 15.40-15.55

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
в летне-оздоровительный период с 01.06.2019 по 31.08.2020г.**

Дни недели	НОД / время проведения
------------	------------------------

<b>Понедельник</b>	<b>1.Музыка</b> 9.00- 9.15 <b>2.Рисование/ Конструирование</b> 9.30-9.45 9.55-10.10
<b>Вторник</b>	<b>Физическая культура</b> 9.00-9.15
<b>Среда</b>	<b>Музыка</b> 10.00- 10.15
<b>Четверг</b>	<b>Физическая культура</b> 9.50 – 10.05
<b>Пятница</b>	<b>1. Лепка/Аппликация</b> 9.00-9.15 9.25-9.40 <b>2.Физическая культура</b> 15.40-15.55

### 3.2.4. Планирование образовательной работы во второй младшей группе Комплексно – тематическое планирование

	<b>Временной период</b>	<b>Темы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	I неделя (с 02.09-06.09)	«Я в детском саду» представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»),одежде («мои вещи»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)
	II неделя (с 09.09-13.09)	«Мир игры» рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	III неделя	«Мы обедаем»	Вместе с родителями

	(с 16.09-20.09)	(предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка)	роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка
	IV неделя (с 23.09-27.09)	«Наши любимые книжки» чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»	«Оформление» книжного уголка
<b>Октябрь</b>	I неделя (30.09-04.10)	«Осеннее настроение» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.	Изготовление осеннего букета для украшения группы
	II неделя (07.10-11.10)	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами	Коллаж «Витамины на тарелке»
	III неделя (14.10-18.10)	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Панно «Разноцветный мир»
	IV неделя (21.10-25.10)	«Мама, папа, я — дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье)	Выставка рисунков «Наша семья»
<b>Ноябрь</b>	I неделя (28.10-01.11)	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет)	Выставка поделок из бросового материала «Транспорт»
	II неделя (05.11-08.11)	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми	Панно «Наш детский сад»

	III неделя (11.11-15.11)	«Кто в гости к нам пришел?» (глиняные игрушки Дымково и Каргополья)	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами
	IV неделя (18.11-22.11)	«Коля и Катя в гостях у детей» (одежда мальчиков и девочек)	Дидактическая игра «Чья одежда?»
	V неделя (25.11-29.11)	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»
Декабрь	I неделя (02.12-06.12)	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
	II неделя (9.12-13.12)	«Кукла готовит обед» (предметы кухонной посуды, оборудования)	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»
	III неделя (16.12-20.12)	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»	Создание совместно с родителями игрушек- мобилей для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.).
	IV неделя (23.12-31.12)	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Хороводные игры, новогодние утренники
Январь	II неделя (09.01-10.01)	«С горки радостно качусь» (зимние развлечения)	Игры на прогулке (катание на санках)
	III неделя (13.01-17.01)	«Кукольный домик» (название предметов мебели: стул, стол, кровать, шкаф)	Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать»
	IV неделя (20.01-24.01)	«Матрешкина сказка» (яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками



	V неделя (27.01-31.01)	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни)	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»
Февраль	I неделя (03.02-07.02)	«Зимовье зверей» (представления о жизни диких зверей зимой)	Составление единой композиции «Звери в лесу»
	II неделя (10.02-14.02)	«Кто работает в детском саду»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	III неделя (17.02-21.02)	«Папин праздник»	Оформление фотовыставки «Наши папы»
	IV неделя (25.02-28.02)	«Заюшкина избушка» (рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре)	Совместная выставка с родителями «Такие разные дома»
Март	I неделя (02.03-06.03)	«Наши мамочки»	Изготовление открытки «Самый красивый букет-мамочке!»
	II неделя (10.03-13.03)	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Составление композиции «Семейный зоопарк»
	III неделя (16.03-20.03)	«Мир за окном: весна пришла» (сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы)	«Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
	IV неделя (23.03-27.03)	«Из чего сделаны предметы?» (металл и дерево)	Составление коллекции «Из чего сделано?»
Апрель	I неделя (30.03-03.04)	«Мы показывает театр» (представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов)	Игры-ряженье и игры в «театр»
	III неделя (06.04-10.04)	«Птицы прилетели» (птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц)	Коллаж «Птички весело гуляют»
	IV неделя (13.04-17.04)	«Солнышко!» (солнце, его проявления и эффекты); рассматривание	развлечение «Солнышко» и поделки в

		образов солнца в декоре предметов народных промыслов	народном стиле
	V неделя (20.04-24.04)	«Я расту» (изменения внешнего вида и некоторых проявлений)	Рисование собственного портрета детьми.
<b>Май</b>	I неделя (27.04-30.04)	«Я одеваюсь сам» (уточнение и закрепление представлений о предметах одежды)	Дидактические игры «Одежда по сезонам»
	II неделя (05.05-08.05)	«Живое вокруг нас: весенние цветы»	Коллективная композиция «Весенний букет»
	III неделя (13.05-15.05)	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов	Выставка – коллекция «Транспорт разного вида»
	IV неделя (18.05-22.05)	«У куклы Кати день рождения» «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения»	Сюжетно-ролевая игра по теме
	V неделя (25.05-29.05)	«Веселое лето» (признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких)	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».

### Тематическое планирование на летний период

(С 01.06.2020г. по 31.08.2020г.)

	Временной период	Темы
<b>ИЮНЬ</b>	I неделя (01.06-05.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (08.06-11.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Народный праздник Троица.Россия – родина моя)
	III неделя (15.06-19.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)

	IV неделя (22.06-26.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы.Русские народные игры)
<b>ИЮЛЬ</b>	I неделя (29.06-03.07)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
	II неделя (06.07-10.07)	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	III неделя (13.07-17.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	IV неделя (20.07-24.07)	«Цветочный калейдоскоп»
	V неделя (27.07-31.07)	«Чудеса на грядках»
<b>АВГУСТ</b>	I неделя (03.08-07.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (10.08-14.08)	«Песочные фантазии»
	III неделя (17.08-21.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (24.08-31.08)	«Что нам лето принесло?»

**3.2.5. Режим дня (холодный период) второй младшей группы «Солнышко»  
(от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности  
на 2019 – 2020 учебный год**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.06
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.06-08.45
Самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.15

2 завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.45-9.55
Самостоятельная деятельность, игры	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30.-11.45
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.15-15.00
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.55-16.45
Самостоятельная деятельность, игры	16.45-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход домой	17.30-19.00

**Режим дня (теплый период)  
второй младшей группы «Солнышко»  
(от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности  
на 2019 – 2020 учебный год**

(теплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 — 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 - 8.15

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.35 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) 2 завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки. КГН.	11.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 16.45
Самостоятельная деятельность	16.45 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**3.2.6. Перспективное планирование  
ОО «Познавательное развитие»  
«Познание мира»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
-------	----------	-----------------	------------------------	----------

Сентябрь	«Безопасность нашей группе» в	05.09.19	Содействие нравственному развитию детей . Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; — способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; — обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.	№2 стр.13
Октябрь	«Таблетки растут на грядке»	3.10.19	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	№4. стр12
	«Посуда»	31.10.19	Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.	№1 стр.138
Ноябрь	«Правила личной гигиены»	28.11.19	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и с взрослыми	№4 стр.10
Декабрь	«Здравствуй, ёлка!»	26.12.19	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к	№1 стр.99

			празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	
<b>Январь</b>	«От шалости до беды один шаг»	30.01.20	Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. 2. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. 3. Способствовать развитию речевой активности. Закрепить произношение звука { ш }.	№4 стр.11
<b>Февраль</b>	«Чем люди отличаются от животных»	27.02.20	Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям об отличии человека. Дать понятие отличии человека от животного. Учить составлять рассказ, используя распространенные предложения. Развивающие: развивать мышление, память и речь детей. Воспитательные: воспитывать положительные качества личности.	№4 стр.13
<b>Март</b>	«Из чего сделаны предметы?» (металл и дерево)	26.03.20	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать в них сходство и различия	№1 стр.177
<b>Апрель</b>	«Мы растем»	23.04.20	Формирование положительного отношения к себе. Формировать первоначальное представление о перспективах возрастного развития детей разного пола. Воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; актуализировать использование полученной	№3 стр.96

			информации в игровой деятельности	
<b>Май</b>	«У куклы Кати день рождения» «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения»	21.05.20	Сюжетно-ролевая игра по теме	интернет ресурс

### Используемая литература:

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 176 с.
4. Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста./ Маслова Л.Л.-Издательство: Детство-Пресс 2015.-80с.

### Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» «Мир природы»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>	Дерево	19.09.19	Уточнить представления детей о том, что дерево – тоже растение, о составных частях его (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать бережное отношение к деревьям.	№3стр. 38
<b>Октябрь</b>	«Рассматривание комнатных растений»	17.10.19	Учить называть и узнавать части растения, используя модель: корень, стебель, лист, цветок). Развивать способность сосредоточения внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. (с.27)	№3 стр.36



<b>Ноябрь</b>	«Дикие животные»	14.11.19	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикоуляцию.	№1 стр.92
<b>Декабрь</b>	«Что нам нравится зимой»	12.12.19	Закрепить представление о зиме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова: зима, снег, лёд, снежинки, холодно, морозно.	№1 стр.111
<b>Январь</b>	Ворона и снегирь.	16.01.20	Расширить знания детей о вороне (повадки, потребности, внешний вид), используя модели. Учить сравнивать двух птиц, находить сходство и различие. Стимулировать познавательный интерес в отношении птиц и воспитывать бережное к ним отношение	№3 стр.48
<b>Февраль</b>	«Что где растёт, кто где живёт?»	13.02.20	Обобщить имеющиеся представления у малышей об основных объектах природы: птицы, рыбы, животные, растения: цветок, куст, дерево. Воспитывать бережное отношение к объектам природы отличаются от животных»	Свой конспек т
<b>Март</b>	«У кого какие шубки?»	12.03.20	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	№2 стр.193
<b>Апрель</b>	«Путешествие в весенний лес»	9.04.20	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится значительно теплее, снег тает, изменяется	№3 стр.49

			одежда людей. Показывать связь изменений в неживой природе с изменениями жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность за счет решения логических задач. Развитие памяти, внимания, воображения. .	
<b>Май</b>	«Маленькие помощники природы»	07.05.20	Обобщить представления детей о том, как правильно вести себя в природе ( с использованием предметно-схематической модели «Разрешающие и запрещающие знаки»	Свой конспект

### Используемая литература:

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.
3. О.А.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". Вторая младшая группа /О.А.Воронкевич –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018.-152

### Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие» «Математическое и сенсорное развитие»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>	Один, много, мало.	04.09.20	Развивать умение детей выделять отдельные элементы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	№1 стр.19
	Длиннее, короче.	11.09.19	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных	№1 стр.21

			предметов; находить один – два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.	
	Шире, уже.	18.09.19	Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	№1 стр.24
	Части суток.	25.09.19	Развивать умение сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день – ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.	№1 стр.26
Октябрь	Определение количества: 1.2.3, много	02.10.19	Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определяя длину предметов на основе их сопоставления.	№1 стр.29
	Круг.	09.10.19	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.	№1 стр.31
	Квадрат.	16.10.19	Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей.	№1 стр.33
	Число и цифра 2.	23.10.19	Закреплять умение детей различать, называть	№1 стр.35

			геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	
	Треугольник.	30.10.19	Формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закрепить счет до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую сторону тела, определять направления «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо – налево», «впереди – сзади».	№1 стр.38
Ноябрь	Число и цифра 3.	06.11.19	Закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме, цвету; умение составлять целое из частей	№1 стр.40
	Части суток.	13.11.19	Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1, 2,3.	№1 стр.42
	Ранжирование по высоте.	20.11.19	Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, справа, слева; закрепить состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3.	№1, стр.45

	Кодирование геометрических фигур.	27.11.19	Формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.	№1, стр.47
Декабрь	Шире, уже; выше, ниже.	04.12.19	Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в составлении количества и порядкового счета.	№1 стр.50
	Алгоритмы.	11.12.19	Закреплять представления детей и геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление.	№1 стр.52
	Составление целого из частей.	18.12.19	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренировать в воспроизведении хлопков на слух.	№1 стр.54
	Установление равенства между двумя группами предметов.	25.12.19	Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.	№1 стр.56
Январь	Установление равенства (способ приложения)	15.01.20	Развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенства между двумя	№21 стр.58

			группами.	
	Установление равенства (способ наложения)	22.01.20	Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять движения, сколько игрушек на столе.	№1 стр.60
	Число и цифра 4.	29.01.20	Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4.	№1 стр.62
	Овал.	5.02.20	Дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве.	№1 стр.64
Февраль	Ориентировка на листе бумаги.	12.02.20	Закреплять представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1.2.3.4); умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах.	№1 стр.67
	Группировка геометрических фигур.	19.02.20	Развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток.	№1 стр.69
	Прямоугольник.	26.02.20	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.	№1 стр.71

	Пространственные отношения.	04.03.20	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	№1 стр.73
Март	Логическое мышление.	11.03.20	Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь.	№1 стр.75
	Ориентировка по плану.	18.03.20	Закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве.	№1 стр.77
	Число и цифра 5	25.03.20	Познакомить с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения.	№1 стр.79
	Порядковый счет	01.04.20	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления.	№1 стр.82
Апрель	Классификация по двум признакам	08.04.20	Закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её; совершенствовать комбинаторные способности.	№1 стр.84
	Шар	15.04.20	Познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр;	№1 стр.87

			развивать фантазию, воображение, творческие способности.	
	Куб	22.04.20	Познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	№1 стр.89
	Составление целого из частей	29.04.20	Развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание числе в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	№1 стр.91
<b>Май</b>	Вчера, сегодня, завтра	06.05.20	Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение.	№1 стр.94
	Порядковый счет	13.05.20	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы.	№1 стр.96
	Итоговая игра «Путешествие»	20.05.20	Закреплять знания, полученные ранее детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.	№1 стр.100
	Повторение	27.05.20	Закреплять знания, полученные	Свой



	пройденного материала		ранее детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.	конспект
--	-----------------------	--	---	----------

**Используемая литература:**

1. Маклакова Е.С. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты занятий / Е.С. Маклакова . – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»  
«Развитие речи»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Вспомним сказки»	3.09.19	Побуждать детей вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука (а).	№1 стр.9
	«Описание игрушки»	10.09.19	Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Упражнять в правильном произношении звука (а).	№1 стр.15
	«Описание посуды»	17.09.19	Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Познакомить с производными словами: сахарница, хлебница, чайник. Закреплять правильное	№1 стр.140

			произношение звуков.	
	«Сочиняем сказку»	24.09.19	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (а), (у), учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	№2 стр.93
<b>Октябрь</b>	«Стихи об осени»	01.10.19	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	№1 стр. 60
	«Рассказывание сказки «Колобок»	08.10.19	-учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	№1 стр.18
	«Учимся говорить правильно»	15.10.19	Учить правильно называть предметы и их качества. Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закрепить правильное произношение звука (э) изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.	№1 стр.54

	«Рассказы о своей семье»	22.10.19	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков (г), (п).уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	№2 стр.269
	«Рассказ по картине «Едем на автобусе». А.Барто «Грузовик»	29.10.19	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков (м) и (мь). Побуждать читать знакомые стихотворения, делая логические ударения.	№1 стр.160
	«Рассказывание по картине «Строим дом»	05.11.19	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым. Закрепить произношение звуков (с), (з).	№1 стр.212
<b>Ноябрь</b>	«Встречаем гостей»	12.11.19	Учить составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами; закреплять правильное произношение звуков (д), (з), (л), (б).	№2 стр.174
	Е.Благинина «Новая одежда»	19.11.19	Уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий. Закрепить произношение звуков (т), (ть), (д), (дь), (н), (нь). Учить говорить с разной силой голоса.	№1 стр.126

	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка «Кисонька-мурысонька»	26.11.19	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий животных. Упражнять в правильном произношении звуков (п), (пъ) изолированно и в словах.	№1 стр.84
Декабрь	«Как котенок зиме удивился»	03.12.19	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука (у) изолированно.	№2 стр.185
	«Описание картины «Повар готовит обед»	10.12.19	Закрепить представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе со взрослым. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и) изолированно и в словах.	№1 стр.42
	«Наши добрые дела»	17.12.19	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков (ч), (к), (в), (д).	№2 стр.249

	«К. Чуковский «Ёлка»	24.12.19	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произносить звуки.	№1 стр. 103
	«Скоро праздник»	31.12.19	Обогащение и активизация словаря по теме; закрепление понимания простых инструкций; практическое усвоение построения предложения; обучение навыку сравнения двух предметов; развитие мышления	№3 стр.67
<b>Январь</b>	«Квартира куклы Светы»	14.01.20	Закрепить знания о мебели. Расширять словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; уточнить произношение звука (у).	№2 стр. 291
	«Знакомство с фольклором»	21.01.20	Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.	№1 стр. 133
	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	28.01.20	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить знание предметов одежды и их отдельных качеств, использование слов с противоположным значением. Закрепить произношение звуков (т), (ть) с разной силой голоса.	№1 стр. 115
<b>Февраль</b>	«Как спасаются звери от стужи»	04.02.20	Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить	№2 стр.196

	зимой»		образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; правильное произношение звуков (ч), (у), (ф).	
	«Мы были в гостях у врача»	11.02.20	Пополнить словарь детей медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; закрепить звукопроизношение (к), (т), регулировать силу голоса.	№2 стр.219
	«О моем любимом папе»	18.02.20	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков (з), (ч), (п), (у).	№2 стр.240
	Русская народная сказка «Теремок»	25.02.20	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».	№1 стр.179
Март	«Моя любимая мама»	03.03.20	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ пользуясь алгоритмом. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение (ч), (м).	№2 стр.257
	«Описание игрушек животных»	10.03.20	Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков (к), (г),	№1 стр.95

			(х).	
	«К нам пришла весна»	17.03.20	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков (ч), (к).	№2 стр.346
	А Барто «Девочка чумазая»	24.03.20	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений.	№1 стр.197
Апрель	Русская народная сказка «Козлята и волк»	31.03.20	Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков (з), (зь). Учить внимательно слушать сказку. Побуждать подпевать песенку козы.	№1 стр. 152
	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	07.04.20	Учить понимать содержание сказки, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов.	№1 стр.90
	У солнышка в гостях	14.04.20	Развивать речевую активность, закреплять знание стихов, потешек, расширять представления о явлениях живой и неживой природы, активировать речевую и коммуникативную деятельность	№4. стр.59
	«Секрет волшебных слов»	21.04.20	Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы	№4. стр.104

			речевого этикета; учить детей самостоятельно находить варианты ответов; воспитывать желание быть вежливым	
	Л.Воронкова «Маша-растеряша»	28.04.20	Закрепить представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука (и).	№1 стр.37
Май	«Замечательные цветы»	05.05.20	Учить составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков (ш), (з), (ж), (у).	№2 стр.379
	Как нам транспорт помогает	19.05.20	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов; учить фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	№2 стр.143
	Русские народные потешки	26.05.20	Закрепить правильное произношение звуков (и), (ы).упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками. Познакомить с жанром песенки и потешки. Помочь запомнить потешку и выразительно читать её.	№1 стр.71



### Используемая литература:

1. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.
3. Громова О.Е. , Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет (ФГОС ДО)/ Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. - Москва: Сфера, печ. 2017. – 160
4. О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ О.М. Ельцова .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-224с

### Перспективное планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Рисование»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Вот она перед вами-коробка с карандашами»	02.09.19	-познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	№1. стр.7
	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	16.09.19	-учить детей создавать ритмические композиции "Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок — ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке	№2. стр.30
	«Рисуем забор»	30.09.19	-закрепить знания о карандашах и бумаге; учить рисовать горизонтальные и	№1. стр.9

			вертикальные линии, предоставляя детям возможность выбора цвета; формировать интерес к занятиям.	
	Разноцветные шарики	14.10.19	-вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить различать красный, желтый, синий цвета. Учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать интерес к физкультурным упражнениям.	№2. стр. 23
	Рисуем воротца»	28.10.19	-развивать движения руки (дугообразные); находить сходство с предметами в нарисованных линиях; прививать интерес к рисованию.	№1. стр.15
<b>Ноябрь</b>	«Украшаем одежду»	18.11.19	-учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий; показать зависимость узора от формы и размещения изделия; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма.	№2. стр., стр.62
<b>Декабрь</b>	Вьюга завирюха	2.12.19	-создание выразительного образа зимней вьюги; использование нетрадиционной техники рисования. Обучающие задачи: учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (холодно,	№2.стр. 64

			танцующего зимнего ветра); познакомить с техникой рисования «по-мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кистью по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции. Развивающие задачи: Развивать чувство цвета и ритма. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к декоративному рисованию.	
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	16.12.19	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	№1. стр.21
	«Праздничная ёлочка»	30.12.19	-учить детей рисовать праздничную ёлочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов.	№2. стр.72
	»Матрешки –	20.01.20	- обучить нетрадиционной технике рисования методом тычка при помощи поролонового тампона; познакомить с особенностями русской игрушки « Матрешка»; развивать умение определять размер, цвет, количество, свойства предметов; развивать внимание, мышление, творческие способности,	Свой конспект НОД

			мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным.	
<b>Февраль</b>	«В некотором царстве»	03.02.20	- учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно- образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эмоциональные чувства	№2.стр, 88
	«Самолеты летят»	17.02.20	-учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	№3. стр.74
<b>Март</b>	Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы»	16.03.20	-учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок; вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник; показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета и ритма.	№2 стр., 110
	«Колобок покатился по дорожке»	30.03.20	-учить детей рисовать по мотивам народных сказок; вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке; сочетать разные техники; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	№2. стр.86
<b>Апрель</b>	«Смотрит солнышко в окошко»	13.04.20	-учить передавать цветовым пятном яркое весеннее солнце, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки;	№1., стр.53

			закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.	
	Я флажок держу в руке	27.04.20	-упражнять рисовать детей на предметах прямоугольной и квадратной форме. Уточнить представление о цвете и геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы (прямоугольных, квадратных, полукруглых), упражнять играть в них. Развивать чувство формы и цвета.	№2 стр.134
Май	«Веселое лето»	25.05.20	-учить рисовать яркое весеннее солнце, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.	Свой конспект НОД
	«Разноцветный коврик коврик»	1.06.20	-упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	№3 стр.34
Июнь	«Красивая тележка»	15.06.20	-продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу;	№3стр.8 6

			дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	
	«Летнее небо»	29.06.20	Вызвать интерес к совместной деятельности, дающей результат. Продолжать знакомить детей с гуашью и техникой закрашивания предметов. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения предмета Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования Ознакомить с жёлтым и голубым цветами	№4. занятие.3 б
<b>Июль</b>	«Овощи»	13.07.20	- учить располагать рисунок на весь лист, закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками.	Свой конспект НОД
	«Солнце, воздух и вода»	27.07.20	- учить располагать рисунок на весь лист, закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками.	Свой конспект НОД

АВГУСТ	«Яблоко с листочком и червячком»	10.08.20	-учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов; развивать чувство цвета, формы и композиции.	№2 стр.26
	«Что нам лето принесло»	24.08.20	- учить располагать рисунок на весь лист, закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с красками.	Свой конспект НОД

### Используемая литература:

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
3. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет./Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-50 с.

### Перспективное планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Лепка»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»	06.09.19	-вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать	№2.стр., 16

			объемные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	
	«Для салата на обед соберем мы овощи»	20.09.19	-учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей; закрепить знание о цвете, приемы аккуратной лепки.	№1стр., 87
	«Ягодки на тарелочке»	4.10. 19	-учить лепить шар разными способами; показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки» не выкатились; вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок); развивать глазомер, мелкую моторику.	№2 стр.28
	«Грибы на пенечке...»	18.10. 19	-учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей; показать приемы моделирования шляпки гриба; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать способности к формообразованию и композиции.	№2.стр.4 4
	«Отремонтируем машинку»	01.11.19	-продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	№4. занятие 24
<b>Ноябрь</b>	«Варежки»	15.11.19	- продолжать совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; - продолжать учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; - развивать умение работать с пластилином; - учить любоваться и созидать	№4. занятие.9



			результат своей работы.	
	«Подарок любимому щенку (котенку)»	29.11.19	-формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее..	№3 стр.51
Декабрь	«Заходите в гости к нам!»	13.12.19	-закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета.	№1. стр., 110
	«Новогодние игрушки»	27.12.19	-учить детей моделировать разные елочные игрушки; показать разнообразие форм игрушек; активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	№2 стр.68
Январь	«Матрешка»	24.01.20	-учить детей лепить игрушки. Состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; формировать умение планировать свою работу; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать любознательность; самостоятельность	№2 стр.112

<b>Февраль</b>	«Баю-бай, засыпай»	2.02.20	-учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»; активизировать приемы декорирования лепных поделок; показать возможность создания композиций в маленьких коробочках-колыбельках; воспитывать чувство формы, композиции.	№2 стр.92
	«Самолеты стоят на аэродроме»	21.02.20	- учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	№3 стр.73
<b>Март</b>	«Наши мамочки» (цветы для мамы)	6.03.20	-учить работать в технике пластилинография, развивать чувство цвета и формы ,воспитывать аккуратность	Свой конспект
	«Маленькая Маша»	20.03.20	- учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.»	№3 стр.78
<b>Апрель</b>	«У медведя во бору» Миски трех медведей	3.04.20	-вызвать интерес к созданию композиции инициировать дополнение и обыгрывание композиции (каша для медведей); развивать чувство формы и композиции.	Свой конспект
	«Филимоновски	17.04.20	-познакомить детей с	№2

	е игрушки»		филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Имеющим свою специфику и образную выразительность; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	стр.136
	Мостик	08.05.20	-вызывать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики- брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции	№2,стр.1 22
<b>Май</b>	«Птенчики в гнездышках»	22.05.20	-вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышках»; учить лепить гнездо скульптурным способом» лепить птенцов 1-3 по размеру гнезда; инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках); развивать чувство формы и композиции.	№2 стр.126
<b>Июнь</b>	«Ути-ути»	5.06.20	- познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.	№2 стр.128
	«Цветок на клумбе»	26.06.20	- продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	№4. занятие31

Июль	«Красивая бабочка»	10.07.20	<p>-учить детей украшать бабочку, включая воображение и сохраняя индивидуальность</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Закрепить умение раскатывать пластилин в ладошках (шарики, палочки)</p> <p>Закрепить знания о том, что происходит в природе, в определенный отрезок времени</p> <p>Обогатить словарь: крылышки, туловище, усики, разноцветный</p> <p>Закрепить знание цветов</p> <p>Закрепить умение составлять целое из частей</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе</p>	№4. Занятие 36
	«Гусеница»	24.07.20	<p>-продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.</p>	№4. Занятие 35
Август	«Грибная поляна»	7.08.20	<p>- учить детей конструктивному способу лепки грибов. Задачи:</p> <p>Формировать умение лепить шляпку путем раскатывания шарика и его сплющивания .</p> <p>Закреплять умение соединять шляпку и ножку гриба. Развивать мелкую моторику, мышление.</p> <p>Воспитывать желание беречь и познавать природу.</p>	№2.стр 46
	«Репка на грядке»	21.08.20	<p>- вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку : создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме.</p> <p>Развивать чувство формы</p>	№2. стр32.

### Используемая литература:

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
3. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет./Колдина Д.Н. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 50 с.

### Перспективное планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Аппликация»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Запомни, как должны лежать предметы на столе»	13.09.19	Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображения из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм.	№1. стр.114
	«Выросла репка большая – пребольшая»	27.09.19	-учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка; развивать чувство формы, мелкую моторику.	№2 Лыкова, стр 34
Октябрь	Яблоко с листочком	11.10.19	-учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов ( <i>яблоко и 1-2 листочка</i> ).формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на	№2, стр24

			фоне, передвигать детали и поочередно наклеивать, развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока, воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	
	Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка»	25.10.19	-учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразить технику обрывной аппликации; вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции графическими элементами; развивать чувство формы, величины и композиции.	№2, стр. 46
<b>Ноябрь</b>	«Разноцветные огоньки в домиках» Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	08.11.19	- учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	№3 стр54
	«Кукле маленькой сошью юбку я красивую....»	22.11.19	-учить составлять узор в определенной последовательности. Правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, различать круг и квадрат; развивать чувство ритма; закрепить знания об одежде, правилах наклеивания.	№1. стр.126
<b>Декабрь</b>	«Снежинки-сестрички»	06.12.19	-учить детей наклеивать полосы бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами,	№2 стр 66

			нарисованными карандашами; развивать наглядно-образное мышление, воображение.	
	Праздничная ёлочка	20.12.19	-учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность	№2 стр 74
Январь	«Колобок на окошке»	17.01.20	-учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка -рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	№2 стр84

	«Узор на круге»	31.01.20	-развивать навык приклеивания, распределяя на листе учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	№3.стр.7 3
<b>Февраль</b>	«Открытка для папы»	14.02.20	-учить наклеивать готовые формы, создавая образ поздравительной открытки; формировать представление детей о родах войск Российской Армии, о предстоящем празднике; воспитывать чувство гордости за своего папу-солдата	Свой конспект НОД
	«Мишка косолапый по лесу идет...»	28.02.20	-учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные- из прямоугольника путем скругления углов; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; воспитывать интерес к аппликации.	№1, стр.133
<b>Март</b>	«Цветы в подарок маме, бабушке»	13.03.20	- учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать	№3 стр.76



			эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик»	27.03.20	-учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению; формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать; развивать чувство композиции и формы.	№2, стр.120
Апрель	«Загорелся кошкин дом...»	10.04.20	-учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; закреплять навыки наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	№1. стр.121
	«Ходит в небе солнышко...»	24.04.20	-формировать умение создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, приклеивать лучи; воспитывать в детях самостоятельность и творчество, интерес к аппликации, желание помочь; развивать психические процессы – <i>внимание, память, мышление</i> воображение, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук, чувство формы и цвета.	№2, стр116
	«Скворечник»	15.05.20	-учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	№3.стр.8 4

			Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	
	«Скоро лето. Жучки»	29.05.20	- продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и чётко произносить слова потешки. Воспитывать аккуратность при работе.	№3. стр.36
<b>Июнь</b>	«Украшу я тарелку цветами»	19.06.20	-учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации; закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания; стимулировать творческую инициативу.	№1.стр.1 47
	«Букет цветов»	3.07.20	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.мышление	№2.стр10 4
<b>Июль</b>	«Дождь, дождь»	17.07.20	-аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	№2, стр50

	Шарики воздушные	31.07.20	-вызвать интерес к созданию аппликационных картинок из 3-5 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичном наложении, заполняя всё пространство листа, аккуратно ... Развивать чувство формы и ритма.	№2, стр22
	«Мой дом»	14.08.20	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Воспитывать доброе отношение к окружающим. ... Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	№3. стр.22
<b>АВГУСТ</b>	«Что нам лето принесло?» (урожай на огороде)	28.08.20	-продолжать учить составлять композицию из деталей по образцу, учить приклеивать детали композиции при помощи клея-карандаша на основу аппликации, воспитывать любовь к природе, воспитывать умение радоваться своему творчеству; развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление	№3. стр.33

**Используемая литература:**

1. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
3. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное

**Перспективное планирование  
по ОО «Художественно – эстетическое развитие»  
«Конструирование»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	«Кубик на кубик – будет башенка»	9.09.19	-учить ставить кубики друг на друга, уточнить знание названий цветов и деталей, учить обыгрывать постройку.	№1. стр.25
	«Как облака стали тучами, и пошел дождь»	23.09.19	вызвать интерес к режиссерскому конструированию последовательному изображению ряда событий.	№2 стр.44
<b>Октябрь</b>	«Две длинные дорожки»	7.10.19	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	№1, с.26
	« Как на кустиках поспели ягоды»	21.10.19	- закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.	№2, стр.36
<b>Ноябрь</b>	«Кресло и диван»	11.11.19	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	№1с.27

	«Мебель для кукол»	25.11.19	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	№1 с.27
<b>Декабрь</b>	Палочки Кюизенера « Домик для котят».	09.12.19	-учить детей моделировать предмет из четырёх палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте, развивать моторику рук, творческое воображение, воспитывать любовь к своему дому.	Свой конспект
	«Вот какие разные у нас елочки»	23.12.19	-уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	№2 стр.68
	«Высокие и низкие ворота»	13.01.20	-учить строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	№1. с.27
<b>Январь</b>	«Теремок для матрёшки»	27.01.20	-закреплять представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора, учить играть с постройками.	№1. с.28
<b>Февраль</b>	«Домик»	10.02.20	-предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки, учить «замыкать» пространство.	№1с.28
<b>Март</b>	«Загон для лошадки»	2.03.20	-учить огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань,	№1с.29

			развивать фантазию.	
	«Вот какие разные у нас машинки»,	23.03.20	- учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей	№2 с.88
Апрель	«Как лодка превратилась в ракету»	06.04.20	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	№1. с.29
	«Как мы запускаем праздничный салют»	20.04.20	-вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов	№1. с.118

			тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции.	
<b>Май</b>	«Конструирование из песка»	18.05.20	-закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. Д. Воспитывать интерес к конструированию из песка	№1. с.32
<b>Июнь</b>	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	08.06.20.	-показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	№2. с.96
<b>Июль</b>	«Сказочный дворец»	22.06.20	-продолжать с детьми закреплять название строительного материала в д/и «Чудесный мешочек» (кубик, кирпичик, конус, цилиндр). Закрепить навык чтения. Учить работать вместе одной подгруппой, уступая друг другу, оказывать помощь. Учить передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость). Развивать умение обыгрывать постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Развивать умение ставить детали друг на друга, правильно их располагать – внизу больше и тяжелые детали, вверху – легкие и мелкие. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.	Интернет ресурс

	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»	6.07.20	-вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	№2 с.120
	«Как опасный мостик стал безопасным»	20.07.20	- расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами	№2 с.108
<b>Август</b>	«Куличики» из песка	3.08.20	-закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Интернет ресурс
	«Зоопарк для животных»	17.08.20	Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Интернет ресурс
	«По замыслу»	31.08.20	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Интернет ресурс

#### **Используемая литература:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: «Мозаика – синтез», 2011. – 64 с.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. / Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с.

#### **Перспективное планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Чтение художественной литературы»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источники</b>
<b>Сентябрь</b>	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	12.09.19	-вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	№1 стр.15
	Рассказывание русской	26.09.19	-помочь детям усвоить последовательность действий	№1 стр.16



	народной сказки «Репка»		персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	
Октябрь	Знакомство с потешками - забавушками»	10.10.19	-продолжить знакомство с малыми формами фольклора - потешками - забавушками развивать речевую активность и стремление заучивать низусть понравившиеся тексты, развивать умение воспроизводить ритм потешки, правильно пользоваться речевым дыханием, познакомить с понятием «забавушки», активизировать речевую и коммуникативную деятельность, побуждать детей эмоционально откликаться на на воображаемые события, переживать героям	№2стр.13 7
	Заучивание стихотворения «Хнык»	24.10.19	-учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.	№1 стр.24
Ноябрь	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	07.11.19	-учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.	№1 стр.26

	Чтение сказки в стихах К.И.Чуковский «Мойдодыр»	21.11.19	-учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	№1 стр.29
Декабрь	Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»	05.12.19	- -учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	№1 стр.40
	Чтение стихотворения «Ёлка»	19.12.19	-ознакомить детей со стихотворением, учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, учить внимательно слушать и воспринимать прочитанное, совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы, закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно, воспитывать интерес к поэзии	№2 стр.165
Январь	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	16.01.20	-учить детей внимательно слушать сказку; понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	№1 стр.170

	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	30.01.20	-учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять персонажей сказки, выражать свои впечатления в словах. Мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	№1 стр.49
	Ознакомление с малыми фольклорными формами	13.02.20	-познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку; объяснить значение считалки-выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.	№1. стр.44
<b>Февраль</b>	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	27.02.20	-учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	№1 стр.36
<b>Март</b>	Заучивание потешки «Тили-бом»	12.03.20	воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать. Развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из потешки. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон во время общения. Активировать речевую и коммуникативную деятельность	№2 стр.180
	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	26.03.20	-продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок;	№1 стр.39

			используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	
Апрель	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки»	9.04.20	-познакомить с рассказом К. Ушинского «Уточки», учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведением и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными в образе жизни.развивать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа. учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы.	№2 стр.154
	Чтение произведений А.Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М.Пришвина «Еж»	23.04.20	-учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	№1 стр.53
Май	Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»	07.05.20	учить эмоционально воспринимать сказку , внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования	№1 стр.33
	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»	21.05.20	-продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выразить свои	№1 стр.30

			впечатления в связных высказываниях.	
--	--	--	--------------------------------------	--

### Используемая литература:

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий / О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 224 с.
2. О.М. Ельцова, Н.В. Волкова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/О.М. Ельцова .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-224с

### Перспективное планирование по ОО «Художественно – эстетическое развитие» «Легоконструирование»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание
Сентябрь	«Построим дорожку красного цвета»	05.09.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;</li> <li>- формировать восприятие цвета;</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;</li> <li>- учить называть предмет по форме (кубик);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- учить детей называть свойства предмета (красная дорожка);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> </ul>
	«Построим дорожку зеленого цвета»	12.09.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;</li> <li>- формировать восприятие цвета;</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;</li> <li>- учить называть предмет по форме (кубик);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- учить детей называть свойства предмета (зелёная дорожка);</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться</li> </ul>

	«Построим и сравним зеленую и красную дорожки»	19.09.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить детей с деталями (кубик);</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету;</li> <li>- учить детей называть свойства предметов;</li> <li>- развивать наглядно-образное мышление;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- развивать умение действовать по представлению;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> </ul>
	«Красный длинный поезд и красный короткий поезд»	26.09.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть свойства предметов;</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;</li> <li>- учить называть размер поезда (длинный-короткий);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	«Поезд зеленый длинный и красный короткий»	03.10.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть свойства предметов;</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;</li> <li>- учить называть размер поезда (длинный-короткий);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый</li> </ul>

		поезд – короткий красный поезд); - закреплять красный и зеленый цвета.
«Строим башни. Красная и зеленая»	10.10.19	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - формировать восприятие цвета; - закреплять знания о цветах красный, зеленый; - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.
«Постройка желтой башенки»	17.10.19	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - учить называть свойства предмета (желтая башенка); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик); - развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни).
«Башенка высокая желтая и низкая желтая»	24.10.19	- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать желание трудиться; - учить называть размер башенки (высокая – низкая); - развивать воображение, память, образное мышление; - учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; - учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).
«Башенка высокая желтая и низкая красная»	31.10.19	- учить детей называть свойства предметов; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); - помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; - учить называть размер поезда (длинный-короткий); - развивать воображение, память, образное мышление; - развивать мелкую моторику рук;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка);</li> <li>- закреплять красный, желтый цвета;</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	«Построим синюю башенку»	07.11.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- помочь детям запомнить синий цвет;</li> <li>- см. 2 неделю ноября (желтый цвет заменить синим).</li> </ul>
	«Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни»	14.11.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;</li> <li>- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня);</li> <li>- развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- развивать воображение, память;</li> <li>- закреплять знания о цветах.</li> </ul>
	«Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»	21.11.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить называть размер башенки (высокая – низкая);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме;</li> <li>- учить детей называть свойства предметов (цвет – желтый).</li> <li>- учить детей называть свойство предметов (синий цвет);</li> <li>- различать размер и форму предметов (узкий – широкий);</li> </ul>
	«Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая».	28.11.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;</li> <li>- закреплять синий, зеленый цвета;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме.</li> </ul>



Декабрь	«Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета.	05.12.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму);</li> <li>- закрепить четыре основных цвета.</li> </ul>
	«Построим для машин узкие и широкие гаражи»	12.12.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму);</li> <li>- закрепить четыре основных цвета;</li> <li>- закрепить понятия «узкий – широкий».</li> </ul>
	«Поезд длинный и короткий». Закрепление.	19.12.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей называть свойства предметов;</li> <li>- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд);</li> <li>- помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму;</li> <li>- учить называть размер поезда (длинный-короткий);</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> <li>-закрепить понятия «длинный – короткий»;</li> <li>- закрепить с детьми четыре основных цвета.</li> </ul>
	«Кроватка для куклы Кати»	26.12.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание трудиться;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-упражнять детей в названии цветов;</li> <li>-развивать воображение, память, образное мышление;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- различать размер и форму предметов.</li> </ul>
<b>Январь</b>	«Обеденный стол»	16.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание трудиться;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-упражнять детей в названии цветов;</li> <li>-развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- различать размер и форму предметов.</li> </ul>
	«Стульчики для гостей»	23.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- упражнять детей в названии цветов;</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- различать размер и форму предметов.</li> </ul>
	«Заборчик для домика из синих кубиков»	30.01.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- упражнять детей в названии цветов;</li> <li>- развивать воображение, память, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- различать размер и форму предметов.</li> <li>- закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий).</li> </ul>
	«Машина для зайчат»	03.02.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- способствовать развитию творческого воображения;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать память, образное мышление;</li> <li>- учить детей называть свойства предметов.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	«Грузовик для песка»	13.02.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- учить называть свойства предметов;</li> <li>- развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>
	«Скамеечка для гостей»	20.02.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- учить называть свойства предметов;</li> <li>- развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.</li> </ul>
	«Скамеечка низкая и скамеечка высокая»	27.02.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- учить называть свойства предметов;</li> <li>- развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание.</li> <li>- учить называть размер (высокая – низкая);</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт.</li> </ul>
	«Ворота для машин»	05.03.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать умение использовать уже имеющийся опыт;</li> <li>- см. 2 неделю марта;</li> <li>- продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.</li> </ul>
<b>Март</b>	«Заборчик с воротами»	12.03.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- учить называть свойства предметов.</li> </ul>
	«Лесенка из кубиков одного цвета»	19.03.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета;</li> <li>- развивать память, воображение;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- закрепить цвета.</li> </ul>
	«Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»	26.03.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине);</li> <li>- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик);</li> <li>- учить детей называть свойства предметов;</li> <li>- закрепить с детьми основные цвета.</li> </ul>
	«Домик»	2.04.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков;</li> <li>- закреплять основные цвета;</li> <li>- развивать образное мышление, воображение, память;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Гараж для машин»	09.04.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать умение использовать уже имеющийся опыт;</li> <li>- см. 2 неделю марта;</li> <li>- продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки.</li> </ul>

	«Загон для животных»	16.04.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- учить называть свойства предметов.</li> </ul>
	«Домик для Маши»	23.04.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков;</li> <li>- закреплять основные цвета;</li> <li>- развивать образное мышление, воображение, память;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать желание трудиться</li> </ul>
	«По замыслу»	30.04.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- учить называть свойства предметов.</li> </ul>
<b>Май</b>	«Вольер для хищников»	07.05.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учит строить совместную поделку,</li> <li>-воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать умение использовать имеющийся опыт;</li> <li>- учить называть свойства предметов</li> </ul>
	«Горка для ребят»	14.05.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с игровой площадкой,</li> <li>развивать память , наблюдательность</li> <li>воспитывать желание трудиться;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать память, воображение, образное мышление;</li> <li>- воспитывать желание строить и обыгрывать композицию;</li> <li>- развивать умение использовать</li> </ul>

			имеющийся опыт; - учить называть свойства предметов
	«По замыслу»	21.05.20	- развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - учить называть свойства предметов
	«Мы в лесу построим дом»	28.05.20	- развивать мелкую моторику рук; - развивать память, воображение, образное мышление; - воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; - развивать умение использовать имеющийся опыт; - учить называть свойства предметов

### Используемая литература:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» – 2001. – 215 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов / Е.В. Фешина– М.: Сфера, 2011. – 200 с.

### Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» «Физическая культура»

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Оборудование	Источник
Сентябрь	НОД №1 НОД №2	03.09.19 05.09.19	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Бубен, игрушки, 2 шнура	№1 стр.23
	НОД №3	06.09.19 10.09.19	Упражнять детей в ходьбе и беге всей	Бубен, игрушки,	№1 стр.24

НОД №4		группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	большой мяч	
НОД №5 НОД №6	12.09.19 13.09.19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи средние на полгруппы, бубен, маска кота	№1 стр.25
НОД №7 НОД №8	17.09.19 19.09.19	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики, шнур, бубен, 2 стойки	№1 стр.26
НОД №9	20.09.19	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Бубен, игрушки, 2 шнура	№1 стр.23
НОД №10	24.09.19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Бубен, игрушки, большой мяч	№1 стр.24
НОД №11	26.09.19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи средние на полгруппы, бубен, маска кота	№1 стр.25

	НОД №12	27.09.19	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Кубики, шнур, бубен, 2 стойки	№1 стр.26
	НОД №1 НОД №2	01.10.19 3.10.19	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Бубен, 2 доски шир.25 см, длина 2 м, шнур длинный, мячи средние на полгруппы	№1 стр.28
Октябрь	НОД №3 НОД №4	4.10.19 8.10.19	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Бубен, ориентиры, 4-5 малые обручи, мячи большие 10 шт., обручи малые.	№1 стр.29
	НОД №5 НОД №6	10.10.19 11.10.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Бубен, мячи средние на полгруппы, 4-5 набивных мяча, игрушка Зайка.	№1 стр.30
	НОД №7 НОД №8	15.10.19 17.10.19	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при	Бубен, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, маска кота.	№1 стр.31



			ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
НОД №9	18.10.19		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Бубен, 2 доски шир.25 см, длина 2 м, шнур длинный, мячи средние на полгруппы	№1 стр.28
НОД №10	22.10.19		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Бубен, ориентиры, 4-5 малые обручи, мячи большие 10 шт., обручи малые.	№1 стр.29
НОД №11	24.10.19		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Бубен, мячи средние на полгруппы, 4-5 набивных мяча, игрушка Зайка.	№1 стр.30
НОД №12	25.10.19		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Бубен, 2 стойки, шнур, 5-6 кубиков, маска кота.	№1 стр.31
НОД	29.10.19		Упражнять в	Бубен, 2 доски	№1 стр.28

	№13		сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	шир.25 см, длина 2 м, шнур длинный, мячи средние на полгруппы	
	НОД №14	31.10.19	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Бубен, ориентиры, 4-5 малые обручи, мячи большие 10 шт., обручи малые.	№1 стр.29
Ноябрь	НОД №1 НОД №2	01.11.19 05.11.19	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Бубен, ленточки, 2 доски шириной 25см, длиной 2-3м, игрушка – зайчик.	№1 стр.33
	НОД №3 НОД №4	7.11.19 8.11.19	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи по количеству детей, 8-10 меток, мячи средние на пол группы, маска кошки.	№1 стр.34
	НОД №5 НОД №6	12.11.19 14.11.19	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;	Кубики по количеству детей, 2 мяча среднего	№1 стр.35

			развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	размера, обруча,	2	
НОД №7 НОД №8	15.11.19 19.11.19		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Флажки по количеству детей, 2 доски, 2 кубика,		№1 стр.37
НОД №9	21.11.19		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Бубен, ленточки, 2 доски шириной 25см, длиной 2-3м, игрушка – зайчик.		№1 стр.33
НОД №10	22.11.19		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи по количеству детей, 8-10 меток, мячи средние на пол группы, маска кошки.		№1 стр.34
НОД №11	26.11.19		Развивать умение действовать по	Кубики по количеству		№1 стр.35

			сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	детей, 2 мяча среднего размера, 2 обруча,	
НОД №12	28.11.19		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Флажки по количеству детей, 2 доски, 2 кубика,	№1 стр.37
НОД №13	29.11.19		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Бубен, ленточки, 2 доски шириной 25см, длиной 2-3м, игрушка – зайчик.	№1 стр.33
НОД №1 НОД №2	03.12.19 05.12.19		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Кубики по количеству детей, шнур	№1 стр.38
НОД №3 НОД №4	6.12.19 10.12.19		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги	Мячи малые по количеству детей, скамейка гимнастическая, мячи средние на пол группы.	№1 стр.40

			в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча		
НОД №5 НОД №6	12.12.19 13.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубики по количеству детей, 2 больших мяча, 3-4 дуги	№1 стр.41	
НОД №7 НОД №8	17.12.19 19.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	2 доски, бубен.	№1 стр.42	
НОД №9	20.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Кубики по количеству детей, шнур	№1 стр.38	
НОД №10	24.12.19	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в	Мячи малые по количеству детей, скамейка гимнастическая, мячи средние на пол группы.	№1 стр.40	

			прокатывании мяча		
Декабрь	НОД №11	26.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубики по количеству детей, 2 больших мяча, 3-4 дуги	№1 стр.41
	НОД №12	27.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	2 доски, бубен.	№1 стр.42
	НОД №13	31.12.19	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Кубики по количеству детей, шнур	№1 стр.38
Январь	НОД №1 НОД №2	14.01.20 16.01.20	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Платочки по количеству детей, доска шириной 15см, 5-6 ориентиров	№1 стр.43

НОД №3 НОД №4	17.01.20 21.01.20	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Обручи малые по количеству детей, 4-5 набивных мяча	№1 стр.45
НОД №5 НОД №6	23.01.20 24.01.20	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Кубики по количеству детей, мячи большие на пол группы, 3 больших обруча, 3 кубика разных цветов	№1 стр.46
НОД №7 НОД №8	28.01.20 30.01.20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	2 доски шириной 15см, 2 стойки и шнур.	№1 стр.47
НОД №9	31.01.20	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;	Платочки по количеству детей, доска шириной 15см, 5-6 ориентиров	№1 стр.43

			прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед		
НОД №1 НОД №2	4.02.20 06.02.20	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, 5-6 шнуров – косичек, 5-6 обручей.	№1 стр.50	
НОД №2 НОД №4	7.02.20 11.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Малые обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 набивных мяча, 2 больших мяча	№1 стр.51	
НОД №5 НОД №6	13.02.20 14.02.20	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	5-6 шнуров-косичек, мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур.	№1 стр.52	
НОД №7 НОД №8	18.02.20 20.02.20	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в	3-4 дуги, 2 доски шириной 15 см.	№1 стр.53	



			умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.		
<b>Февраль</b>	НОД №9	21.02.20	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца по количеству детей, 5-6 шнуров – косичек, 5-6 обручей.	№1 стр.50
	НОД №10	25.02.20	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Малые обручи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 набивных мяча, 2 больших мяча	№1 стр.51
	НОД №11	27.02.20	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	5-6 шнуров-косичек, мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур.	№1 стр.52

Март	НОД №12	28.02.20	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	3-4 дуги, 2 доски шириной 15 см.	№1 стр.53
	НОД №1 НОД №2	3.03.20 5.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки и шнур.	№1 стр.54
	НОД №3 НОД №4	6.03.20 10.03.20	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2 шнура, мячи средние на пол группы, кубики разных цветов.	№1 стр.56
	НОД №5 НОД №6	12.03.20 13.03.20	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Мячи по количеству детей, 2 скамейки гимнастические	№1 стр.57
	НОД №7 НОД №8	17.03.20 19.03.20	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить	5-6 кубиков, 5-6 набивных мяча, гимнастическая скамейка, кольца для кольцеброса по	№1 стр.58

		упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	количеству детей	
НОД №9	20.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки и шнур.	№1 стр.54
НОД №10	24.03.20	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2 шнура, мячи средние на пол группы, кубики разных цветов.	№1 стр.56
НОД №11	26.03.20	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Мячи по количеству детей, 2 скамейки гимнастические	№1 стр.57
НОД №12	27.03.20	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании;	5-6 кубиков, 5-6 набивных мяча, гимнастическая скамейка, кольца для кольцеброса по количеству детей	№1 стр.58

			упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре		
	НОД №13	31.03.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки и шнур.	№1 стр.54
	НОД №1 НОД №2	2.04.19 3.04.19	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 шнура,	№1 стр.60
	НОД №3 НОД №4	07.04.20 09.04.20	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Косички по количеству детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,	№1 стр.61
<b>Апрель</b>	НОД №5 НОД №6	10.04.20 14.04.20.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на	Мячи средние на пол группы, гимнастическая скамейка	№1 стр.62

			ладонях и ступнях		
НОД №7 НОД №8	16.04.20 17.04.20	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Обручи по количеству детей, 4-5 кубиков, гимнастическая скамейка, шнур	№1 стр.63	
НОД №9	21.04.20	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 шнура,	№1 стр.60	
НОД №10	23.04.20	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Косички по количеству детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,	№1 стр.61	
НОД №11	24.04.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние на пол группы, гимнастическая скамейка	№1 стр.62	
НОД	28.04.20	Упражнять в	Обручи по	№1 стр.63	

№12		<p>ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>количеству детей, 4-5 кубиков, гимнастическая скамейка, шнур</p>	
НОД №13	30.04.20	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом</p>	<p>Косички по количеству детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,</p>	№1 стр.61
НОД №1 НОД №2	05.05.20 7.05.20	<p>Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках</p>	<p>Кольца от кольцеброса по количеству детей, гимнастическая скамейка,</p>	№1 стр.65
НОД №3 НОД №4	8.05.20 14.05.20	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу</p>	<p>8-10 кубиков, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 больших мяча.</p>	№1 стр.66
НОД №5 НОД №6	15.05.20 19.05.20	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в</p>	<p>Флажки по количеству детей, мячи средние на пол группы,</p>	№1 стр.67

			бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	скамейка гимнастическая.	
	НОД №7 НОД №8	21.05.20 22.05.20	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	гимнастическая скамейка, шнур, бубен	№1 стр.68
	НОД №9	26.05.20	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Кольца от кольцеброса по количеству детей, гимнастическая скамейка,	№1 стр.65
	НОД №10	28.05.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	8-10 кубиков, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 больших мяча.	№1 стр.66
май	НОД №11	29.05.20	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки по количеству детей, мячи средние на пол группы, скамейка гимнастическая.	№1 стр.67
	НОД №1 НОД №2	02.06.20 04.06.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки и	№1 стр.54

			равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	шнур.	
НОД №3 НОД №4	05.06.20 09.06.20	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2 шнура, мячи средние на пол группы, кубики разных цветов.	№1 стр.56	
НОД №5 НОД №6	11.06.20 16.06.20	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Мячи по количеству детей, 2 скамейки гимнастические	№1 стр.57	
НОД №7 НОД №8	18.06.20 19.06.20	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	5-6 кубиков, 5-6 набивных мяча, гимнастическая скамейка, кольца для кольцеброса по количеству детей	№1 стр.58	
НОД №9	23.06.20	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Кубики по количеству детей, доска шириной 15 см, 2 стойки и шнур.	№1 стр.54	



			ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами		
	НОД №10	25.06.20	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2 шнура, мячи средние на пол группы, кубики разных цветов.	№1 стр.56
	НОД №11	26.06.20	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Мячи по количеству детей, 2 скамейки гимнастические	№1 стр.57
	НОД №12	30.06.20	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	5-6 кубиков, 5-6 набивных мяча, гимнастическая скамейка, кольца для кольцеброса по количеству детей	№1 стр.58
<b>ИЮЛЬ</b>	НОД №1 НОД №2	2.07.19 3.07.20	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 шнура,	№1 стр.60

НОД №3 НОД №4	07.07.20 09.07.20	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Косички по количеству детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,	№1 стр.61
НОД №5 НОД №6	10.07.20 14.07.20	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние на пол группы, гимнастическая скамейка	№1 стр.62
НОД №7 НОД №8	16.07.20 17.07.20	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Обручи по количеству детей, 4-5 кубиков, гимнастическая скамейка, шнур	№1 стр.63
НОД №9	21.07.20	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Кубики по количеству детей, гимнастическая скамейка, 2 шнура,	№1 стр.60
НОД №10	23.07.20	Упражнять в ходьбе и беге, с	Косички по количеству	№1 стр.61

			выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,	
НОД №11	24.07.20		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Мячи средние на пол группы, гимнастическая скамейка	№1 стр.62
НОД №12	28.07.20		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Обручи по количеству детей, 4-5 кубиков, гимнастическая скамейка, шнур	№1 стр.63
НОД №13	30.07.20		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Косички по количеству детей, мячи на пол группы, 5-6 обручей,	№1 стр.61
НОД №14	31.07.20		Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную;	3-4 дуги, 2 доски шириной 15 см.	№1 стр.53

			упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.		
август	НОД №1 НОД №2	04.08.20 06.08.20	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Кольца от кольцеброса по количеству детей, гимнастическая скамейка,	№1 стр.65
	НОД №3 НОД №4	7.08.20 11.08.20	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	8-10 кубиков, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 больших мяча.	№1 стр.66
	НОД №5 НОД №6	13.08.20 14.08.20	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки по количеству детей, мячи средние на пол группы, скамейка гимнастическая.	№1 стр.67
	НОД №7 НОД №8	18.08.20 20.08.20	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	гимнастическая скамейка, шнур, бубен	№1 стр.68
	НОД №9	21.08.20	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая	Кольца от кольцеброса по количеству	№1 стр.65

			ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	детей, гимнастическая скамейка,	
НОД №10	25.08.20		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	8-10 кубиков, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, 5-6 больших мяча.	№1 стр.66
НОД №11	27.08.20		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки по количеству детей, мячи средние на пол группы, скамейка гимнастическая.	№1 стр.67
НОД №12	28.08.20		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Флажки по количеству детей, мячи средние на пол группы, скамейка гимнастическая.	№1 стр.67

### Используемая литература:

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 196 с.

### 3.2.7. Перспективный план работы по СКИ: таблица активных занятий во второй младшей группе «Солнышко» (3-4 года) на 2019 – 2020 учебный год Слово. Образ. Книга.

№ заня	Тема	Дата тренинга	Вид	Активные формы	Название
--------	------	---------------	-----	----------------	----------

тия	занятия		тренинга	обучения	тренинга
1.	<b>Любимое имя</b>	27.09.19	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Ласковое имя»
2.	<b>Доброе слово</b>	25.10.19	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Доброе слово»
3.	<b>Ласковая песня</b>	29.11.19	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»
4.	<b>Праздничная песня</b>	27.12.19	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Рождественская елочка»
5.	<b>Любимый образ</b>	31.01.20	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Мамочка моя»
6.	<b>Образ света</b>	28.02.20	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Позови солнышко»
7.	<b>Добрый мир</b>	27.03.20	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Добрый мир»
8.	<b>Добрая книга</b>	24.04.20	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Добрая книга»
9.	<b>Любимая книга</b>	29.05.20	Развивающ ий	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»

**Перспективное планирование  
По СКИ**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>	Любимое имя	27.09.19	дать первоначальное представление о социокультурной категории «Имя»; - активизировать словарь	№1.с тр.

			детей: учить называть своё имя и имена других детей, используя уменьшительно – ласкательную форму (Катенька, Машенька и т. д.); -развивать речь, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызвать у детей желание участвовать в хороводной игре.	
<b>Октябрь</b>	Доброе слово	25.10.19	Развитие у детей способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. - Обучение детей выполнению правил поведения в ресурсном круге. - Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей; - Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; - Активизация словаря: вежливые слова (привет, здравствуй, до свидания, спасибо, извини, будь здорова). - Воспитание добрых чувств и отношений через общение со сверстниками и взрослыми	№1.с тр.
<b>Ноябрь</b>	Ласковая песня	29.11.19	развитие у детей способности слышать ласковую песню, чувствовать доброе отношение родных и близких людей; проявлять к близким людям своё доброе отношение; - Обучение детей выполнению правил поведения в ресурсном круге. - Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей; - Развитие певческих способностей детей; - Создание условий для развития у детей мотивации использовать в играх с куклами колыбельные песни. - Воспитание чувства любви и благодарности к самому близкому человеку — матери; -	№1.с тр.

			Воспитание чувства прекрасного через слушание и исполнение ласковой песни.	
<b>Декабрь</b>	Праздничная песня	27.12.19	создать праздничное настроение, пробудить у детей желание делиться радостью с окружающими. Задачи: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	№1.с тр.
<b>Январь</b>	Любимый образ	31.01.20	Формирование способности понимать чувства других людей. -Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. -Закрепить знания детей о своей маме – называть имя, вызывать желание говорить о маме добрые слова, называть положительные качества (добрая, заботливая, веселая, красивая, самая лучшая). - Формировать умения работать с литературно-художественной информацией в книгах для развития. - Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем. - Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия. - Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей. - Воспитание чувства прекрасного через слушание и исполнение песни и стихотворения о маме. - Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку.	№1.с тр.
<b>Февраль</b>	Образ света	28.02.20	Дать детям знания о том, что солнце является основной движущей силой пробуждения	№1.с тр.



			<p>природы. - Продолжать работу по накоплению социокультурной категории «Образ»; - Довести до понимания детей, что солнышко несет свет и тепло. - Учить радоваться солнышку; - Упражнять в запоминании коротких потешек; - Вызывать эмоциональную отзывчивость на эмоциональные образы солнышка и петушка. - Развивать у детей умение выражать свои добрые чувства. - Развитие мотивации на общение с взрослыми.</p> <p>- Воспитание добрых чувств и отношений через общение со сверстниками и взрослыми.</p>	
<b>Март</b>	Добрый мир	27.03.20	<p>Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получить значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире. Наполнение социокультурной категории «Образ» Развитие положительного восприятия мира. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Уточнить представления детей о добрых поступках</p>	№1.с тр.
<b>Апрель</b>	Добрая книга	24.04.20	<p>Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей. Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей доброго отношения к книге.</p> <p>Познакомить с книгой для развития детей 3-4 года «Добрая книга»</p>	№1.с тр.

			<p>Оказать родителям педагогическую поддержку в освоении темы «Добрая книга».</p> <p>Содействовать родителям обмену опытом семейного воспитания добрых чувств у детей.</p> <p>Помочь в осознании родителями важной роли книги в жизни ребенка.</p> <p>Способствовать формированию у детей доброго отношения к книге</p> <p>Познакомить родителей с опытом организации семейного чтения, как средством духовно-нравственного становления личности ребёнка</p>	
Май	Любимая книга	29.05.20	<p>Первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Книга».</p> <p>Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; использовать заложенные в сказках ценности русского народа в воспитании у детей лучших нравственных качеств (<i>доброты, взаимопомощи, сострадания, взаимопонимания и т. д.</i>).</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к книге и сказке.</p> <p>Формировать эмоционально-выразительную речь детей.</p> <p>Подвести итоги работы за год</p>	№1.с тр.

**Используемая литература:**

№1. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)

«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

«Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)

**Перспективное планирование «ЛЕГО»  
для группы первого года обучения (с 3 до 4 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№ НО Д</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Построим дорожку красного цвета»	учить называть предмет по форме (кубик), самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; называть свойства предмета (красная дорожка); формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; развивать воображение, память, образное мышление; мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться
	<b>2</b>	«Построим дорожку зеленого цвета»	учить называть предмет по форме (кубик), самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; называть свойства предмета (зеленая дорожка); формировать восприятие цвета; помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; развивать воображение, память, образное мышление; мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться
	<b>3</b>	«Построим и сравним зеленую и красную дорожки»	продолжить знакомить детей с деталями (кубик); учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету; детей называть свойства предметов; развивать наглядно-образное мышление; умение использовать имеющийся опыт; умение действовать по представлению; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться
	<b>4</b>	«Красный длинный поезд и красный короткий поезд»	учить детей называть свойства предметов; учить называть размер предмета (длинный-короткий); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться

<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Поезд зеленый длинный и красный короткий»	учить детей называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный зеленый поезд – короткий красный поезд); закреплять красный и зеленый цвета
	<b>2</b>	«Строим башни. Красная и зеленая»	учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме, закреплять знания о цветах красный, зеленый; - формировать восприятие цвета, развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать воображение, память, образное мышление
	<b>3</b>	«Постройка желтой башенки»	учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (желтый), форме (кубик); развивать мелкую моторику рук; учить называть свойства предмета (желтая башенка); развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни), воспитывать желание трудиться
	<b>4</b>	«Башенка высокая желтая и низкая желтая»	учить детей самостоятельно подбирать детали по цвету, форме, называть свойства предметов (цвет – желтый), размер башенки (высокая – низкая); развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться; развивать воображение, память, образное мышление
	<b>5</b>	«Башенка высокая желтая и низкая красная»	учить детей называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (высокая желтая башенка – низкая красная башенка), помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину, форму; развивать воображение, память, образное мышление
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Построим синюю башенку»	учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету (синий), форме (кубик); развивать мелкую моторику рук; учить

		называть свойства предмета (башенка); развивать умение использовать имеющийся опыт (постройка башни), воспитывать желание трудиться
	2	<p>«Построим высокую синюю башню и низкие желтую, красную, зеленую башни»</p> <p>закреплять знания о цветах, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокая башня – низкая башня); помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; развивать мелкую моторику рук; воображение, память</p>
	3	<p>«Построим дорожки: узкую синюю и широкую синюю»</p> <p>учить называть размер башенки (высокая – низкая); самостоятельно подбирать детали по цвету, форме; называть свойства предметов (цвет), различать размер и форму развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться</p>
	4	<p>«Дорожки: узкая синяя и широкая зеленая»</p> <p>учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; закреплять синий, зеленый цвета; развивать мелкую моторику рук</p>
Декабрь	1	<p>«Спрячем птичек на башенках разного цвета». Закрепление цвета»</p> <p>учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета, развивать воображение, память, образное мышление; развивать умение использовать имеющийся опыт</p>
	2	<p>«Построим для машин узкие и широкие гаражи»</p> <p>учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме; продолжать учить называть свойства предметов (цвет, размер, форму); закрепить четыре основные цвета; понятия «узкий – широкий», развивать воображение, память, образное мышление</p>
	3	<p>«Поезд длинный и короткий»</p> <p>учить детей называть свойства предметов; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный длинный поезд и красный короткий поезд); закрепить понятия «длинный – короткий», помогать детям обследовать предметы, постройки, выделяя их цвет, величину,</p>

			форму; развивать воображение, память, образное мышление; мелкую моторику рук
	<b>4</b>	Конструирование по замыслу	учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Кроватька для куклы Кати»	упражнять детей в названии цветов, различать размер и форму предметов, развивать воображение, память, образное мышление, воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>2</b>	«Обеденный стол»	упражнять детей в названии цветов, различать размер и форму предметов, развивать воображение, память, образное мышление, воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>3</b>	«Стульчики для гостей»	упражнять детей в названии цветов, различать размер и форму предметов, развивать воображение, память, образное мышление, воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>4</b>	«Заборчик для домика из синих кубиков»	закрепить знания о размере, высоте, цвете, о свойствах (высокий – низкий), упражнять детей в названии цветов, различать размер и форму предметов воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук; воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Машина для зайчат»	учить детей называть свойства предметов развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию творческого воображения; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию; развивать память, образное мышление
	<b>2</b>	«Ворота для машин»	продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, упражнять детей в названии цветов, различать размер и форму предметов, развивать воображение, память, образное мышление, воспитывать желание трудиться;

			развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>3</b>	«Заборчик с воротами»	учить называть свойства предметов воспитывать желание трудиться; развивать умение использовать имеющийся опыт, развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>4</b>	«Конструирование по замыслу»	учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Скамеечка низкая и скамеечка высокая»	учить называть размер (высокая – низкая); самостоятельно подбирать детали по размеру, развивать умение использовать имеющийся опыт воспитывать желание трудиться; развивать память, воображение, мелкую моторику рук, развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание
	<b>2</b>	«Построим загон для коров»	упражнять детей различать размер и форму предметов, развивать воображение, память, образное мышление, воспитывать желание трудиться; развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	<b>3</b>	«Лесенка из кубиков одного цвета»	учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; закрепить цвета.развивать память, воображение; развивать умение использовать имеющийся опыт, развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться
	<b>4</b>	«Широкая лесенка из кирпичиков одного цвета»	учить детей называть свойства предметов, различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); закрепить с детьми основные цвета, развивать память, воображение, образное мышление
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Построим лесенку для башенки такого же цвета как башенка»	учить детей называть свойства предметов, различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); закрепить с детьми основные цвета, развивать память, воображение, образное мышление
	<b>2</b>	«Грузовик для песка»	учить называть свойства предметов, воспитывать желание трудиться; развивать память, воображение, мелкую моторику рук, образное

			мышление, развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, воспитывать желание строить и обыгрывать композицию
	3	Постройка широкой зеленой дороги для красных машин»	учить детей называть свойства предметов, различать предметы по форме, цвету и называть их; самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); закрепить с детьми основные цвета, развивать память, воображение, образное мышление
	4	«Конструирование по замыслу»	учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	1	«Домик»	учить детей строить домик из четырех кубиков, поставленных вертикально, и перекрытия из двух кирпичиков; закреплять основные цвета; развивать образное мышление, воображение, память; развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание трудиться
	2	«Детский сад»	учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, самостоятельно подбирать детали по размеру (величине) развивать умение использовать имеющийся опыт, развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание трудиться
	3	«Конструирование по замыслу»	учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, закреплять полученные навыки, развивать творческую инициативу и самостоятельность
	4	Педагогическая диагностика	

### Перспективное планирование для группы второго года обучения (с 4 до 5 лет)

Мес яц	№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Конструирование по замыслу»	закреплять полученные навыки с LEGO-DUPLO в младшей группе, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
	2	«Башенка»	учить детей строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к



			конструктору
	3	«Улитка»	учить строить улитку, развивать память, мышление, внимание, воспитывать добрые отношения
	4	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья, учить отличать деревья друг от друга.
Октябрь	1	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	2	«Лесной домик»	учить строить дом, распределять детали лего-конструктора правильно, развивать творческое воображение
	3	«Ворота для заборчика»	учить строить элементы детской площадки: песочницу, горку, качели и т.п.
	4	«Робот»	познакомить с игрушкой робот, учить строить его из лего-конструктора
	5	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Ноябрь	1	«Знакомство со светофором»	учить слушать сказку, формировать умение рассказывать о светофоре, закрепить навык конструирования
	2	«Гусенок»	учить строить из конструктора гусёнка, развитие конструктивных умений, мелкой моторики
	3	«Кораблик»	учить строить мостик, точно соединять строительные детали, развивать логическое мышление
	4	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
Декабрь	1	«Мы едем в зоопарк»	учить отличать хищников от травоядных животных, развивать конструктивные умения
	2	«Создание модели любимого животного»	закреплять умение передавать характерные особенности животного посредством конструктора, развитие фантазии и диалоговой речи детей
	3	«Загон для лошадей и коров»	учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
	4	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
Январь	1	«Постройка общей ограды, башен и лестниц	закреплять навыки постройки общей ограды, башен и лестниц

		лестниц»	
	2	«Конструирование ворот»	закрепление навыков постройки ворот, обучение использованию мерки – полукирпичика – для сравнения ворот по ширине
	3	«Моделирование фигуры великана»	наработка навыков моделирования фигуры человека, обучение конструированию туловища и ног большого размера, развитие конструктивного воображения
Февраль	1	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
	2	«Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки»	закрепление навыков постройки ограды и ворот, обучение созданию на плате сюжетной композиции, развитие фантазии и воображения детей
	3	«Там чудеса, там леший бродит»	формирование конструктивных навыков для передачи замысла постройки, развитие фантазии и воображения детей.
	4	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Март	1	«Большие и маленькие пирамидки»	учить строить разные пирамидки. Развивать мелкую моторику рук
	2	«Грузовик»	учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	3	«Слон»	учить строить слона, продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	4	«Мельница»	продолжать знакомить детей с профессиями, учить строить мельницу, развивать воображение, фантазию
Апрель	1	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
	2	«Самолёт»	учить строить самолёт, выделяя функциональные части, развивать интерес и творчество
	3	«Пожарная машина»	учить строить из конструктора пожарную машину и пожарную часть, развивать конструктивное мышление
	4	«Конструирование по замыслу»	учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее

			описание
	5	«Мебель»	развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части, учить анализировать образец
Май	1	«Дом фермера»	учить строить большой дом для фермера, развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца
	2	«Красивые рыбки»	уточнить и расширить представления о рыбках, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей
	3	«Ракета, космонавты»	формировать представление о ракетах и космонавтах, учить строить ракету и космонавтов, развивать творческое воображение, конструктивное мышление
	4	«Корабли»	дать общее представление о кораблях, учить способам конструирования кораблей, закреплять имеющиеся навыки конструирования

**Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

**2 младшая группа «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год  
(3 – 4 года)**

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
СЕНТЯБРЬ	Любимое имя	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми об имени.</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</p> <p>Рассказ воспитателя о смысле имени.</p> <p>Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева.</p> <p>Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера.</p> <p>Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p> <p>Книга 1 для развития детей «Доброе слово».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки. «Катя - Катя маленькая»;</p> <p>«Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок».</p> <p>Сказки. «Теремок».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. «Белая березка»;</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей.</p> <p>Совместное дело. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>

		<p>«Именины».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Семья» (дадим имена куклам).</p> <p>Игра – этюд «Назови ласково».</p> <p>Народная игра с движениями «Кто позвал?»</p> <p>Речевая игра «Назови свое имя»</p> <p>Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p>А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>«Березонька кудрявая».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимое имя»</p> <p>книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Машеньки).</p>	
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>Доброе слово</b>	<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций детей с</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей».сл. А.Чельцова муз. В. Герчик.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»;</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b></p> <p>Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Трудовые поручения.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Доброе слово.</b></p> <p>Семейное чтение</p>

		<p>разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела»</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра</p> <p>Муз.движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p>	<p>«Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>«Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>2 части «Доброе слово» книги 1.</p>
--	--	---	--	---	---	--

<p><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p><b>Ласкова я песня</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».  Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка «Вот и люди спят».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида.  Слушание: «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.  Муз.движения: игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегает» муз. Е. Тиличевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».  Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Русские народные хороводные игры «Зайка», «Молчанка», «Жили у бабуся».  Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 3 части «Ласковая песня» книги 1.</p>
---	-----------------------------------	---	--	---	---	---

<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>Праздничная песня</b>	<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Пение: «Елочка» - муз. Бахутовой. Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Муз.движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 4 части «Праздничная песня» книги 1.</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	--



		<p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>«Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь).</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p>				
		<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> Пение: «Пирожки» муз.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и</b></p>	<p><b>Двигательная, игровая деятельность.</b></p>	<p><b>Занятие с родителями</b></p>

<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>Любимый образ</b>	<p><b>деятельность.</b> Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.</p> <p>Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p>Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей).</p> <p>Речевая игра «Солнышко и дождь».</p>	<p>А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники».</p> <p>Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p>Муз.движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p>Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p><b>фольклора, коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</p> <p>Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок маме своими руками.</p>	<p>на тему «Любимый образ».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</p>
--	----------------------	--	--	---	--	--

		Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические игры: Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».				
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>Образ света</b>	<b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки:	<b>Музыкальная деятельность</b> Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.  Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина  Муз. движения: игры	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»	<b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь».  Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрый мир».  Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.

	<p>«Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Бокорей», январь). Игры-экспериментирования с солнечными зайчиками.</p>	<p>«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой.  Хороводная игра «Солнышки на платице».</p>	<p>Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик»  Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>		
--	---	---	--	--	--

М А Р Т	Добрый мир	<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платице».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p>Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается». Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 3 части «Добрый мир» книги 2.</p>

		яичко».				
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>Добрая книга</b>	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка». Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку» Дидактическая игра</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз.движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор.</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижная игра с пением «Репка - репонька».</p> <p>Элементарный ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Добрая книга».</b></p> <p>Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3.</p>

		«Угадай сказку».		Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».		
<b>М А Й</b>	<b>Любимая книга</b>	<b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3). Игры-драматизации:	<b>Музыкальная деятельность</b> Муз.движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</b> Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» Изобразительная деятельность.  Оформление страницы Альбома «Любимая	<b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». Хороводная «Ходит Васька кот». Ручной труд. Совместное дело. Подклейка любимых книг вместе с педагогом и родителями.	<b>Семейное чтение</b> 2 части «Любимая книга» книги 3.

	<p>«Репка», «Теремок», «Лошадка» Сюжетно- дидактическая, сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».</p>		<p>книга» книги 3 «Добрая книга».</p>		
--	--	--	---	--	--



### 3.2.8. Перспективное планирование прогулок во второй младшей группе «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Наблюдения	Труд в природе
<b>Сентябрь</b>	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Наблюдение за автобусом</p> <p>Наблюдение за осенними деревьями (парк)</p> <p>Наблюдение за птицами во время кормления</p> <p>Рассматривание клумбы</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Наблюдение за дождем</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Наблюдение за листопадом</p>	<p>Поливание песка для игры.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p>Сбор разноцветных листьев.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Наблюдение за КОШКОЙ</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p>Наблюдение за работой шофера</p>	<p>Сбор камней на участке</p> <p>Заготовка корма для птиц (семена, ягоды, плоды шиповника).</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Сбор опавших листьев вокруг деревьев</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Наблюдение на огороде</p> <p>Наблюдение за животными</p> <p>Наблюдение за КОШКОЙ</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за кустиками</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Наблюдение за транспортом</p>	<p>Собрать веточки на участке</p> <p>Подметание веранды.</p> <p>Собрать оставшийся мусор на огороде.</p> <p>Собрать мусор на площадке</p> <p>Подмести дорожки.</p> <p>Помочь собрать оставшиеся листья на</p>

		участке Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Строительство гаража для машины
<b>Декабрь</b>	Наблюдение за проезжей частью дороги Наблюдение за небом Наблюдение за березой Наблюдение за елью Наблюдение за синицей Наблюдение за свежеснегавпавшим снегом Наблюдение за льдом Наблюдение за морозными узорами Наблюдение за птицами зимой Наблюдение за растительностью Наблюдение за работой дворника зимой Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время	Подмести веранду Расчистка площади для игр от сухих веток и мусора. Собрать игрушки после прогулки. Уборка снега с участка. Помочь вынести игрушки для игр на участке. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.
<b>Январь</b>	Наблюдение за солнцем Как одеты прохожие? Наблюдение за свойствами снега Наблюдение за снегопадом Наблюдение за птицами Наблюдение за березой и сосной Знакомство с правилами поведения пешеходов Наблюдение за работой дворника Наблюдение за автобусом Наблюдение за ивой зимой Наблюдение за ветром	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Сооружение построек из снега. Подкормка птиц на участке детского сада. Расчистка дорожек от снега. Расчистка территории от снега Утепление корней деревьев и кустов снегом. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.
<b>Февраль</b>	Наблюдение за солнцем Наблюдение за синицей Наблюдение «Следы на снегу» Наблюдение за транспортом Наблюдение за березой и сосной Наблюдение за зимующими птицами Наблюдение за вороной Наблюдение «Птицы зимой» Наблюдение на участке за растительностью	Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Расчистка дорожек от льда и снега. Украшение участка снежными куличиками. Сооружение снежных валов. Сооружение снежной клумбы.

	<p>Наблюдение за снегопадом  Наблюдение за ветром  Наблюдение за небом</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и мусора.  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  Постройка горки для куклы.  Строительство домика для зайки.  Расчистка участка от снега.</p>
<b>Март</b>	<p>Приметы ранней весны  Наблюдение за небом  Наблюдение за проезжающим транспортом  Наблюдение за проезжей частью  Наблюдение за сосульками  Наблюдение за рябиной  Наблюдение за березой и елью  Наблюдение за работой дворника  Наблюдение за природой</p>	<p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  Подкормка птиц.  Расчистка дорожек от снега.  Уборка мусора на участке.  Приведение в порядок участка.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях  Наблюдение за птицами весной  Наблюдение за проталинами и зеленой травой  Наблюдение за растениями и кустарниками  Наблюдение за тополем весной  Наблюдение за елочкой  Наблюдение за насекомыми  Наблюдение за транспортом  Наблюдение за птицами  Наблюдение за собакой</p>	<p>Удаление поврежденных и сухих веток.  Уборка мусора на участке.  Сбор поломанных веток на участке.  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Уборка снега на участке.  Коллективный труд по уборке территории.  Наведение порядка на территории.</p>
<b>Май</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы  Экскурсия в лес  Наблюдение за солнцем  Весна в жизни лесных зверей  Чем питается божья коровка?</p>	<p>Сбор шишек, сухих веточек.  Сбор камней на участке.  Посев семян цветов (астра, ромашка).</p>

	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» Наблюдение за деревьями и кустарниками</p>	<p>Уборка территории. Прополка цветочной клумбы. Удаление поврежденных и сухих веток. Поливка молодых деревьев и кустарников. Подготовка огорода к посадке овощей</p>
--	---	---

### 3.2.9. Перспективный план игровой деятельности во второй младшей группе «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Подвижные	Спортивные	Хороводные	Народные	Конструктивные
Сентябрь	"Листопад", "У медведя во бору»	"Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня".	"Карусель".	"Гуси-гуси".	"Придумай сам", "Зверюшки на дорожке".
Октябрь	"Курочка и цыплята", "Солнышко и дождик"	"Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи".	"Осень в гости к нам пришла".	"Куры и петух".	"Сложи узор", "Посади огород".
Ноябрь	"Лохматый пес", "Воробушки и автомобиль"	"Кто больше соберет", "Быстро возьми".	"Пузырь"	"Курочка-хохлатка".	"Маленькие и большие ножки", "Через ручеек".
Декабрь	"Птички в гнездах", "Кот и мыши".	"Ножки, ножки и" "Найди свой домик".	"Зима-зимушка пришла".	"Кот Васька".	"Солнышко и дождик", Наседка и цыплята".
Январь	"Зайка беленький сидит", "Снежинки".	"По дорожке", "Через ручеек".	"Дедушка Водяной".	"Огород".	"Лохматый пес", "Сложи картинку".
Февраль	"Весёлые зайчата", "Зайцы и волк".	"Принеси флажок", "Догони мяч".	"Колпачек".	"Зайки".	"Построим забор", "Построим сарай для цыплят".
Март	"Совушка-сова", "Части тела".	"Мяч", "Мой веселый звонкий мяч...".	"Весна в гости к нам пришла".	"Ниточка"	"Загон для лошадок", "Мебель для кукол".

<b>Апрель</b>	"Птицы", "Куры и петух"	"Катание шаров", "Лови мяч".	"Подарки".	"Кошкин дом".	"Ворота для машины", "Гаражи".
<b>Май</b>	"Пчелки", "Лягушки", "Мотыльки"	"Прокати в воротики", "Забрось мяч в корзинку".	"Мыши водят хоровод".	"Ручеек".	"Домики и дорожки", "Собери картинку".

**Перспективный план сюжетно-ролевых игр второй младшей группы  
«Солнышко»  
на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Виды игр</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку.</p> <p>2. ШОФЕР ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. На машинах возят кукол, строительный материал.</p> <p>3. СТРОИТЬ дом, заборчик, надстраивать кирпичики в стоячем положении.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, заботливо кормит и укладывает спать дочку. У дочки болит палец, мама ведет ее к доктору.</p> <p>2 ШОФЕР осторожно возит кукол. Машины заправляют бензином, везут материал на стройку.</p> <p>3 СТРОЯТ гараж для машин, дом. Надстраивают кирпичики плашмя и в стоячем положении. Строят из кирпичиков, досок, призм.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. СТРОИТЕЛИ строят дом, забор. Здесь будут жить куклы. Шоферы привозят на стройку строительный материал. Дом украшают. Класть кирпичики на большую плоскость, ровно приложить один к другому.</p> <p>2. ПАРИКМАХЕР причесывает волосы, стрижет. Он вежлив с клиентами, внимателен. В парикмахерскую пришли мама с дочкой.</p> <p>3. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама заботливо кормит дочку, идет с ней гулять, в парикмахерскую.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. ДОЧКИ-МАТЕРИ: наряжают елку, покупают в магазине еду, готовят вкусную пищу, ходят в гости.</p> <p>2. В МАГАЗИНЕ работает продавец, продает конфеты, фрукты, овощи.</p> <p>3. СТРОИТЕЛИ строят дом, детский сад, гараж, башню. Украшают их к празднику. Привозят «детей» (кукол, матрешек) в детский сад. Строят из разнообразного материала: кирпичики, призмы,</p>

	дощечки.
<b>Январь</b>	1. ДОЧКИ-МАТЕРИ: папа «шофер», он работает на грузовой машине, возит кубики на стройку, наливает бензин в машину, моет её, ставит в гараж. Мама заботится о членах семьи, готовит еду, кормит дочку, укладывает спать. 2. ПОЛИКЛИНИКА: врач принимает больных, спрашивает, что болит, прослушивает, назначает лечение. Врач внимательный и вежливый. Дочка простыла и заболела. Мама повела её к врачу. Врач ставит градусник, прослушивает, лечит. Мама лечит дочь дома.
<b>Февраль</b>	1. СТРОИТЕЛИ строят дороги, мосты, по ним едут машины. Мосты большие, красивые.. Делают перекрытия. 2. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама покупает продукты, готовит еду. Празднуют «День рождения». Катание на автобусе. АВТОБУС: едут люди на работу, домой, в гости, кино, магазин, к врачу. Водитель автобуса громко объявляет остановки. Он вежлив с людьми, которые едут в автобусе.
<b>Март</b>	1. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама заботливо кормит дочку, купает её, гуляет с ней, качает на качелях, наблюдает за рыбками в аквариуме. 2. ПАРИКМАХЕР: стрижет, бреет, причесывает, освежает одеколоном, предлагает посмотреть в зеркало. 3. СТРОИТЕЛЬСТВО парохода. Гуляют по реке, мамы с дочками катаются.
<b>Апрель</b>	1. ШОФЕР: утром машины выезжают из гаража, заправляются бензином, возят материал на стройку. Такси возит людей. Водитель вежлив с клиентами, осторожно возит людей. 2. МАГАЗИН: продавец продает молоко, конфеты. Конфеты взвешивают на весах. Продавец вежлив с покупателями. 3. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама с дочкой покупает продукты, едут домой на такси.
<b>Май</b>	1. ПОЛИКЛИНИКА: работает врач и медсестра. Врач слушает больных, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, делает уколы, перевязки. Она заботится о больных. 2. В МАГАЗИНЕ: продают овощи, фрукты, которые взвешивают на весах. 3. ДОЧКИ-МАТЕРИ: мама гуляет с дочкой, едет отдыхать в деревню, на море

**Перспективный план театрализованных игр  
второй младшей группы «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год**

Месяц	Название игры. Содержание	Материал и оборудование	Краткий план
Сентябрь	<p><b>Знакомство.</b> Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.</p>	<p>Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на «осеннюю полянку».</li> <li>2. Разминка.</li> <li>3. Игра «Поздоровайся».</li> <li>4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).</li> </ol>
	<p><b>Теремок.</b> Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.</p>	<p>Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки ( теремок)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке.</li> <li>2. Хоровод – игра «Мыши на лугу».</li> <li>3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель).</li> <li>4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».</li> </ol>
	<p><b>Сказка на столе.</b> Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловождения.</p>	<p>Куклы и декорации к сказке «Теремок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить с детьми сказку.</li> <li>2. Показ воспитателем действий с куклами.</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Игра «Мыши на лугу».</li> <li>5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.</li> </ol>
	<p><b>Выйдем в сад.</b> Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить</p>	<p>Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приглашение детей в «осенний сад».</li> <li>2. Игра-импровизация</li> </ol>



	<p>ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.</p>		<p>«Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.</p>
Октябрь	<p><b>В гостях у сказки.</b> Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев( петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.</p>	<p>Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и декорации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязанной к крышке лягушкой, деревянные ложки)</p>	<p>1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.</p>
	<p><b>По следам сказки.</b> Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p>	<p>Куклы театра бибабо.</p>	<p>1. Беседа по сказки «Колосок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».</p>
	<p><b>Овощи на грядке.</b> Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.</p>	<p>Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук) для подвижной игры.</p>	<p>1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод</p>

			«Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.
	<b>В огороде зайчика.</b> Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент.
Ноябрь	<b>К бабушке в деревню.</b> Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.
	<b>Везет, везет лошадка.</b> Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения  «Лошадки скачут».
	<b>Наступили холода.</b> Дать представление о «холодном» настроении в	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок».

	музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	драматизации Вани и Тани.	3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).
	<b>Козочки и волки.</b> Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».
Декабрь	<b>Сказка- ложь, да в ней намек.</b> Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».
	<b>В театре кукол.</b> Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).
	<b>Зима пришла.</b>	Музыкальные	1. Беседа о зиме.

	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».
	<b>Новогоднее приключение.</b> Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегорочки.
<b>Январь</b>	<b>Снегурочки и синички.</b> Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».
	<b>Уборка леса.</b> Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.

	соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Лесовичка; веник; сервировка для чая.	
	<b>Зайцы на полянке.</b> Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».
	<b>Мороз- Красный нос.</b> Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус.нар. мелодия «Зайка посеничкам».
<b>Февраль</b>	<b>На дворе метет, у печки-жарко.</b> Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка.Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы; сервировка для	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли - дети). 3. Хоровод «Утушкалуговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две

		чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.
	<b>Дуют ветры в феврале.</b> Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевою игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».
	<b>Знакомые сказки.</b> Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».
	<b>Ловкий мышонок.</b> Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.
<b>Март</b>	<b>У куклы Кати день</b>	Куклы;	1. В гости к кукле

	<p><b>рождения.</b>          Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.</p>	<p>сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).</p>	<p>Кате.          2. Дети показывают концерт для куклы.          3. Игра «Хозяйка и гости».          4. Танец с куклами.</p>
	<p><b>Кошка и ее котята.</b>          Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.</p>	<p>Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).</p>	<p>1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята».          2. Беседа по сказке.          3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.</p>
	<p><b>Мамины детки.</b>          Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.</p>	<p>Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.</p>	<p>1. Песенка «Кошка» для кошечки.          2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе.          3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой».          4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».</p>
	<p><b>Путешествие на автобусе.</b>          Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кроватка, миска с крупой,</p>	<p>1. Путешествие на автобусе в деревню.          2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек).          3. Беседа по сказке.          4. Игра «Мыши делают зарядку».          5. Едим домой.</p>

		игрушечный лес, зеркальце).	
Апрель	<p><b>Корзина с подснежниками.</b> Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.</p>	<p>Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети идут на «заснеженную полянку».</li> <li>2. Игра-импровизация «Снежинки».</li> <li>3. Игра-хоровод под сосной.</li> <li>4. Танец с подснежниками.</li> </ol>
	<p><b>Шутки и потешки.</b> Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.</p>	<p>Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости в избу.</li> <li>2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогрива и баран-круторог».</li> <li>3. Пляска под рус.нар. мелодию «Как под горкой, под горой».</li> </ol>
	<p><b>Ладушки</b> Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.</p>	<p>Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приходит в гости лисенок.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке»,</li> <li>3. Песенка- игра «Ладушки».</li> <li>4. Рус.нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».</li> </ol>
	<p><b>Весна на улице</b> Развивать эмоционально-чувственную сферу детей:</p>	<p>Декорации весенней лужайки; ваза с цветами;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о весне.</li> <li>2. Прослушивание фонограммы пения</li> </ol>



	<p>учить</p> <p>откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.</p>	<p>шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.</p>	<p>птиц.</p> <p>3. Игра-разминка для голоса «Птички».</p> <p>4. Этюд – игра «Цветы на полянке».</p>
Май	<p><b>Такие разные дожди.</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.</p>	<p>Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.</p>	<p>1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют».</p> <p>2. Беседа о дождях.</p> <p>3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец).</p> <p>4. Игра «Дождливо-солнечно».</p> <p>5. Игра «Прогулка под дождем».</p>
	<p><b>Вспомни сказку.</b> Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.</p>	<p>Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).</p>	<p>1. Путешествие в магазин игрушек.</p> <p>2. Сценка по сказке «Кошки и котята».</p> <p>3. Сценка по сказке «Лис и мышонок».</p> <p>4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,</p>
	<p><b>Дедушка Ежок.</b> Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых</p>	<p>Мягкие игрушка еж; куклы театра бибабо (еж, белка, заяц).</p>	<p>1. В гости к детям приходит дедушка Ежок.</p> <p>2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка</p>

	<p>фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».</p>		<p>Ежик». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.</p>
	<p><b>Выходи на зеленый лужок.</b> Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.</p>	<p>Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.</p>	<p>1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».</p>

**Перспективный план дидактических игр  
второй младшей группы «Солнышко» на 2019 – 2020 учебный год**

Месяц	Вид игр
<b>Сентябрь</b>	<p>Кто как разговаривает? (развитие речи) Какого цвета? (цвет) Найди домик (форма) Пуговички (моторика)</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Большие и маленькие (животные и детеныши) Собери пирамидку (величина) Подбери по цвету (цвет) Шнуровка (моторика)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Какой овощ, фрукт? (развитие речи) Дадим петушку зёрнышки (моторика) Собери грибочки (цвет) Паровоз (форма)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Узнай сказку (развитие речи) Прикрепи иголки ёжику (моторика) Какого цвета платье? (цвет) Рукавички (величина)</p>
<b>Январь</b>	<p>Наведи порядок (развитие речи) Собери бусы (моторика) Какого цвета хвост у петушка? (цвет) Закрой окошко (форма)</p>

<b>Февраль</b>	Домашние животные (развитие речи) Найди домик (величина) Собери посуду (цвет) Шнуровка (моторика)
<b>Март</b>	Назови правильно транспорт (развитие речи) Собери из двух частей Подбери блюдце (цвет) Собери грибочки (величина)
<b>Апрель</b>	Узнай кто это? Персонажи сказок (развитие речи) Украсть платяга (моторика) Светофор (цвет) Найди окошко (форма)
<b>Май</b>	Какое насекомое? (развитие речи) Собери цветок (моторика) Какого цвета лепесток у цветка? (цвет) Собери из двух частей.

### 3.2.10 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</p> <p>Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».</p> <p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.</p> <p>Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ребёнок поступает в детский сад»</li> <li>➤ «Предвидеть + научить = уберечь»</li> <li>➤ «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»</li> <li>➤ «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».</li> </ul> <p>Организационное собрание (групповое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возрастные особенности 3-4 лет</li> </ul> <p>Выставка осенних поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Забавные овощата»</li> </ul> <p>Анкетирование родителей (<i>педагог психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Социальный паспорт семьи»</li> </ul>

## СКИ

- Знакомство родителей с книгой №1 «Доброе слово». (СКИ)
- Семейное чтение книги №1 «Доброе слово» (1 часть – «Любимое имя»)
- Ресурсный круг: «*Имя моего ребёнка*».

## Беседы с родителями

(учитель – логопед)

- Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы.

## Консультация

(музыкальный руководитель)

- «Внешний вид ребенка на музыкальном занятии»

## Акции

- «Внимание, дети!»
- Мероприятия в рамках «месячника безопасности»

Привлечь родителей к Осеннему субботнику на участке группы

Круглый стол для родителей «Клуб выходного дня».

## Беседы:

- Ознакомление с памяткой об энтеровирусных инфекциях и фиксирование в журнале нормативно –правовых документов.
- О порядке взимания оплаты за д/с.
- Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.
- Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.
- Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами:
  - с Уставом МБДОУ д/с «Светлячок»;
  - с Лицензией МБДОУ д/с «Светлячок»;
  - с ООП на 2019-2020 учебный год;
  - с учебным планом на 2019-2020 учебный год;
  - с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;
  - с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020 учебный год;
  - с циклограммой реализации образовательной программы в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ режиме дня;</li> <li>➤ с режимом дня группы.</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении»</li> <li>➤ «Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ»</li> </ul> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Поощрять или наказывать?»</li> <li>➤ «Как обезопасить наших малышей».</li> <li>➤ «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте»</li> <li>➤ «Воспитание правильной осанки»</li> <li>➤ «Развитие мелкой моторики»</li> </ul> <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Личная гигиена дошкольника»</li> <li>➤ «Развитие речи дошкольников»</li> </ul> <p>Беседа (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привлечение родителей к участию в осеннем развлечении «Золотая волшебница Осень»</li> </ul> <p>Консультация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей)</li> <li>➤ «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»,</li> <li>➤ «Забавные овощи»</li> </ul> <p>Фотовыставка (ко Дню пожилого человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»</li> </ul> <p>Акция: «Аптечка для души»</p> <p>Совместное мероприятие с родителями «Гость группы»(ознакомление с профессией)</p> <p>Клуб выходного дня</p> <p>СКИ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги №1 «Доброе слово» (2 часть – «Доброе слово») (СКИ).</li> <li>➤ Ресурсный круг: «Доброе слово»</li> </ul> <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия в рамках «месячника по пожарной безопасности»</li> </ul> <p>Общее родительское собрание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Направления работы ДОО в 2019-2020 учебном году»</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за октябрь.</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Анкета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Организация питания в ДООУ»</li> </ul> <p>Консультация (учитель – логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Есть проблема? Поиграй! »</li> </ul> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Музыкальное воспитание в семье»</li> </ul> <p>Акции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Птичья столовая»</li> </ul> <p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Организация питания в ДООУ»</li> </ul> <p>Совместный концерт с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День народного единства»</li> </ul> <p>Консультация(педагог-психолог)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О гиперактивности и гиперопеке детей»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Наша страна _Россия»</li> <li>➤ «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> </ul>

	<p>Фотовыставка ко Дню Матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мама, сколько в этом слове...»</li> </ul> <p>Привлечение родителей к пополнению предметно развивающей среды- модули для сюжетных игр</p> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Родителям о правилах дорожного движения»</li> <li>➤ «Безопасность наших детей»</li> <li>➤ «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».</li> <li>➤ «Маленьким детям большие права»</li> <li>➤ «Народная игрушка в жизни дошкольника»</li> </ul> <p>Круглый стол «<i>Читаем детям</i>»</p> <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение 3 части «<i>Ласковая песня</i>» книги 1.</li> <li>➤ Итоговое занятие «Ласковая песня».</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за ноябрь.</li> </ul> <p>Посещение на дому часто болеющих детей.</p> <p>Рекомендации</p> <p>По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Гость группы» (ознакомление с профессией)</p> <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Зимнее вдохновение»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Не рубите елочку»</li> </ul> <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как сказка помогла...»</li> <li>➤ «Дети и домашние животные» (вред и польза)</li> </ul> <p>Папка-передвижка (<i>педагог - психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Телевизор-друг или враг?»</li> <li>➤ Психологическая акция: «Ёлочка пожеланий»</li> </ul> <p>Круглый стол (<i>музыкальный руководитель</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные беседы «Взрослые вопросы о детском утреннике»</li> </ul> <p>Консультация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Главное правило поведения на дороге зимой- удвоенное внимание и повышенная осторожность»</li> <li>➤ «Почему болеют дети»</li> <li>➤ «Грипп»</li> </ul> <p>Пополнение уголка по дыхательной гимнастике: <i>«Как умелые ручки язычку помогли».</i></p> <p><b>СКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение 4 части <i>«Праздничная песня»</i> книги 1.</li> <li>➤ Ресурсный круг:«Рождественская елочка»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ декабрь.</li> </ul> <p>Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году</p> <p><b>Конкурс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Новогодняя игрушка»</li> </ul> <p>Изготовление вязаных игрушек родителями для кукольного настольного театра.</p> <p><b>Рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</li> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
Январь	<p>День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду».</p> <p>Фотовыставка «Как мы весело отдыхаем и Новый год встречаем».</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Каким бывает снеговик», «Лепим из снега»</li> <li>➤ «Зимние стихи»</li> <li>➤ «Пословицы и поговорки о зиме»</li> <li>➤ Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> </ul> <p><b>Анкетирование:</b> «Что и как читаем дома».</p>



	<p>Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p> <p>Досуг с родителями «Хорошее настроение»  Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики»</p> <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».</li> <li>➤ Ресурсный круг «Мамочка моя»</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ январь.</li> </ul> <p>Рекомендация  По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Фотовыставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мой папа служил в российской армии»</li> </ul> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»»</li> <li>➤ «Долька чеснока против эпидемии»</li> <li>➤ «Выбор игрушек- дело серьезное»</li> </ul> <p>Акция совместная со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Посылка солдату»</li> </ul> <p>Папка - передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасность в быту»</li> <li>➤ «23 Февраля»</li> </ul> <p>Практикум «Речевое развитие средствами театрализованной деятельности»</p> <p>Консультация (учитель логопед)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Профилактика речевых нарушений»</li> </ul> <p>СКИ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги №2 «Добрый мир» (2 часть «Образ света») (СКИ).</li> <li>➤ Оформление страницы Альбома на тему «Образ света».</li> <li>➤ Ресурсный круг: «Позови солнышко»</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ февраль.</li> </ul> <p>Физкультурное развлечение «Вместе с папой , вместе с мамой».</p> <p>Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».</p> <p>Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).</p> <p>Рекомендация По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы»</li> </ul> <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Вместе с мамочкой любимой»</li> </ul> <p>Развлечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Милой мамочке моей...»</li> </ul> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правила безопасности для детей»</li> <li>➤ «Как выявить террориста»</li> <li>➤ «Игра в общении дошкольников»</li> <li>➤ «Лук от семи недугов»</li> </ul> <p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Агрессивный ребенок-это сегодня не редкость»</li> <li>➤ Акция: «Цветы для мамы»</li> </ul> <p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Знай правила движения, как таблицу умножения»</li> <li>➤ Индивидуальные беседы по музыкальному развитию</li> </ul> <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «8-марта»</li> <li>➤ «Как правильно одеть ребенка»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мастер-класс «Наши руки не для скуки-Игровая деятельность»</li> </ul>

	<p>как средство коммуникации и развития речи дошкольников»</p> <p>Фотовыставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мамочка любимая моя».</li> </ul> <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги №2 « Добрый мир» (1 часть «Любимый образ») (СКИ).</li> <li>➤ .Оформление страницы альбома на тему «Солнышко для мамы».</li> <li>➤ Ресурсный круг: «Добрый мир»</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за март.</li> </ul> <p>Рекомендация</p> <p>По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ»</li> </ul> <p>Выставка рисунков и поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Космические просторы»</li> </ul> <p>Выставка поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Пасхальный перезвон»</li> </ul> <p>Акции совместно с лесничеством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День земли»</li> </ul> <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мы за здоровый образ жизни!»</li> </ul> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День космонавтики»</li> <li>➤ «12 апреля – день авиации и космонавтики»</li> <li>➤ «Экологическое воспитание детей в играх»»</li> <li>➤ «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»</li> </ul> <p>Памятка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасность на дороге»</li> <li>➤ «Готовность к школе»</li> </ul> <p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»</li> <li>➤ «Берегите Землю»</li> </ul> <p>Консультация (музыкальный руководитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Участие родителей в выпускном празднике.</li> </ul>

	<p>Консультация (<i>педагог-психолог</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?»</li> </ul> <p>Выставка методической литературы, пособий, материала и оборудования по развитию речи.</p> <p>Занятие : Экологическая гостиная (для детей и их родителей)</p> <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги №3 (1 часть «Добрая книга» (СКИ).</li> <li>➤ Оформление странички Альбома на тему: «Добрая книга».</li> <li>➤ Ресурсный круг:«Добрая книга»</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за апрель.</li> </ul> <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul> <p>Участие в развлечении «День юмора и смеха».</p> <p>Фотовыставка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как я вырос</li> <li>➤ «Из жизни нашей группы» рисунков «Весна пришла, птиц позвала».</li> </ul> <p>Конкурс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисунков «Весна пришла, птиц позвала».</li> <li>➤ «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».</li> </ul> <p>«Дни открытых дверей».</p>
<b>Май</b>	<p>Отчетное собрание (групповое)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).</li> </ul> <p>Акция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Пусть цветет наш детский сад!»</li> </ul> <p>Коллаж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правнуки победы!</li> </ul> <p>Консультация (воспитатели группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Закаливание дома»</li> <li>➤ «Безопасность на воде»</li> <li>➤ «Солнце, воздух и вода»</li> <li>➤ «Как ребенку правильно играть с животными»</li> <li>➤ «Ребенок в машине»</li> </ul>

	<p>Папка-передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Конструирование - что это такое?»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <p>Акции</p> <p>«Поздравь ветерана»</p> <p>Клуб выходного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Веселые гонки» веселые соревнования для детей и родителей на самокатах, велосипедах</li> </ul> <p>СКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение книги №3 «Благодарное слово» - (2часть «Любимая книга»)</li> <li>➤ Ресурсный круг: «Моя любимая книга»</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Об отпусках (44 дня)</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за май.</li> </ul> <p>Рекомендации</p> <p>По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</p> <p>Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</p>
--	---

Месяц	Форма организации мероприятия
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гость группы»</li> </ul> <p>Фотовыставка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Детские улыбки»</li> </ul> <p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников через приобщения к истории и культуре родного края»</li> <li>➤ «Чем занять ребенка летом?»</li> <li>➤ «Осторожно! Бездомные животные»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Советы родителям «Организация самостоятельной</li> </ul>

	<p>музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни)</li> <li>➤ «Правила питания»</li> <li>➤ «Лето — самое удобное время для закаливания»</li> <li>➤ «Правила поведения за столом»</li> <li>➤ «Забавы на воде»</li> <li>➤ «Музыка-лучший доктор»(музыкальный руководитель)</li> <li>➤ «Правила безопасности для детей»</li> <li>➤ «Как уберечь велосипед от кражи»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мы соблюдаем правила дорожного движения.</li> <li>➤ А ты?»</li> <li>➤ «Профилактика солнечного удара и перегревания детей»</li> <li>➤ Об отпусках (44 дня)</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за июнь.</li> </ul> <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
Июль	<p>Папка- передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Если ребенок заблудился»</li> <li>➤ «Дети в городе»</li> <li>➤ «Наше здоровье – в наших руках!»</li> </ul> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасность на воде»</li> <li>➤ «Как ребенку правильно играть с животными»</li> <li>➤ «Как выявить террориста»</li> <li>➤ «Влияние народной музыки на здоровье ребенка»</li> <li>➤ «Для тех, кто остался в городе»</li> <li>➤ «Забавы на воде» (о правилах поведения на воде)</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Советы родителям «Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»</li> </ul>

	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Об отпусках (44 дня)</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за июль.</li> </ul> <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
Август	<p>Папки – передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как сказка помогла.....»</li> <li>➤ «Правила дорожного движения»</li> </ul> <p>Памятка</p> <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Предупреждение несчастных случаев в быту»</li> <li>➤ «Музыка летом»</li> <li>➤ «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»</li> <li>➤ «Безопасность на дороге»</li> <li>➤ «Безопасность при общении с животными»</li> <li>➤ «Наблюдаем за живой и неживой природой»</li> <li>➤ «Труд детей на природе летом»</li> <li>➤ «С малышом на даче»</li> </ul> <p>Клуб выходного дня</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Об отпусках (44 дня)</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении МЗ за август.</li> </ul> <p>Рекомендация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным аспектом построения воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание событий, праздников основывается на основе выбранной примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (где указываются сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий). Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Планирование праздников и мероприятий во второй младшей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.).

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Педагогика любви, понимания, объяснения – основа системы воспитания. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Также учитываются народные праздники и традиции, принятые в данном регионе (например, Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.) С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день» и пр.). Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать



совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, «Клуб выходного дня», совместные с родителями походы в «Хантыйский этнографический музей, прогулки в парк, к памятникам, мероприятия по программе «Социокультурные истоки», дни именинников.

### 3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (КАРТЫ ОЦЕНИВАНИЯ)

#### Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок»**

**Индивидуальный образовательный маршрут развития**

---

на \_\_\_\_\_ полугодие учебного года

Составили: воспитатели Гаджиева Л.А., Реддих Е.Г..

Группа « Солнышко»

**2019г.**



**Актуальность:** имеет низкий уровень развития по ОО«Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие»							
Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы					
		ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<b>Взаимодействие со специалистами (по мере необходимости)</b>							

**Предполагаемый результат:**