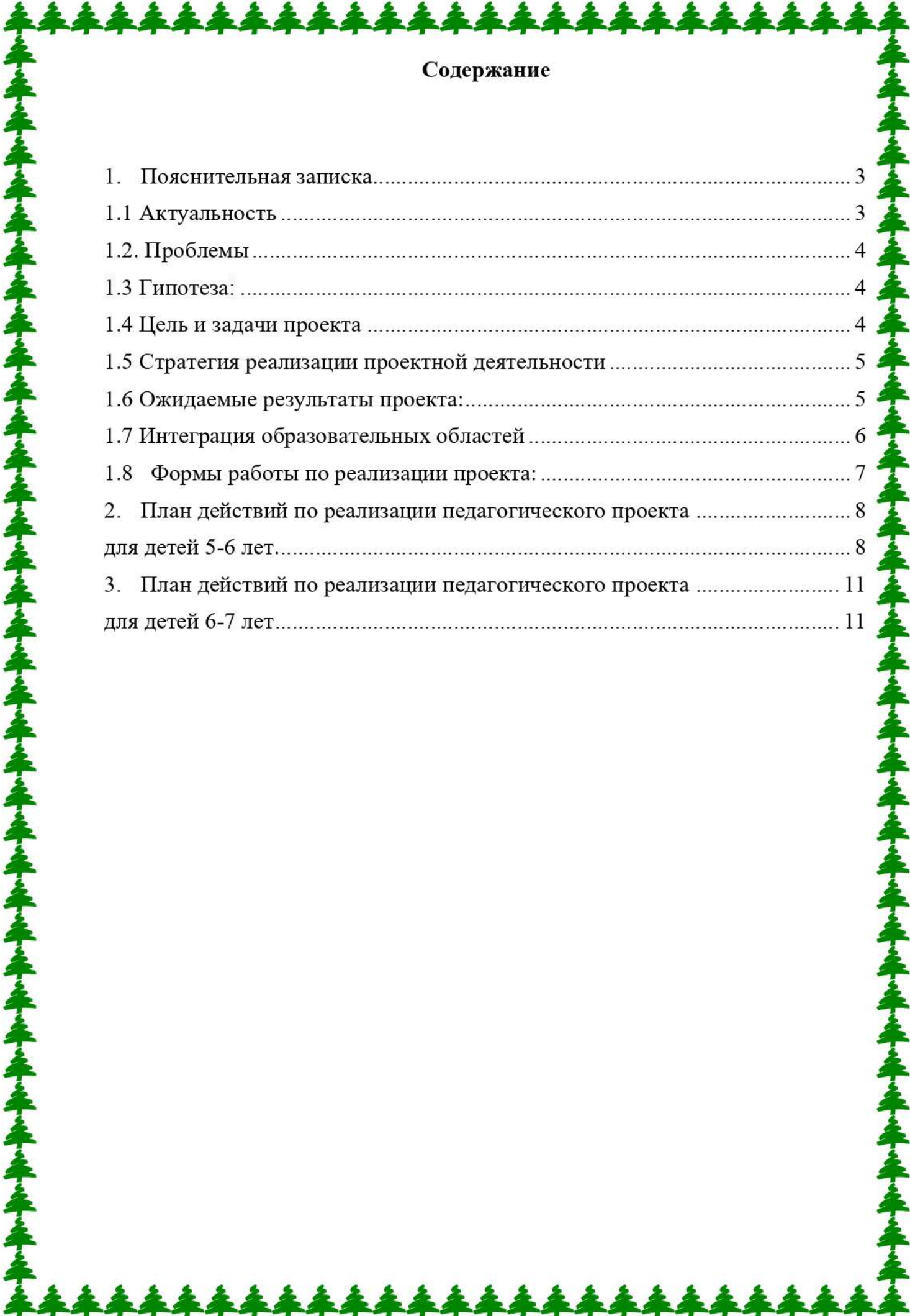


Педагогический проект

# «Экологическая тропинка»



Автор проекта: воспитатель Гаджиева Л.А.



## Содержание

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                | 3  |
| 1.1 Актуальность .....                                       | 3  |
| 1.2. Проблемы .....                                          | 4  |
| 1.3 Гипотеза: .....                                          | 4  |
| 1.4 Цель и задачи проекта .....                              | 4  |
| 1.5 Стратегия реализации проектной деятельности .....        | 5  |
| 1.6 Ожидаемые результаты проекта:.....                       | 5  |
| 1.7 Интеграция образовательных областей .....                | 6  |
| 1.8 Формы работы по реализации проекта: .....                | 7  |
| 2. План действий по реализации педагогического проекта ..... | 8  |
| для детей 5-6 лет.....                                       | 8  |
| 3. План действий по реализации педагогического проекта ..... | 11 |
| для детей 6-7 лет.....                                       | 11 |



## 1. Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

### 1.1 Актуальность

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей, могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы **экологического воспитания**. Формируя гуманное отношение к природе, важно донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому должны ее беречь и заботиться о ней.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Современные дети редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская



деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

## **1.2. Проблемы**

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-6 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

## **1.3 Гипотеза:**

Формирование человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой будет успешным, если создать определенную развивающую среду, работать в системе творчески, при активном участии родителей.

### **Новизна**

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности (тематические мини - проекты), выстроенной согласно датам Международного экологического календаря. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

## **1.4 Цель и задачи проекта**

Цель: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.



Задачи:

1. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
3. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
4. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
5. Наладить взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами детского сада по формированию основ экологического воспитания.

### **1.5 Стратегия реализации проектной деятельности**

#### **1 этап - аналитический.**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

#### **2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.**

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

#### **3 этап – практическая деятельность .**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

#### **4 этап – итоговый, диагностический .**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

### **1.6 Ожидаемые результаты проекта:**

*Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды («Экологическая тропа»)*

#### **У детей сформируются:**

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.



### **У родителей:**

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охраны природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

### **У педагогов:**

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

## **1.7 Интеграция образовательных областей**

**Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;
- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

**Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

**Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- экологические интеллектуальные игры;
- театрализованные игры. .
- интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда».

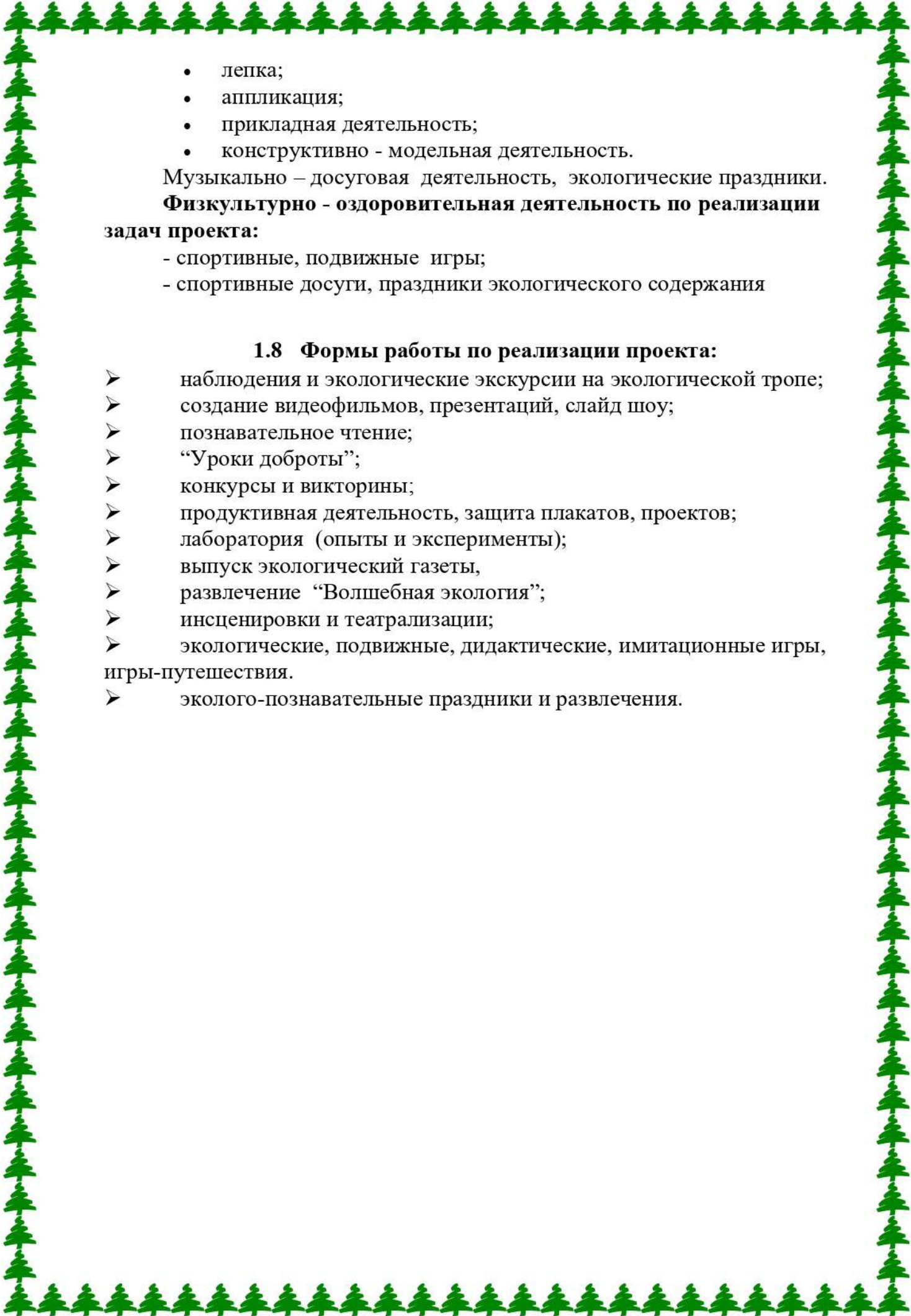
**Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:**

- ход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

**Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

**Продуктивная деятельность:**

- рисование;

- 
- лепка;
  - аппликация;
  - прикладная деятельность;
  - конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

**Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

### **1.8 Формы работы по реализации проекта:**

- наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- “Уроки доброты”;
- конкурсы и викторины;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты,
- развлечение “Волшебная экология”;
- инсценировки и театрализации;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- эколого-познавательные праздники и развлечения.



## 2. План действий по реализации педагогического проекта для детей 5-6 лет.

### АКЦИЯ «Интересно, что у нас под ногами?»

(сентябрь-октябрь)

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

| №<br>п/п | Этапы акции              | Совместная<br>деятельность педагога<br>с детьми                                                                                         | Взаимодействие с<br>семьей                                                                                                              |
|----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экологическая<br>тревога | Чтение О. Солопова<br>«Приключение кота<br>Леопольда и его друзей<br>во дворе»<br>«Деревья наши зеленые<br>друзья»                      | Помощь в составлении<br>гербариев. Развитие<br>позитивных<br>взаимоотношений<br>работников<br>дошкольного<br>учреждения и<br>родителей. |
| 2.       | Экологические<br>тропа   | Выставка из природного<br>материала «Дары<br>осени», «Гусиный пруд»<br>из природного<br>материала.<br>Сбор семян для<br>кормления птиц. | Активизация родителей<br>в работу группы<br>детского сада – участие<br>в выставке «Дары<br>осени»                                       |
| 3.       | Экологическая<br>газета  | Акция «Помоги<br>амурскому тигру»                                                                                                       | Изготовление буклетов<br>по защите амурского<br>тигра. Приобщать<br>родителей к<br>экологическому<br>воспитанию в рамках<br>ДОУ         |
| 4.       | Экологическая<br>газета  | Изготовление и<br>оформление стенгазеты<br>«Золотая осень».                                                                             | Подбор фотографий для<br>стенгазеты                                                                                                     |

### АКЦИЯ «Птичье меню»

(ноябрь-декабрь)

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

| №<br>п/п | Этапы акции                             | Совместная<br>деятельность педагога<br>с детьми | Взаимодействие с<br>семьей           |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Экологическая тревога<br>Птицам нет еды | Наблюдение, беседа.                             | Оформление коробки<br>для корма птиц |
| 2.       | Экологические знаки                     | Аппликация                                      | Составление слайдов,                 |



|    |                      |                                                                                             |                                                                        |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | (коллективная работа)<br>«Птичья столовая»                                                  | что едят птички                                                        |
| 3. | Экологическая тропа  | Экскурсии по д/с.<br>Раскладывание корма в кормушки.                                        | Изготовление птичьих кормушек,<br>развешивание по экологической тропе  |
| 4. | Экологическая газета | «Синичкин день» -<br>развлечение в группе.<br>«День моржа» -<br>изготовление<br>стенгазеты. | «Покормите птиц<br>зимой» - плакат<br>экологической<br>направленности. |

### АКЦИЯ: «Ёлочка-краса»

(январь-февраль)

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

| №<br>п/п | Этапы акции                                                             | Совместная<br>деятельность<br>педагога с детьми                                                                   | Взаимодействие с семьёй                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экологическая<br>тревога<br>Вырубка елей к<br>новомуднему<br>празднику. | Посадка семян елки.<br>Выставка поделок<br>из природного<br>материала<br>«Шишечка<br>сосновая, шишечка<br>еловая» | Выпуск плакатов по защите<br>от вырубки елей; участие в<br>выставке из природного<br>материала.                                  |
| 2.       | Экологические знаки                                                     | Изготовление<br>альбома «Спасём<br>ёлочку»                                                                        | Изготовление табличек<br>знаков «Не рубите ели»<br>Фотовыставка новогодней<br>ели на своей экологической<br>тропе в своей семье. |
| 3.       | Экологическая тропа                                                     | Цикл наблюдений<br>за елью. Укрыть<br>ёлочку снегом.                                                              | Установка знаков по<br>экологической тропе.                                                                                      |
| 4.       | Экологическая газета                                                    | «Кто дружит с<br>елью?»<br>Выставка рисунков<br>«Всемирный день<br>защиты морских<br>млекопитающих»               | Оформление стенгазеты ко<br>дню заповедников и<br>национальных парков.                                                           |



### АКЦИЯ «Капелька воды», «Берегите лес», «День Земли»

(март-апрель)

Цель: Формирование представлений о значении воды, Земли, леса в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

| №<br>п/п | Этапы акции                                   | Совместная<br>деятельность<br>педагога с детьми                    | Взаимодействие с<br>семьёй                                              |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экологическая<br>тревога: вода в<br>опасности | Капитошка<br>рассказывает...<br>Опыты по изучению<br>свойств воды. | Создание семейной<br>лаборатории.<br>Выставка<br>«Запрещающие<br>знаки» |
| 2.       | Экологические знаки                           | Рисование «Мы все в<br>ответе за нашу<br>планету»                  | Разучивание стихов о<br>воде, земле, лесе в<br>семейном кругу.          |
| 3.       | Экологическая тропа                           | Развлечение «Вода и<br>птички»                                     | Изготовление<br>атрибутов к<br>развлечению                              |
| 4.       | Экологическая газета                          | Составление книжки-<br>раскраски «Берегите<br>лес».                | Конкурс плакатов<br>«Берегите лес»                                      |

### АКЦИЯ «Трудовой десант»

(май)

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

| №<br>п/п | Этапы акции                                           | Совместная<br>деятельность педагога<br>с детьми                                         | Взаимодействие с<br>семьёй                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экологическая<br>тревога:<br>загрязнённый<br>участок. | Посадка саженцев елей,<br>выращенных детьми в<br>группе                                 | «Посадка саженцев<br>деревьев в чистом<br>дворе»                                               |
| 2.       | Экологические<br>знаки                                | Распределение знаков на<br>участке детского сада                                        | Изготовление знака «Не<br>сорите»                                                              |
| 3.       | Экологическая<br>тропа                                | Игра-путешествие<br>«Собери и положи».<br>Оформление выставки<br>поделок «Дом для птиц» | Составление карты-<br>схемы экологической<br>тропы моей семьи<br>Изготовление<br>скворечников. |
| 4.       | Экологическая<br>газета                               | Раскрашивание<br>листочков «Чистый двор»<br>для составления газеты                      | Изготовление газеты «А<br>у нас во дворе», «Фото<br>газета»                                    |

Итоговый результат проекта для детей 5-6 лет и родителей – развлечение (май), посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка.

### **3. План действий по реализации педагогического проекта для детей 6-7 лет**

#### **АКЦИЯ «Чистая планета»**

(сентябрь-октябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Этапы акции</b>     | <b>Совместная<br/>деятельность<br/>педагога с детьми</b>                             | <b>Взаимодействие с<br/>семьёй</b>                                                                                |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Экологическая тревога. | Трудовой десант «Мы за чистый двор»                                                  | Изготовление и оформление метеостанции.                                                                           |
| 2.               | Экологические знаки    | Конкурс рисунков-знаков.<br>Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе. | Конкурс рисунков-знаков.                                                                                          |
| 3.               | Экологическая тропа    | Экскурсия по территории д/с, д/и по решению проблемных ситуаций                      | Субботник на экологической тропе: ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.                                     |
| 4.               | Экологическая газета   | Рисование «Какую пользу я принёс планете?»                                           | «Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). |

#### **АКЦИЯ «Открытие птичьей столовой»**

(ноябрь-декабрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Этапы акции</b>    | <b>Совместная<br/>деятельность<br/>педагога с детьми</b> | <b>Взаимодействие с<br/>семьёй</b> |
|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.               | Экологическая тревога | Решение проблемных ситуаций                              | Ремонт птичьих домиков, кормушек.  |



|    |                      |                                                     |                                                           |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | Птицам нечего есть   |                                                     |                                                           |
| 2. | Экологические знаки  | Рисование плаката «Покормите птиц зимой»            | Презентация фильма «Птицы зимой»                          |
| 3. | Экологическая тропа  | КВН «Друзья птиц»<br>Раскладывание корма в кормушки | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Экологическая газета | Рисование «Птичьи дома»                             | Придумывание историй «Как я спас птичку»                  |

### АКЦИЯ «Ёлочка – живая иголочка»

(январь-февраль)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

| №<br>п/п | Этапы акции                                | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй                                                                  |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Экологическая тревога Ёлочка просит помощи | Чтение письма от ёлочки.                  | Фотовыставка «Как спасти елочку?»                                                        |
| 2.       | Экологические знаки                        | Рисование запрещающих знаков вырубki елей | Рисование запрещающих знаков вырубki елей                                                |
| 3.       | Экологическая тропа                        | Установка запрещающих знаков              | Установка знаков по экологической тропе                                                  |
| 4.       | Экологическая газета                       | «Не дадим лесу остаться без ели»          | Сочинение «Как мы спасали ель»<br>Фотомонтаж «Праздничная ёлка» (на экологической тропе) |

### АКЦИЯ: «Жизнь в капле воды», «Земля – моя планета», «Лес – наш зеленый друг»

(март-апрель)

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

| №<br>п/п | Этапы акции           | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй            |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.       | Экологическая тревога | Занятие в лаборатории.                    | Изготовление атрибутов к викторине |

|    |                      |                                                                                   |                                                               |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | Вода в опасности     |                                                                                   | «Вода – это жизнь»                                            |
| 2. | Экологические знаки  | Составление знаков «Берегите воду», «Берегите лес», «Земля – мой дом» для малышей | Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» |
| 3. | Экологическая тропа  | Путешествие Капельки – эксперименты.                                              | Викторина «Вода – это жизнь»                                  |
| 4. | Экологическая газета | Стенгазета «День Земли», «Лес – наше богатство»                                   | Изготовление буклетов по охране воды, Земли, леса             |

### АКЦИЯ «Зеленые наши друзья»

(май)

Цель: формирование представлений о значении деревьев в очистке воздуха от вредных примесей

| № п/п | Этапы акции                                   | Совместная деятельность педагога с детьми                   | Взаимодействие с семьёй                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Экологическая тревога: Зеленые легкие планеты | Выращивание рассады для экспериментальной площадки.         | Посадка саженцев, огорода, лекарственных грядок и т.д. на экспериментальной площадке.                         |
| 2.    | Экологические знаки                           | Конкурс рисунков-знаков «Правила поведения в лесу»          | Участие в конкурсе рисунков-знаков.                                                                           |
| 3.    | Экологическая тропа                           | Квест по территории д/с, д/и по решению проблемных ситуаций | Субботник на экологической тропе: ремонт ограждений, изготовление грядок и т.д. на экспериментальной площадке |
| 4.    | Экологическая газета                          | Стенгазета «День солнца», «Международный день климата»      | Выращивание рассады для экспериментальной площадки                                                            |

Итоговый результат проекта для детей 6-7 лет и родителей - развлечение (май), награждение юных защитников природы дипломом юного защитника природы.





Список литературы:

- 1 **Т.М. Бондаренко** «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, изд. 2, испр. и доп., Воронеж, 2007 г.
- 2 **М. А. Рунова, А.В. Бутилова** «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- 3 **Л.Г. Горькова , А.В. Кочергина, Л.А. Обухова** «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы», М.: «ВАКО», 2007 г.
- 4 **П.Г. Саморукова** «Как знакомить дошкольников с природой», М.: «Просвещение», 1978 г.
- 5 **С.А. Веретенникова** «Ознакомление дошкольников с природой» М.: «Просвещение», 1980 г.
- 6 **Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова** «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая и подготовительная группы – Волгоград: Учитель, 2012