

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» г. Лянтор

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от «31» августа 2020г.

Согласовано:  
Председатель Совета родителей

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»  
КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации программы  
с 2 сентября 2020г по 31 августа 2021г**

**Воспитатели: Гаджиева Лейла Алиевна**

**Исянгулова Резеда Гиниятулловна**

**Г. ЛЯНТОР, СУРГУТСКИЙ РАЙОН, ХМАО-ЮГРА 2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ	СТР.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1.</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1.1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.1.3.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	
<b>1.2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
1.2.1.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
1.2.2.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>2.1.</b>	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
<b>2.2.</b>	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>2.3.</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	
<b>2.4.</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>2.5.</b>	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	
<b>3.2.</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
<b>3.3.</b>	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
<b>3.4.</b>	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>3.5.</b>	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>3.6.</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.6.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
3.6.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
3.6.3.	РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.6.4.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
3.6.5.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД	
3.6.6.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СКИ.	
3.6.7.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК	
3.6.8.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.6.9.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СЕМЬЯМИ	
<b>3.7.</b>	РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК	
<b>3.8.</b>	ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	
<b>3.9.</b>	<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок», г. Лянтора, Сургутского района, ХМАО – Югры (далее Учреждение), является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана для Учреждения в соответствии с:

- ✓ Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
- ✓ Законом «Об образовании Российской Федерации» (Принят 29.12.2012 года N 273-ФЗ);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПИН 2.4.1.3049-13);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован Министерством юстиции РФ № 30384 14.11.2013г.)

с документами регионального уровня:

- ✓ [Законом Ханты-Мансийского АО - Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре"](#), (Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года);
- ✓ Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. (Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп);
- ✓ Уставом Учреждения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение педагогических задач.

Структурные подразделения в одной организации могут реализовывать разные программы. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей и определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание:

- ✓ условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана и утверждена Учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17. 10. 2013 г. с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (20.05.2015г. №2/15), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) (СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014.-352с., далее «Детство»).

Группа **«Радуга»** комбинированной направленности старшего возраста с 5 до 6 лет;

Функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Время пребывания основного состава детей в МБДОУ – 12 часов, с 7.00 до 19.00

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное;
- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития детей:

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в Учреждении. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные развивающие подпрограммы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности методики, формы организации образовательной работы:

- ✓ Программа духовно-нравственного воспитания **«Социокультурные истоки»** (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
- ✓ Парциальная развивающая образовательная программа оздоровительной работы с детьми **«Три кита»**, на основе методики В.Г. Алямовской «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект» (М.: «Первое сентября», 2010);
- ✓ Программа **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** под редакцией Л.Л. Тимофеевой (СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-160с).

- ✓ **Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО»** В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Легоконструирование в детском саду» Е. В. Фешинной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- ✓ **Дополнительная образовательная программа «ШахМаты»** на основе «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста». сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2008. – 84 с

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создать оптимальные психолого-педагогические условия для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии;
- ✓ развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ формирования общей культуры дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- ✓ обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками Учреждения целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка, особенностями его развития и здоровья;
- ✓ развития духовного потенциала и творческих способностей детей.

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- ✓ охрана и укрепление физического, психического и ментального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач содержания образования программы и программ начального общего образования.
- ✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; преодоление личностного и познавательного эгоцентризма.
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных и эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, коммуникативных навыков у детей;
- ✓ обеспечение вариативности содержания программы и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом климатических условий северного региона, многонационального состава групп, отдалённости от крупнейших культурных центров нашей страны;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, психотерапевтическая помощь ребенку в разрешении его личностных проблем

### **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ✓ **Программа «Социокультурные истоки»** реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

*Цель программы:* присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

*Задачи:*

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- ✓ **Парциальная программа «Три кита»**

*Основная цель программы:* создать оптимальные психолого-педагогические условия для сохранения физического, психического и ментального здоровья детей, закаливания и укрепления детского организма, обучения детей дошкольного возраста плаванию; формирования у каждого ребенка желания осознанно заниматься физическими упражнениями, создания основы для разностороннего физического развития.

*Для достижения цели решаются следующие задачи.*

*Оздоровительные задачи:*

- охрана и укрепление здоровья ребенка, его гармоническое и психическое развитие,
- совершенствование опорно-двигательного аппарата,
- формирование правильной осанки,
- повышение работоспособности организма,
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

*Образовательные задачи:*

- формирование двигательных умений и навыков,
- развитие психофизических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп,
- формирование представлений о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм;
- осознанность двигательных действий;
- телесная рефлексии;
- развитие пространственных ориентировок;
- усвоение спортивной терминологии;
- развитие внимания, мышления, памяти через двигательное самовыражение детей.

*Воспитательные и развивающие задачи:*

- побуждение детей к проявлению двигательной активности;
- развитие эмоциональной удовлетворенности от выполнения физических упражнений,
- поддержка интереса к занятиям спортом;

- формирование волевых и нравственных качеств детей в процессе обучения плаванию;
- создание благоприятных условий для самовыражения ребёнка;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства в детском саду и семье, повышение компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

✓ **Дополнительная образовательная программа «ШахМаты»** реализуется в группах старшего дошкольного возраста в совместной деятельности в ходе организации непосредственно образовательной деятельности

*Цели:* содействовать развитию личности, творческого потенциала дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

*Задачи:*

- развитие качеств личности ребенка, таких как психическая и эмоциональная выносливость, доброжелательность, уверенность в своих силах.
- научная организация труда и отдыха будущего школьника, повышение его успеваемости через его овладение дисциплины шахматной игры.
- развитие оперативного мышления, способности к принятию быстрого и правильного решения в нестандартной ситуации.
- формирование правильного отношения к своим победам и поражениям в шахматной игре, через связь жизненными победами и поражениями.
- воспитание целеустремленности, настойчивости, инициативности, выдержки.

✓ **Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»** реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

*Цель:* формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*Задачи реализации программы:*

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с



особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа построена и реализуется на научных педагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства.
- рассмотрение детства как самостоятельного периода в жизни ребёнка, а не подготовки к следующему периоду:
- личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение к личности ребёнка;
- реализация программы в формах организации различных видов детской деятельности и творческой активности;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соответствие возрасту ребёнка;
- содействие и сотрудничество с семьёй;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа реализуется на основе деятельностного и ситуационного, а также интегративного подхода** – с опорой на ведущую деятельность данного периода создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей ясельного возраста это:

- ✓ предметная деятельность (игры с составными и динамическими игрушками);
- ✓ общение со взрослым (и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ✓ восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- ✓ восприятие смысла музыки;
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям).

Для успешной реализации Программы соблюдены следующие психолого-педагогические условия: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✓ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Основные принципы программы «Социокультурные истоки»**

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход в образовании профессора И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума,

группы, общества». Социокультурный системный подход позволяет:

- ✓ объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- ✓ обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;
- ✓ развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;
- ✓ использовать принципиально новый инструментарий образования;
- ✓ развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

### **Основные принципы программы «Три кита»:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип разумного "минимума" (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- ✓ принцип системного подхода к реализации оздоровительной программы;
- ✓ принцип уважения к личности ребёнка, опора на его положительные качества в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- ✓ принцип активной позиции и деятельности самих воспитанников;
- ✓ принцип резонанса в воспитании, указанный В. Г. Алямовской, сущность которого заключается в создании взрослыми ситуаций для проявления детьми своих растущих возможностей.

### **Основные принципы программы «ШахМаты»:**

- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- ✓ принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Обучение по программе осуществляется в форме организованной образовательной деятельности (НОД).

## **Основные принципы программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:**

- ✓ ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- ✓ субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- ✓ принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- ✓ соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- ✓ субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- ✓ природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- ✓ разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- ✓ учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- ✓ построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи;
- ✓ социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- ✓ построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- ✓ обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Всего в группе старшего возраста с 5 до 6 лет (компенсирующей направленности) «Радуга» воспитывается **14 детей**.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Время пребывания основного состава детей в МБДОУ – 12 часов, с 7.00 до 19.00

### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

- ✓ старший возраст 5-6 лет стр. 21

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы Учреждения конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальной траектории развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

- ✓ дошкольный возраст 3-7 лет стр.43-48

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Планируемые результаты освоения программы «Социокультурные истоки»**

- ✓ первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- ✓ развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- ✓ развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- ✓ развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- ✓ развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- ✓ создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

### **Планируемые результаты освоения программы «Три кита»:**

#### **Дети 4-5 лет.**

- ✓ Ребенок гармонично физически развит, проявляет хорошие скоростно-силовые качества.
- ✓ Выполняет простейшие построения и перестроения, ориентируется в пространстве, реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним.
- ✓ Охотно играет в воде, соблюдает правила. Проявляет самостоятельность в достижении результата, активно общается со сверстниками.
- ✓ Уверенно выполняет погружение в воду с головой, различные передвижения в предложенном темпе, скольжение на животе, попеременные движения ногами вверх – вниз (3-4 раза); выдох в воду (5-6 раз).

#### **Дети 5-7 лет**

- ✓ Ребенок гармонично физически развит. Умеет анализировать свои движения и движения товарищей.
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками в воде.
- ✓ В двигательной деятельности проявляет хорошую физическую подготовленность.
- ✓ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения.

- ✓ Умеет выполнять вдох, выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд) скользить на груди и на спине с работой ног способом кроль.
- ✓ Плавать с предметом в руках, выполнять гребковые движения рук на груди и спине способом кроль.
- ✓ Выполнять разнообразные упражнения в воде, играть в водные игры.
- ✓ Плавать произвольно 10-15 м.

#### **Планируемые результаты освоения программы «ШахМаты»:**

##### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)**

- ✓ рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей,
- ✓ результаты инициативности, толерантности, самостоятельности,
- ✓ приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре,
- ✓ освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения)

##### **К концу года должны знать:**

- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры.

##### **К концу года должны уметь:**

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ дети должны согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- ✓ уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ решать шахматные элементарные задачи.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:**

<b>старший дошкольный возраст</b>	стр.29
-----------------------------------	--------

### **1.2.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией

и т. д.

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Цель **диагностики**: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце года (вновь поступившие дети раннего возраста, не прошедшие адаптацию и не достигшее 2-х лет диагностику не проходят).

Педагогическая диагностика достижений ребенка по Программе направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- ✓ личностных особенностей ребенка;
- ✓ поведенческих проявлений ребенка;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- ✓ особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Основу диагностики ООП МБДОУ детский сад «Светлячок» составляет пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Основные диагностические методы:

- ✓ Проблемная (диагностическая ситуация);
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Беседа.
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая
- ✓ Групповая.

Педагогический процесс детского сада ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей,

склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

### **Система мониторинга образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения Программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, (при необходимости - с участием педагога-психолога и медицинских работников). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе Программы.

### **График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Предмет/ метод проведения диагностики</b>	<b>Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения</b>	<b>Сроки предоставления отчета</b>	<b>Форма отчета</b>
	<b>Мониторинг адаптации детей к условиям ДООУ</b>	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-й месяц пребывания ребенка в ДООУ	С 10 по 13 декабря	Отчет
<b>2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</b>					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 7 лет	2 раза в год с 16 по 24 сентября 2019; с 27 апреля по 07 мая 2020	Отчет
2.2	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального образования	Оценка уровня готовности к школе/ диагностический комплекс	Воспитанники от 6 до 7 лет / 2 раза в год  15.04.2019 по 30.04.2019	с 14 по 18 октября  15 по 19 мая	Отчет по форме

Анализ результатов позволяет оценить эффективность Программы, организацию образовательного процесса в группе ДООУ, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе.

Мониторинг осуществляется педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, педагогом-психологом, специалистами и медицинскими работниками ДООУ.

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией (группой), владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках



Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; (1 - 1.7)

2 балла (достаточный уровень) - ребенок выполняет с помощью взрослого все параметры оценки; (1.8 - 2.5)

3 балла (оптимальный уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. (2.6 - 3)

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год - в сентябре и мае для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1** напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку, этот показатель необходим для определения траектории развития конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы и формирования интегративных качеств личности

**Этап 2** когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе, этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета промежуточных результатов освоения образовательной программы и формирования интегративных качеств личности детей

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

По результатам диагностики для детей, имеющих низкий уровень развития составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязательная часть Программы соответствует содержанию комплексной образовательной программы «Детство»:

	<b>старший возраст 5-6 лет</b>
<b>Игра как особое пространство развития ребёнка</b>	Стр.85
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Стр.104
<b>Познавательное развитие</b>	Стр.121
<b>Речевое развитие</b>	Стр.136
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Стр.156
<b>Физическое развитие</b>	Стр.178

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Программа учитывает следующие особенности осуществления образовательного процесса:**

- ✓ Специфику многонационального состава участников образовательного процесса.
- ✓ Удалённость от основных культурных центров нашей страны.
- ✓ Особенности условий Северного региона.
- ✓ Воспитательно – образовательный процесс осуществляется с использованием современных технологий воспитательного диалога и школы самовыражения для детей. В основу педагогической технологии заложена модель субъект – субъектного взаимодействия взрослого с ребёнком.
- ✓ Реализация программы основана на деятельностном, комплексном и ситуативном подходе.

### 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет стр. 193
- ✓

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Особенности образовательной деятельности разных видов стр.198

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- ✓ старший возраст 5-6 лет, подготовительный к школе возраст 6-7 лет стр. 207.

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение

взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

✓ старший возраст 5-6 лет стр. 218

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

✓ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

✓ информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

✓ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

✓ потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога. В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:**

- ✓ психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- ✓ мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- ✓ планирование коррекционных мероприятий.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- ✓ безбарьерная среда их жизнедеятельности,
- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ✓ использование специальных методических пособий и дидактических материалов,
- ✓ применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии);
- ✓ обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

**Цель коррекционной работы:**

обеспечение медико - психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии и обучении, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников и запросов родителей.

#### **Задачи коррекционной работы:**

1. Оказание квалифицированной помощи ребенку, родителям и педагогам в решении проблем, актуальных для развития ребенка.
2. Проведение ранней диагностики. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
3. Определение характера продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках индивидуального образовательного маршрута включение в процесс сопровождения развития ребенка родителей, педагогов, оказание профессиональной поддержки и помощи.
4. Повышения компетентности сотрудников ДООУ по вопросам закономерностей развития, и обучения воспитания особых детей и качества взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через психологическое просвещение в целом.
6. Коррекционная работа с детьми проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

#### **Методы коррекционной работы:**

- ✓ индивидуальная и подгрупповая игровая терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ артикуляционные упражнения;
- ✓ анализ медицинской карты ребёнка;
- ✓ наблюдение за поведением ребёнка и анализ адаптации ребёнка в ДООУ;
- ✓ выведение ребёнка на районный психолого – медико – педагогический консилиум;
- ✓ составление индивидуальной программы психолого – медико - педагогического сопровождения.

#### **Организация работы с родителями:**

- ✓ Основные направления просвещения:
- ✓ коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- ✓ учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- ✓ обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- ✓ организация общения между взрослыми и детьми;
- ✓ учет особенностей организации речи в семье;
- ✓ анкетирование родителей.

#### **Работа с педагогами:**

1. Диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года.
2. Планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики.
3. Консультативная помощь по годовым задачам ДООУ.
4. Коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого – медико – педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

✓ **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

✓ **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

✓ **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

✓ **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

✓ **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

✓ **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

✓ **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В группе созданы необходимые условия для реализации программы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно–пространственная среда в группах, кабинетах специалистов, помещениях МБДОО построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы МБДОО с учетом эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Содержание групповых центров по направлениям развития дошкольников соответствует интересам детей, есть возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Созданы условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Соблюдается требование открытости дошкольного образования и вовлечения родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи. В ДОУ созданы равные условия для детей,

принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Учитываются следующие принципы ФГОС ДО:**

1. Доступности
2. Трансформируемости
3. Полифункциональности
4. Безопасности
5. Насыщенности
6. Вариативности

Для решения поставленных задач в детском саду имеется физкультурный и музыкальный зал, бассейн с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми, оборудование для профилактики и коррекции недостатков физического развития у дошкольников; медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Все групповые помещения оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на свежем воздухе. Во всех группах есть телевизоры, магнитофоны. В старших и подготовительных группах – имеются интерактивные доски. В музыкальном зале – проектор на большой экран, музыкальные центры. Групповые помещения оснащены детской мебелью, оборудованием для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, развивающими играми: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», Уникуб, детскими конструкторами разной модификации, лего-конструкторами. В детском саду сформирован библиотечный фонд, в том числе электронный, который пополняется ежегодно современной педагогической, справочной литературой, изданиями периодической печати, мультимедийными презентациями, интерактивными развивающими играми. На участках групп размещены веранды, малые архитектурные формы позволяющие организовать содержательную детскую деятельность во время прогулки.

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий - 1
- Заместитель заведующего по ВМР-1
- Заместитель заведующего по АХР-1
- Старший воспитатель-2
- Воспитатели- 36
- Педагог-психолог-1
- Учитель - логопед- 4
- Инструктор по физической культуре -2
- Музыкальный руководитель -2
- Младшие воспитатели – 25
- Заведующий хозяйством-1

Реализация Программы осуществляется:

**1) педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

**2) учебно-вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

### **3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✓ оборудованию и содержанию территории;
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✓ отоплению и вентиляции;
  - ✓ водоснабжению и канализации;
  - ✓ организации питания;
  - ✓ медицинскому обеспечению;
  - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня; хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
- ✓ учебно-методический комплект Программы;
  - ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
  - ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
  - ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.



Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- ✓ физическое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие.

**Паспорт старшей группы «Радуга» комбинированной направленности  
Все групповое пространство распределено на центры:**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ГРУППЫ (КАБИНЕТА)**

- Площадь группы и остальных помещений

№	Общая площадь	Спальня	Игровая	Моечная	Раздевалка	Сан.узел
1.	<b>130,9м<sup>2</sup></b>	52,6м <sup>2</sup>	48,9м <sup>2</sup>	2,6м <sup>2</sup>	17,9м <sup>2</sup>	8,9м <sup>2</sup>

### **Функциональное использование группового помещения**

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность
- **Наличие соответствующей мебели и технических средств**

### **Перечень оборудования для группового помещения (приемной, туалетной, групповой, спальня, столовой комнат)**

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Инвентарный номер
<b>Мебель и оборудование (туалетная комната)</b>			
1	Шкаф хозяйственный	1	
3	Шкаф для полотенец навесной	3(5)	
3	Карниз потолочный	1	
4	Газ для мытья игрушек и спорт оборудования	1	

5	Поддон	1	
6	Унитаз	3	
7	Раковина	4	
8	Держатели для туалетной бумаги	3	
9	Мыльницы	4	
<b>Мебель и оборудование (групповая комната)</b>			
1. 1	Детский столик расписной	1	
2. 2	Стол обеденный	3	
3. 3	Стулья детские	18	
4. 3	Стенка детская для игр и игрушек	2	
5. 4	Уголок «Магазин»	1	
6. 12	Уголок «Больница»	1	41013804000001/3
7. 14	Ковер (груп.)	1	
8. 15	Облучатель	1	
9. 16	Термометры	2	
10. 18	«ИЗО» стеллаж	1	
11. 19	Уголок «Парикмахерская »	1	41013804000001/3
12. 13	Уголок «Театра»	1	41013804000005/2
13. 17	Кухня деткая	1	4101380400002/4
<b>Мебель и оборудование (спальная комната)</b>			
1. 1	Кровать детская с матрасом	15	
2. 2	Методический шкаф	3	3101060430385, 3101060430386
3. 3	Шкаф плательный	1	3101060430472
4. 3	Карниз потолочный (жалюзи)	1	
5. 4	Стол писменный	1	
6. 5	Ковер	1	
7. 6	Ведро мусорное	1	
8. 8	Стул для взрослых	2	
9. 9	Стол синий	1	
<b>Мебель и оборудование (приёмная)</b>			
1	Шкаф детский пятисекционный	4	
2	Стол журнальный (хохломыской)	1	

3	Скамейка	3	
4	Ковер	1	
5	Полка для обуви	2	
6			
<b>Мебель и оборудование (раздаточная)</b>			
1	Кухонный гарнитур	1	
2	Стол	1	
<b>Посуда</b>			
1	Тарелка для первого блюда		
2	Тарелка для второго блюда		
3	Чайная пара		
4	Салфетница		
5	Ложки		
6	Ложки чайные		
7	Вилки		
8	Ножи		
9	Нож разделочные		
10	Нож для масло		
11	Половник		
12	Лопатка кулинарная		
13	Ложка для салата		
14	Доска разделочная		
15	кастрюля для 1 блюда		
16	Кастрюля для 2 блюда		
17	кастрюля для 3 блюда		
18	Кастрюля для соуса		
19	Кастрюля для салата		
20	Миска		
21	Ковш		
22	Чайник		
23	Чайник для 3 блюда		
24	Ведро с крышкой для отходов		
25	Тарелка для сотрудников		
26	Вилки для сотрудников		
27	Чашки для сотрудников		

28	Контейнер		
29	Салатницы		
<b>Технические средства обучения</b>			
1	Телевизор	1	41013404300011
2			
<b>Оформление (стенды, плакаты и т.д.)</b>			
1	Стенд «Информация для родителей»	1	
2	Стенд «Меню»	1	
3	Стенд «Мы дежурируем»	1	
4	Доска объявлений	1	3101060430066
5			

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Название	Автор	Кол-во
<b>Методическая литература</b>			
	Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева .	
	Конструирование и ручной труд в детском саду	Голицина Н.С.	
<b>Детская литература и энциклопедии</b>			
1	Энциклопедия «Животный мир»	1	
2	Энциклопедия	1	
3	«Сказки народов мира»	1	
<b>Методические пособия</b>			
1	Наглядный материал		
	Правила поведения		4
2	Раздаточный материал		
3	Видеоматериалы		
4	Аудиоматериалы		
5	Мозаика (цветная, крупная и мелкая) с разной степени сложности		
<b>Раздаточный материал</b>			
1	Развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм» и др.		1
2	Игры-головоломки		1
3	Набор карточек с изображением количества предметов (с1 до 10)		10
4	Палочки Кюзенера		15
5	Блоки Дьенеша		15
6	Счетные палочки		15
7	Геометрические фигуры		10
<b>Видеоматериалы</b>			
1 . 3	Презентации по тематическим неделям		
2 .	Сборник советских мультфильмов		

4		
3 · 5	Старые добрые мультики	
4 · 6	Мультфильмы по Азбуке безопасности	
	<b>Аудиоматериалы</b>	
1	Лисичка сестричка и серый волк	
	<b>Медiateка</b>	

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

<b>Микрoзона, центр</b>	<b>Наименование, количество</b>
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор</li> <li>2. Средний строительный конструктор</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор</li> <li>4. Конструктор «Лего»-4 шт.</li> <li>5. Корзинка с инструментами – 1 шт.</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи</li> </ol> <p><b>«Автосервис»:</b> (транспорт)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машины грузовые – 3 шт</li> <li>2. Машины легковые – 1 шт.</li> <li>3. Набор машинок – 2 шт..</li> <li>4. Рули – 1 шт.</li> <li>5. Железная дорога-1 шт.</li> </ol>
Центр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небольшие игрушки (фигурки людей)</li> <li>2. Дидактические, настольные игры</li> <li>3. Лото дорожные знаки</li> <li>4. Книги, иллюстративный материал по ОБЖ</li> </ol>
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты, клей ПВА, палитра, стаканчики для воды, салфетки, влажные</li> </ol>

	<p>салфетки, подставки для кистей, доски , подносы</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</p> <p>5.</p> <p><b>Театральный уголок</b></p> <p>1. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо)).</p> <p>2. Атрибуты для теневого театра</p> <p>3. Наборы масок</p> <p><b>Музыкальный уголок</b></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, трещетки, шумелки</p> <p>2. Дидактические игры</p>
Библиотека	<p>1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов</p> <p>2. Иллюстративный материал в соответствии с тематической неделей</p> <p>3. Картины для рассказывания</p> <p>4. Портреты детских писателей</p>
Центр здоровья	<p>1. Мячи большие, малые, средние</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Гимнастические палки</p> <p>4. Кегли – 1 набор</p> <p>5. Скакалки</p> <p>6. Городки</p> <p>7. Мешочки с песком – 20 шт.</p> <p>8. Шарики-20</p> <p>9. Дорожки для закаливания</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1. Набор для кухни: плита, мойка, микроволновка, швейная машина</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>3. Куклы - 3 шт.</p> <p>4. Пупсы-2.</p> <p>5. Утюг-2</p> <p>6. Куклы: спасатель-1, школьницы-2</p> <p>7. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>8. Предметы-заместители</p>

	<p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара»</p>
<p>Математический центр</p>	<p><b><u>Центр познание</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки</li> <li>2. Комплекты цифр для магнитной доски</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический матери-ал: счетный материал для подгруппы , логико-математические игры: блоки Дьенеша – 2 шт., палочки Кюизенера – 1 шт.</li> <li>4. Схемы и планы</li> <li>5. Наборы геометрических фигур</li> <li>6. Счетные палочки</li> <li>7. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, шнуровки</li> <li>8. Настольно-печатные игры</li> <li>9. Наборы моделей: деление на части</li> <li>10. Разнообразные дидактические игры</li> </ol>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><b><u>Грамматический уголок</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>2. Разнообразные дидактические игры.</li> </ol> <p><b><u>Материал по познавательной деятельности.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>2. Наборы «лото»</li> <li>3. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</li> <li>4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</li> <li>5. Разрезные сюжетные картинки</li> <li>6. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ol>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><b><u>Центр «Почемучки»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровой микроскоп</li> <li>2. Весы пластмассовые, металлические</li> <li>3. Песочные часы</li> <li>4. Природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал</li> <li>6. Емкости разной вместимости (набор мерных</li> </ol>

	<p>стаканчиков, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, комплект пробирок на крутящей подставке</p> <p>7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цифровой микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы)</p> <p>8. Набор для опытов с магнитом</p> <p>9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), ветряная мельница (модель)</p> <p>10. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, соломки для коктейля</p> <p><b><u>Центр естествознания</u></b> <b><u>Уголок природы</u></b></p> <p>1. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки</p> <p>2. Комнатные растения</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p><b><u>Центр патриотического воспитания</u></b></p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Мой край зовется Югрой»</p> <p>2. Предметы искусства русского народа</p> <p>3. Предметы одежды и быта народов ханты</p> <p>4. Художественная литература: стихи, рассказы</p> <p>5. Традиции, обычаи, фольклор русского народа</p> <p>6. Флаги, гербы и другая символика Лянтора, России</p> <p>7. Презентации: «Моя Родина», «Город Лянтор» и др.</p> <p>8. Альбом одежды («всех времен и народов»)</p> <p>9. Глобус</p> <p>10. Иллюстрации, портреты</p>

### РАБОЧЕЕ МЕСТО ПЕДАГОГА

	Наименование оборудования, мебели	Количество	Инвентарный номер
Рабочее место	Стол письменный	1	
	Стул д/взрослых	2	
	Шкаф для документов	2	
	Настольная лампа	-	

### СООТВЕТСТВИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Требования ФГОС	Наименование	Количество
Насыщенность	<p>Соответствие пространства группы возрасту детей (перечислить центры в соответствии с образовательными областями)</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> - Центр ППД</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр пожарной безопасности</li> <li>- Центр художественного творчества</li> <li>- Центр активности (<i>центр сюжетно-ролевых игр</i>)</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр конструктивной деятельности</li> <li>- Центр математического <b>развития</b></li> <li>- Центр экспериментирования</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр речевого <b>развития</b> или</li> <li>- Центр «Библиотека»</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр художественного творчества</li> <li>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сохранения здоровья</li> </ul>	
Трансформируемость	Маркеры игрового пространства	
Полифункциональность	Наличие ширм, модулей, предметов-заместителей, в том числе и природных.	
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (зонирование, пространство для уединения) для игр конструирования )	
Доступность	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия доступны детям и т.д. исправны и сохранны	
Безопасность	В наличии сертификаты соответствия	

## ПЕРСПЕКТИВА ОСНАЩЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ ГРУППЫ (КАБИНЕТА, ЗАЛА)

План предметной развивающей среды с учетом склонностей, интересов, уровня активности дошкольников и гендерного подхода на  
2020-2021 год

??Разработать картотеку сюжетно –ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (в течении учебного года);

- Пополнить уголок по развитию речи театрами:

Театр ложек

Настольный

театр

- Пополнение медиатеки по теме самообразования педагогов группы ( по плану темы самообразования);

### **3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Материально – техническое обеспечение Программы**

##### Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2010.-207с.
- Вахрушева А.А.Кочемасовас Е.Е. «Здравствуй мир». Бала,2019-496с.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А.Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 63 с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. – 114 с.
- Данилова Т.И. «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. / Т.И. Данилова. – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 113 с.
- Как научить детей ПДД? /Т. П. Гарнышева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 103 с.
- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Коротовских Л.Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских.- СПб.: « Детство-Пресс», 2013. – 130 с.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: « Детство-Пресс», 2002. – 64 с.

##### Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. / О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 87 с.
- Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход / Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 224 с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада / В.Н., Волчкова, Н.В Степанова. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2006. – 248 с.

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет / Н.В.Дубровская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 375 с.
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 97 с.
- Петрова И.М. Объемная аппликация / И.М. Петрова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 90 с.
- Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова. – М.: «Мозаика – синтез», 2011. – 64 с.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий / О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 224 с.
- .Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» –2001. – 215 с.

Комарова Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 120 с.  
Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов / Е.В. Фешина– М.: Сфера, 2011. – 200 с.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 126 с.

Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Е.И. Подольская. – Волгоград, Учитель, 2010. 114 с.

Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / В.Я. Лысова. – М., АРКТИ, 2000. 63 с.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 145 с.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа детского сада. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 196 с.

## **3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях:

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объемом образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

### **Продолжительность непрерывной НОД:**

в старшей группе (6 год жизни) -20-25 минут,

### **Количество НОД (ежедневно):**

- ✓ в старшей группе - 2-3.

**Общая учебная нагрузка** (количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю) по всем направлениям развития составляет:

- ✓ в старшей группе - 14 (5, 8 часа).

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основные формы организации детей в ходе проведения НОД (подгрупповая и фронтальная) обеспечивают дифференцированный, индивидуально-ориентированный подход педагога к каждому ребенку в процессе образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает учёт принципа интеграции образовательных областей с ведущей игровой деятельностью в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Занятие по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в спортивном зале – в 1 младших, 2 младших группах, в средних группах 2 занятия, старших - 2 занятия (в зимний период одно из занятий на свежем воздухе заменяется плаванием (7 микрорайон, строение 69). С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию организуются по подгруппам, во 2-х младших, средних, старших, подготовительных группах проводятся фронтально. Физкультурное занятие на свежем воздухе в течение всего учебного года проводится фронтально (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда не входят в учебный план.

**Начало учебного года:**

**Группы общеразвивающей и комбинированной направленностей с 01.09.2020 г.**

### 3.6.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК В ГРУППЕ «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание	Старшая группа Комбинированной направленности (5-6 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01.09.2020 г.
Окончание учебного года	31.08.2021 г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	51
1 полугодие (с 01.09.20г. по 31.12.20г.)	18
2 полугодие (с 11.01.21г. по 29.05.21г.)	20
Летний оздоровительный период (с 01.06.21г. по 31.08.21г.)	13
Продолжительность учебной недели (дни)	5
Форма организованной образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.20 г. по 31.05.21 г. (обязательная часть + часть формируемая участниками ОО)	14
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.21 г. по 31.08.21 г. (обязательная часть + часть формируемая участниками ОО)	7
Продолжительность НОД во времени	20- 25 мин.
Регламентирование образовательного процесса (половина дня)	1, 2 половина дня
Праздничные дни	4 ноября, 1 -10 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 10 мая, 14 июня
<b>*П ри меч ани е</b>	1. Учебный год во всех возрастных группах начинается с 01.09.20.20 (приказ МБДОУ от 12.05.2020 № 156 «Об организованном начале 2020-2021 учебного года») 2. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет и 4-5 лет организуется в 1-ю и во 2-ю половину дня в соответствии с тем, что в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 допускается осуществление образовательной деятельности в 2-ю половину дня с детьми от 1,5 до 3-х лет и отсутствуют требования к максимально допустимому объёму образовательной нагрузки во 2-ой половине дня для детей второй младшей и средней групп. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 не ограничивает объём недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. Это дает право

	осуществлять образовательную деятельность в данных возрастных группах и во 2-ю половину дня (преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений)
--	---

### 3.6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ГРУППЫ «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК», РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с учётом комплексной образовательной программы  
«Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой)

№	Образовательная область	Название НОД	Старшая группа	
			в неделю	в год
<b>Обязательная часть ООП</b>				
1	Физическое развитие	Физическая культура	2 3(ЛП)	74+36
		Три кита	1*	37
	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	37
		Мир природы	1	35
		Познание мира	1	37
	Речевое развитие	Развитие речи	2	70
		Подготовка к обучению грамоте	0,5	18
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	95
		Рисование	0,5	24
		Лепка	0,5	24
		Аппликация	0,5	25
		Конструирование	0,5	24
		Чтение художественной литературы	0,5	18
<b>Всего</b> (7 мкр, строение 69)			<b>13</b>	<b>554</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
2	Художественно-эстетическое развитие	«Легоконструирование»	-	-
	Физическое Развитие	«ШахМаты»	1	33
<b>Всего</b>			<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Итого: обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>14</b>	<b>558</b>

\* в зимний период 1 занятие по физической культуре на прогулке, заменяется занятием в бассейне

### 3.6.3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая «Радуга» (с 5 до 6 лет) Продолжительность НОД: 20-25 мин. кол-во	I (о/о Речевое развитие) Развитие речи 9.00-9.20 (о/о Позн. развитие) Мир природы .9.30-09.55	(о/о Речевое развитие) Развитие речи 9.00-9.20 (о/о Худ.-эстет. развитие) Музыка (Е.М.) 9.45-10.10	(о/о Речевое развитие) Подготовка к обучению грамоте/ЧХЛ 1п.9.00-9.20 2п. 10.00 -10.25 (о/о Физ. развитие) Физическое развитие	(о/о Позн. развитие) Математическое и сенсорное развитие 1п.9.00-9.25 2п.9.35-10.00	(о/о Физ. развитие) «Три кита» Бассейн 1п. 9.00-9.25 2п. 9.35-10.00 (о/о Позн. развитие) Познание мира 10.10-10.30

НОД: 14			9.30-09.55		
	II	(о/о Худ.-эстет развитие) Музыка (Е.М.) 15.20-15.45	(о/о Физ. развитие) Шахматы 1п.15.20-15.45 2п.15.55-16.20	(о/о Худ.-эстет развитие) Лепка /Аппликация 1п.15.20-15.45 2п.15.55-16.20	( о/о Физ. развитие) Физическое развитие 15.55 -16.20

### 3.6.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.)

#### Старшая группа

	Временной период	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I неделя (с 01.09-04.09)	«Детский сад» (Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения друг с другом и воспитателем)	«Афиша событий»
	II неделя (с 07.09-11.09)	«Мое летнее путешествие» Рассматривание фотографий из семейных альбомов, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха, рассматривание картин о летних дарах	Составление фотоальбома «Наше лето»
	III неделя (с 14.09-18.09)	«Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов)	Коллекционирование предметов
	IV неделя (с 21.09-25.09)	«Чтобы было интересно. Летние дни рождения» (Обустройство разных уголков в группе, презентация результатов совместной и индивидуальной деятельности)	Поздравление именинников Оформление и содержание игровых уголков
	V неделя (28.09-02.10)	«Как мы следы осени искали» (приспособление животных и растений к осени)	Выставка рисунков «Осень»
Октябрь	I неделя (05.10-09.10)	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	Презентация «Как выращивают хлеб»
	II неделя (12.10-16.10)	«Мы разные, мы вместе» (Национальности России, традиции, природные условия и особенности жизни людей)	Коллаж «Пожелания стране»
	III неделя (19.10-23.10)		
	IV неделя (26.10-30.10)	«Что мы знаем о России» (Геральдика страны: флаг и герб страны, уважение к символам страны)	Презентация «Страна, в которой я живу»

Ноябрь	I неделя (02.11-06.11)	Мини проект «Старикам везде у нас почет» (Заботливое отношение к пожилым людям)	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	II неделя (09.11-13.11)	«Главные достопримечательности малой Родины» (Символы и памятники города, назначение разных общественных учреждений (поликлиника, школа, кафе, аптека...))	Коллаж с символами города
	III неделя (16.11-20.11)	«История игрушки» (Народные промыслы по созданию игрушек)	Выставка «Игрушки старинные и современные»
	IV неделя (23.11-27.11)	Мини-проект «Поздравление для мамы»	Выставка рисунков ко Дню матери
Декабрь	I неделя (30.11-04.12)	«Кто я, какой я?» (уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, книгах, впечатлениях)	Фотовыставка «Какой я»
	II неделя (07.12-11.12)	«Как приходит зима» (жизнь живой и неживой природы в начале зимы, проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов)	Заполнение дневника наблюдений
	III неделя (14.12-18.12)	«Жалобная книга природы» (потребности птиц в зимний период)	Изготовление кормушек для птиц
	IV - V неделя (21.12-31.12)	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	Выставка новогодних игрушек
Январь	III неделя (11.01-15.01)	«Рождественское чудо» (художественные произведения о зиме и рождественских днях, отражение символов праздника в продуктивной деятельности детей)	Вечер досуга
	IV неделя (18.01-22.01)	«Если с другом вышел в путь...» (отражение темы дружбы в худож. произведениях, изобразительном искусстве, музык. произв.)	Выставка рисунков «Мой друг»
	V неделя (25.01-29.01)	«Как укрепить организм зимой?» (Способы укрепления организма зимой, зимние виды спорта, правильное питание в зимнее время)	Тематический день Здоровья
Февраль	I неделя (01.02-05.02)	«Дома мама и папа, а на работе?» (профессии)	Выставка рисунков «Разные профессии»
	II неделя (08.02-12.02)	«Зимние хлопоты» (Качества и свойства воды, льда, снега, песка, почвы, камней, определение их состояния от действия температуры, солнца, влажности, сезона)	Создание картотеки опытов и экспериментов
	III неделя (15.02-19.02)	«Могучи и сильны российские богатыри» (Былинные и современные защитники Родины, их качества, внешний облик)	Газета «Защитники Отечества»
	IV неделя (22.02-26.02)	«Декоративно-прикладное искусство» (художественные промыслы,	Показ презентации «Чудо – чудное, диво –

		городецкие узоры, орнаменты, узоры )	дивное»
<b>Март</b>	I неделя (01.03-05.03)	«Самая красивая мамочка моя» (Женские образы в разных видах искусства, фотопортреты мам)	Фотовыставка «Мамочка моя»
	II неделя (09.03-12.03)	«Хочу все знать» (Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации)	Презентация детей «Лесенка моих интересов»
	III неделя (15.03-19.03)	«Книжный гипермаркет» (Роль книг в жизни людей, многообразии книг, разные формы книг: бумажные, электронные, бумага и её свойства и качество)	Изготовление детьми книжек-малышек
	IV неделя (22.03-26.03)	«Весна пришла» (Поиск примет весны в природе, установление связей между живой и неживой природы)	Выставка весенних рисунков
<b>Апрель</b>	I неделя (29.03-02.04)	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, подведение к тому, над чем можно смеяться, над чем –нет)	Журнал группы «Веселые картинки»
	II неделя (05.04-09.04)	«Первые полеты человека в космос» (знакомство с именами людей, первыми полетевшими в космос, подготовка людей к космическим путешествиям, моральные и физические качества космонавтов)	Коллаж «Если очень захотелось, можно в космос полететь»
	III неделя (12.04-16.04)	«Весна идет, весне дорогу» (Выявление качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Зависимость их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона)	Картотека опытов и экспериментов
	IV неделя (19.04-23.04)	«Дружат дети всей Земли» (Толерантность по отношению к людям разных национальностей)	Газета «Праздник дружбы»
	V неделя (26.04-30.04)	«Море. Морские обитатели» (Морские обитатели, особенности внешнего вида, приспособление к жизни в водной среде)	Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»
<b>Май</b>	I - II неделя (03.05-14.05)	«Имена Победы» (Традиции празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными героям войны)	Участие в социальной акции «Бессмертный полк»
	III неделя (17.05-21.05)	«Какие бывают музеи» (Правила поведения в музее, истории игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
	IV неделя (24.05-31.05)	«Имею право» (Права детей в России, нормы и правила поведения в группе, способы принятия коллективных решений)	Презентация «Мои права»



**Тематическое планирование на летний период  
(С 01.06. по 31.08)**

	<b>Временной период</b>	<b>Темы</b>
<b>ИЮНЬ</b>	I неделя (01.06-04.06)	«Здравствуй, лето!»
	II неделя (07.06-11.06)	«Мы вокруг березки встанем в хоровод» (Народный праздник Троица. Россия – родина моя)
	III неделя (14.06-18.06)	«Безопасная неделя» (Безопасность в природе, на дорогах, на улице)
	IV неделя (21.06-25.06)	«Неделя здоровья и спорта» (Летние игры и забавы. Русские народные игры)
<b>ИЮЛЬ</b>	I неделя (28.06-02.07)	«Добрые волшебники» (Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок)
	II неделя (05.07-09.07)	«Юный исследователь» Неделя опытов и экспериментов с природными материалами)
	III неделя (12.07-16.07)	«Земля-матушка» (Растительный мир летом)
	IV неделя (19.07-23.07)	«Цветочный калейдоскоп»
	V неделя (26.07-30.07)	«Чудеса на грядках»
<b>АВГУСТ</b>	I неделя (02.08-06.08)	«Сказка в гости к нам пришла»
	II неделя (09.08-13.08)	«Песочные фантазии»
	III неделя (16.08-20.08)	«Путешествие в мир насекомых»
	IV неделя (23.08-31.08)	«Что нам лето принесло?»

**3.6.5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**Перспективное планирование  
по ОО «Социально – коммуникативное развитие» «Социальный мир»**

<b>М е с я ц</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Дата</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>

Сентябрь	1.«Кто нас воспитывает?»	04.09.	Воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и т.д	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.22
	2.«Лето»	11.09.	Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику, активизировать словарь	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир» Стр.88
	3.Кто построил новый дом?»	18.09.	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с разными строительными материалами.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.30
	4.«Наши имена и фамилии»	25.09.	Дать знания о том, что у каждого есть свои имена, которые ставятся при рождении и которые отмечаются праздником; познакомить с историей возникновения фамилий, повышать самооценку.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр 18.
Октябрь	5.«Осенние заботы животных и птиц»	02.10.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». стр.25
	6.«Откуда хлеб пришел»	09.10.	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести до осознания детей, что хлеб - это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир» Стр.136
	7.«Традиции россиян»	16.10.	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к своим традиционным праздникам	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.50

	8. « Я люблю тебя, Россия	23.10.	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.121
Ноябрь	9.«Бабушка и дедушка в семье»	30.10.	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.62
	10.«Мы живем в городе»	06.11.	Закреплять и расширять знания детей о городе, о достопримечательностях,учить сопоставлять,сравнивать,делать выводы;развивать любознательность; воспитывать бережное,заботливое отношение к своему городу.	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр.90
Декабрь	11.«Чудо-чудное, диво-дивное	13.11.	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.44
	12. «Русские посиделки»	20.11.	Прививать любовь к русскому народному фольклору, к именинам; учить отгадывать загадки, развивать понимание названий праздников.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова
	13.«Моя мама - лучше всех»	27.11.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дош. возраста» стр.67
	14.«Какие мы»	04.12.	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи ;воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг другу.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. стр.60

	15.«Волшебница-зима»	11.12.	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». стр.69
Декабрь	16.Лесные обитатели-звери!	18.12.	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме;учить анализировать,делать выводы; развивать речь.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр.147
	17.«Идет волшебница-зима...»	25.12.	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;приобщать детей к русской национальной культуре;развивать у детей способность наблюдать;воспитывать чувство эмпатии к родной природе	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр.221
Январь	18.«Мои друзья»	15.01.	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомы», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным)	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.13
	19.«Если хочешь быть здоров!»	22.01.	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники;довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр. 189.
	20.«Откуда хлеб пришел»	39.01.	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, рассказать о блокаде Ленинграда, воспитывать бережное отношение к хлебу.	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр. 264.
Февраль	21.Служба «01», «2», «03» всегда на страже.	05.02.	Познакомить со службами спасения «01». «02», «03»; учить детей рассказывать по предложениям картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.37

	22.«Волшебница вода»	12.02.	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лед, пар и т.д.) и состоянием воды в окружающей среде; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.159
	23. «Русские богатыри»	19.02.	Дать понятие «былина»; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» Стр.136.
	24. «Красота ненаглядная»	26.02.	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; прививать интерес к различным видам народных промыслов,к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Стр.48
Март	25. «Волшебные слова»	05.03.	Воспитывать уважение друг другу, старшим, посторонним ;формировать у детей понимание того, что волшебные слова человека делают тактичнее, честнее , воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.133
	26. «Техника – наша помощница»	12.03.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.89
	27. «Книги в дорогу»	19.03.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах,развивать интерес к печатному слову;воспитывать бережное отношение к книге.	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр. 198

	28.«Весна в степи»	26.03.	Познакомить детей с особенностями природных условий степи;обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны,воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй,мир» Стр. 256
Апрель	29.«Наше настроение»	02.04.	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативные навыки , расширять словарный запас в области чувств и эмоций.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.137
	30.«Этот загадочный космос»	09.04	Вызвать интерес к космическому пространству;расширить представление детей о профессии комонавта,воспитывать уважение к этой профессии;развивать воображение,фантазию.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.162
	31.«Кто больше всех радуется весне?»	16.04.	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Стр.99
	32. «Дружная семейка»	23.04.	Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.57
	33.Морские обитатели	30.04.	Формировать знания детей	Интернет ресурсы
Май	34.«9 Мая - День Победы»	07.05.	Активизировать знания детей об армии. Воспитывать патриотические,гражданские чувства.	А.Я.Ветохина «Нравственно-патр-е воспитание детей» Стр.126

35.«Что мы знаем об электричестве?»	14.05.	Знакомить с электричеством, историей ее открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящими будущим; развивать у детей изобретательности, умение высказывать свои мысли; закрепить у детей навык работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.167
36.«О правах - играя»	21.05.	Дать детям общее представление о правах человека; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко «Нравственно-патр-е воспитание детей» стр.187
37. «Безопасность на дороге»	28.05.	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/ с. Познав.развитие».стр.182
ВСЕГО: 37 НОД			

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»  
«Мир природы»**

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1.«Что нас окружает?»	07.09.	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экол. воспитанию дошкольников» стр.35
	2.«Воздух, вода и свет»	14.09.	Дать представление детям о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.38
	3.«Беседа о труде людей осенью»	21.09.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр. 52

	4.«Детский сад – моя вторая семья»	28.09.	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать творчество.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Позн. разв-е» стр.12
Октябрь	5.«Осень золотая»	05.10.	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понять закономерности явлений природы.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.21
	6.«Хлеб - всему голова»	12.10.	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого нашу жизнь, страну лучше и богаче	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.42
	7.«Дом под крышей голубой»	19.10.	Дать детям понять, что природа-это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, назвать объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.47
	8.« Я люблю тебя, Россия»	26.10.	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. Д/с. Позн. раз-е». стр.121
	9.«Пожилые люди»	02.11.	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.69
Ноябрь	10.«Мы-изобретатели»	09.11.	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность; обогатить знание о мире открытий и изобретений.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».стр.100
	.11. «Общаемся друг с другом»	16.11.	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться, наладить новые контакты в мире детей..	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада». стр.16



	12.«Мамы – это наше всё»	23.11.	Углубить чувства привязанности и любви к маме. Учить детей понимать смысл пословиц, использовать их в своей речи.	В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» стр.122
Декабрь	13.«Я - человек»	30.11.	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я имею право» стр.26
	14.«Зима полна серебра»	07.12.	Формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы; развивать познавательную активность детей, учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать позитивное отношение к зиме.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.108
	15.«Жизнь птиц зимой?»	14.12.	Уточнить представления о жизни зимующих птиц, сформировать помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, воспитывать доброе отношение к природе.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экол. воспит-ю дошк.» стр.85
	16.«Зимой в лесу»	21.12.	Уточнить и расширять представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь : «нора», «дупло», «хищники».	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.93
	17.Бееда. Новый год	28.12.	Формировать представление детей о празднике новый год.	Интернет ресурсы
Январь	18. «Домашние животные-друзья человека»	11.01.	Выявить и систематизировать представление о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, развивать мышление, фантазию, воспитывать заботливое отношение к животным.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.71
	19.«Спорт-это здоровье»	18.01.	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.81

Октябрь	20.«Хлеб-всему голова»	25.01.	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.42
Февраль	21.«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	01.02.	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе дет./ с.» стр.39
	22.«Снег и его свойства»	08.02.	уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.79
	23.«Беседа. Дни боевой славы»	15.02	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравст-но-патр. воспитание детей дошк. воз.» стр.128
	24.«Как много интересного бывает зимой»	22.02.	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии не живой природы, солнышка как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 108
Март	25.«Беседа. Семья и родной дом»	01.03.	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.60
	26.«Морские обитатели»	15.03.	Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, приспособленности живых организмов.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр. 82

	27.«Как люди используют кожу и дерево?»	22.03.	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словаря: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, гладкий, шероховатый, легкий; развивать любознательность.	Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». стр.96
	28.«Весна - красна»	29.03.	Закрепить о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны воспитывать радостное , заботливое отношение детей к пробуждающей природе.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.97
	29.Космос. Звезды. Вселенная	05.04.	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах .Пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность ; активизировать словарь детей, воспитывать любовь к своей планете.	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экол.воспитанию дош-в» стр.100
	30. «Первоцветы»	12.04.	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасное творение природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.101
	31. «О чем поют весной птицы?»	19.04.	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц , о видах гнезд размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей обогащать их словарь, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.106
	32.«Беседа. Наша родная армия».	26.04.	Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патр-е воспитание детей» стр.130
	33.«Твои и мои права»	17.05.	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я -ребенок, и я имею право» стр.32

34.«Россия-Родина моя»	24.05.	Продолжать знакомить детей с понятием «Родина-россия»; формировать у детей представления о нашей стране, ее богатой и разнообразной природе. Ввести понятия «герб», «флаг», «гимн»; воспитывать азы гражданственности и патриотизма.	В.Н.Матова «Краеведение в детском саду» стр. 128
35.«Права ребенка- это права взрослого»	31.05.	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеют права; ребенок, став взрослым, имеет права со всеми взрослыми людьми.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я имею право» стр.84
ВСЕГО: 35 НОД			

**Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»  
«Математическое и сенсорное развитие».**

№	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
	1. Счет и отсчет до пяти. Счет на слух.	03.09	Упражнять в счёте и отсчете до пяти; в счете на слух. Учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающие предметы или убирая из большей группы лишний, ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета. Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Соотносить существительные мужского, женского рода в единственном числе с местоимением <i>мой, моя</i> .	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.15
	2.Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры.	10.09	Упражнять в счете и отсчете в пределах пяти; в счете на слух. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), основных цветов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Образовывать множественное число существительных с окончанием <i>ы-и</i> . Развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр. 18

Се нт яб рь	3. Геометри ческие фигуры. Знакомст во с блоками Дьенеша.	17.09	Закрепить знание геометрических фигур. Учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Познакомить с блоками Дьенеша. Развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.17
	4. Образова ние чисел 4 и5	24.09	Закрепить представление детей об образовании чисел 4и 5. Упражнять в счете звуков и установлении соответствия между количеством звуков и предметов. Раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова « самый большой», «большой», самый маленький», « маленький». Упражнять в счете на ощупь. Развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.20
	5. Палочки Кюизенер а. Число и цифра 0.	01. 10	Познакомить с палочками Кюизенера. Учить различать их по цвету и длине. Составлять из них геометрические фигуры. Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; ориентироваться в пространстве	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.24
	6. Работа с блоками Дьениша	08.10	Учить детей выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину). Анализировать расположение предметов в пространстве; различать фигуры по толщине. Упражнять в порядковом счете. Учить согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> . Развивать внимание , логическое мышление. Следить за осанкой.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.39

7. Образова ние чисел 6 и 7. Счет до семи.	15.10	Показать образование чисел 6 и 7, научить вести счёт и отсчёт предметов в пределах 7. Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами. Познакомить с символами, обозначающими свойство блоков.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.41
8. Ориентир овка в простран стве.	22.1 0	Упражнять в счёте на ощупь. В нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. В порядковом счёте; Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить согласовывать числительные с существительными.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.44
9. Число и цифра 6.	29.10	Закрепить знание образования числа 6, познакомить с цифрой 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Учить, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырёхугольной формы. Развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своих товарищей.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.45
10. Палочки Кюизенера а. Счет до 6	05.11	Продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение. Развивать зрительную память, логическое мышление, внимание	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.48

Н о я б р ь	11. Прямой и обратной счет до 6.	12.11	Учить составлять четырёхугольники из счетных палочек. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 6. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать мелкую моторику, память, мышление.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.58
	12. Цифра 7.	19.11	Познакомить с образование числа и цифры 7. Учить считать в пределах 7. Закрепить умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные. Закреплять знание названий дней недели.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр. 60
	13. Сравнени е предмето в по ширине и длине	26.11	Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по - разному. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине. Продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.62
	14. Счет в пределах 7	03.12	Упражнять в счёте в пределах 7; умении сопоставлять цифры с количеством выполненных упражнений. Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Формировать умение складывать геометрические фигуры из частей.	Е.А.Казинцева «Формировани е математически х представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр. 64

Декабрь	15. Измерение длины предмета с помощью условной мерки.	10.12	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражняться в счёте в пределах 7. Закрепить знание геометрических фигур. Умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.70
	16. счет до 7. Работа с палочками и Х.Кюзенера.	17.12	Упражняться в прямом и обратном счете до 7; закрепить понятия «вчера, сегодня, завтра»; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать связную речь.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.73
	17. Цифры от 1 до 7.	24.12.	Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом. Учить последовательно, выделять однородные признаки фигур. Передвигаться в указанном направлении и считать шаги. Упражняться в умении сопровождать свои действия словами. Развивать внимание, усидчивость.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.76
	18. Ориентировка в пространстве. Работа с палочками и Кюизенера, блоками Дьенеша.	14.01	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Определять длину, пользоваться терминами «короче», «длиннее». Продолжать учить находить нужную фигуру по символам. Тренировать в умении употреблять высказывания с союзами и, частицей <i>не</i> . Развивать логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.78



Январь	19. Счёт до 7 и обратно.	21.01	Совершенствовать навыки счёта до 7 и обратно. Закрепить знание цифр, понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Умение находить предметы прямоугольной и треугольной формы; согласовывать существительные с прилагательными. Развивать внимание, мелкую моторику.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.83
	20. Деление целого на части.	28.01	Научить делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам и ещё раз пополам. Отражать в речи действие и результаты деления. Развивать представление о расстоянии: <i>далеко-близко</i> .	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.86
	21. Число и цифра 8.	04.02	Познакомить с образованием числа и цифры 8. Учить соотносить цифру с числом. Считать в пределах 8. Находить и называть соседей любого числа. Закреплять временные представления; учить правильно, употреблять существительные в родительном падеже; развивать усидчивость, внимание.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.88
	22. Счёт в пределах 8.	11.02	Закреплять умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой. Развивать зрительно-двигательную координацию. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.91

Февраль	23. Состав чисел 5 и 6 из единиц.	18. 02	Продолжать знакомить с составом числа единиц на числах 5 и 6. Закреплять знание последовательности дней недели. Развивать логическое мышление, умение согласовывать числительные с существительными.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.94
	24. Число и цифра 9.	25. 02	Познакомить с образованием числа и цифры 9. Учить считать в пределах 9. Называть дни недели по порядку. Продолжать учить называть предыдущее и следующее число. Учить обратному счёту, а также делать простейшие умозаключения	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.96
	25. Порядковый счёт.	04.03	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта до 8. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта. Упражнять в обратном счёте. Развивать внимание, усидчивость	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр. 98
	26. Ориентировка на листе бумаги.	11. 03	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу». Продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число. Закреплять названия дней недели. Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счётных палочек.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.100

27. Счёт до 9.	18.03	Упражнять в счёте до 9, соотносить цифру с числом. Продолжать учить составлять, различать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память. Формировать умение выполнять задание с первого раза.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.104
28. Дни недели.	25.03	Уточнить представления детей о днях недели. Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. Продолжать учить сравнивать смежные числа; отвечать на вопросы предложением. Закрепить представление о шаре, кубе, цилиндре. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.112
29. Число 10	01.04	Познакомить с числом 10, упражнять в счете в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражнять в обратном счёте. Формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе. Продолжать учить работать с блоками Дьениша, решать логические задачи на разбиение по свойствам.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.114
30. Сравнение чисел	08.04	Продолжать учить анализировать, сравнивать, обобщать. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание. Учить согласовывать числительное с существительным	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр. 117

М ар т	31. Счет до 10	15.04	Упражнять в счете в пределах 10 и обратно, называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; понимать значение слов «справа», «слева», «под», «между», «за». Закрепить знание названий частей суток.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.125
	32. Геометрические тела.	22.04	Продолжать учить находить и называть геометрические тела; Формировать знание состава числа 7. Тренировать умение детей задавать вопросы. Развивать внимание, мелкую моторику. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.127
	33 Геометрические тела	29.04	Продолжать учить находить и называть геометрические тела; Формировать знание состава числа 7. Тренировать умение детей задавать вопросы. Развивать внимание, мелкую моторику. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.127
	34. Ориентировка на листе бумаги	06.05	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать учить детей сравнивать предметы (числа). Тренировать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными в роде. Закрепить цифры. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.129

35. Измерение объёма.	20. 05	Учить с помощью условной метки определять объём жидкости; Продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. В умении подбирать слова наоборот (высокий – низкий и др.); Продолжать учить детей задавать вопросы друг другу; Вырабатывать усидчивость; Развивать логическое мышление; следить за осанкой.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.131
36. Ориентировка во времени.	27.0 5	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Продолжать учить задавать вопросы. Упражнять в счёте до 10; в названии последовательности дней недели; Развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику; формировать навыки самоконтроля.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.142
37. Деление квадрата на две, четыре части.	28.05	Упражнять в делении квадрата на 2, 4 равные части; Учить показывать одну четвертую; Упражнять в прямом, обратном счёте, в увеличении и уменьшении числа на один; Продолжать учить собирать разрезные геометрические фигуры; согласовывать прилагательные с числительными в роде, числе, падеже; Развивать мелкую моторику.	Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе». стр.144
ВСЕГО: 37 НОД			



Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»  
«Развитие речи»

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1. Составление рассказа на заданную тему	01.09 .	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять умение образовывать название детенышей в именительном и родительном падеже множественного числа. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр. 48
	2. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки»	07.09 .	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фраз и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, звуки [с] и [з] в словах протяжно.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр. 32
	3. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	08.09 .	Учить выразительно, пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.38
	4. Творческое рассказывание. «Поговорим о лете»	14.09 .	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы. Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. Закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	В.Н.Волčkова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.» стр.7

<p>5.Творческое рассказывание. «Почемучки»</p>	<p>15.09 .</p>	<p>Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами: «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность. Познакомить со способами словообразования.</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр. 28</p>
<p>6.Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»</p>	<p>21.09 .</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.41</p>
<p>7.Составление описательного рассказа о предметах посуды</p>	<p>22.09 .</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>). Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p>	<p>О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр 58</p>



8.Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка	28.09 .	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий. Развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий. Закреплять правильное произношение.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.» стр36
9.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как подружки котенка спасли»	29.09.	Содействовать Формированию умений внимательно рассматривать картины, выделять главную мысль (с помощью вопросов воспитателя), выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой, составлять целостный рассказ по серии сюжетных картин, пользуясь разными видами предложений. Способствовать развитию умение, слушать друг друга, не перебивая. Поощрять здоровое соперничество.	О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа». стр. 44
10.Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	05.10 .	Познакомить детей с формой работы – интервью; учить формулировать и задавать вопросы. Правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закреплять умение выражать свои мысли полным предложением.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в стар. группе детского сада. Развитие речи» стр.18
11.Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции и картины И.Левитана «Золотая осень»	06.10.	Закрепить представление детей об осеннем времени года. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.25

12.«Ржаной и пшеничный хлеб»	12.10 .	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных «зерно», «пшеница», «рожь»). Словообразование родственных слов от слова «хлеб»	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.44
13.«Хлеб – всему голова»	13.10 .	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и сущ.в роде и числе;	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр.42
14.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	19.10.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ст. г де» стр.29
15.Пересказ произведения Л.Толстого «Два товарища»	20.10 .	Познакомить детей с новым литературным произведением – басней, её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Учить пересказывать текст.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей гр. д/с.» стр. 9

Октябрь	16.Чтение худ.произведений «У природы нет плохой погоды».	26.10 .	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.21
	17.Путешествие по городу	27.10 .	Формировать представления дошкольников о годе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город. Активизировать и расширять словарь детей, определениями, глаголами. Упражнять в преобразовании существительных из единственного числа в множественное число. Развивать навыки речевого общения.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.94
	18.Учимся вежливости	02.10 .	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 36
Ноябрь	19.Составление рассказа на темы скороговорок	03.11 .	Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представление о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. Учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Учить различать на слух звуки З и Ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо)	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»стр.70

20.Творческое рассказывание «Веселые загадки»	09.11 .	Дать представление о жанровых особенностях загадок. Учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм. Учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.» стр.84
21.«Библиотека»	10.11 .	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города; воспитывать правила поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.99
22.Обучение рассказыванию: описание кукол	16.11 .	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.38
23.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	17.11 .	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75
24.Беседа на тему : «Я мечтал...»	23.11 .	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» , стр. 64
25.Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	24.11 .	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 73

	26.Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство»	30.11 .	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать желание заботиться о самых близких людях. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов. Закреплять умение последовательности в пересказе. Развивать диалогическую и повествовательную речь.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.75
Декабрь	27.Беседа на тему «Наши мамы»	01.12 .	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 84
	28.«Мы-воспитанники старшей группы»	07.12 .	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 26
	29.Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка « У страха глаза велики»	08.12 .	Учить понимать эмоционально – образное содержание произведения. Помочь понять содержание сказки « у страха глаза велики». Обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название( это пословица). Учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.101
	30.Составление описательного рассказа на тему «Зима»	14.12 .	Учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам. Добиваться четкого произнесения слови фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»стр.79

31.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	15.12 .	Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в д/с» стр.41
32.Составление рассказа по картине «Кролики»	21.12 .	Формировать умение внимательно рассматривать картину, выделяя в ней главную мысль, рассуждать над её содержанием, составлять развернутый рассказ по картине « по цепочке», опираясь на план, анализировать загадку, подбирая к предметам и их признакам слова – антонимы. Развивать память, внимания, умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.	О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа». стр.24
33.Составление рассказа по серии сюжетных картин « Медвежонок на прогулке»	22.12 .	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Создавать условия для организации и проведения упражнений в отгадывании слов путём подбора букв, в подборе слов, близких по значению; способствовать развитию внимания, памяти, умений внимательно слушать рассказ товарищей.	О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа». стр.36
34.Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	28 .12.	Активизация детского воображения. Подготовка к литературно – словесному творчеству. Использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.39
35.Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	29 .12.	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.45

Январь	36.Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	1 8.01.	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Обогащать словарный запас существительными. Определениями. Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ,стр 47
	37.Рассказывание по картине «Зимние развлечения»	19 .01.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 66
	38.Составление рассказа на тему «Игры зимой»	25 .01.	Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленнопроговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга	О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр.67
	39.Чтение худ.произведений «Старый друг лучше новых двух»	26.01 .	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр 104

	40.Чтение худ.произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить»	01.02 .	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.42
	41.Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш	02.02 .	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш. Развивать фонематический слух. Упражнять в различении ( на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 48
	42.Пересказ художественного произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	08.02 .	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ,стр.63
Февраль	43.Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш	09.02 .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.58
	44.Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе»	15.02 .	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.55



45.Пересказ худ.произведения. Л.Толстой «Пожарные собаки»	16.02 .	Учить детей связно, выразительно рассказать текст без помощи вопросов воспитателя; учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр 30
46.Составление рассказа по картине «Река замерзла»	22.02 .	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	О.С.Ушакова«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» стр. 64
47.Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж	01.02	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр68
48.Беседа «Русские богатыри»	02.03 .	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин-Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.136

	49.Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ	09.03 .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 76
Март	50.Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...»	15.03 .	Помочь детям составлять рассказы по картине с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр 81
	51.Рассказы на тему «Как мы поздравлял и женщин с Международным женским днем»	16.03 .	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 86
	52.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	22.03 .	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 95
	53.Пересказ рассказов из книги Г.Снегирев «Про пингвинов»	23.03 .	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 87
	54.Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»	29.03 .	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Развивать слуховое внимание. Обогащать словарный запас. Упражнять в придумывании небольших стихов . Воспитывать бережное отношение к книгам	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.69

	55.Рассказы вание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин»	30.03 .	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр 67
	56.Чтение стихотворений о весне.	05.04 .	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 92
	57.Рассказы вание по картине АСаврасова «Грачи прилетели»	06.04 .	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания; учить художественному видению пейзажной картины; учить составлять описательный рассказ по картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.81
Апрель	58.Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы»	12.04 .	Развивать у детей творческое воображение. Познакомить с жанром небылицы. Учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр. 58
	59.Чтение худ.произведений. «Не жалея минутки для веселой шутки»	13.04	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, веселое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству; закреплять умение подбирать рифму.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.91

60.Пересказ художественного произведения У.Чарушин «Воробей»	19.04 .	Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр 88
61.Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р	20.04	Упражнять детей в различении звуков Л- Р в словах, фразах речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр90
62.Обучение рассказыванию по картине	26.04 .	Закреплять умение составлять рассказ по картине с последовательно развивающим действием	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 99
63.Чтение стихотворений о весне	27.04 .	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 92
64.Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	04.05 .	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик- семицветик»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 97

	65.Игра-беседа «Наши отношения»	11.04 .	Формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек.	А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр.171
Май	66.Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Лев и собачка»	17.05 .	Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» , стр 48
	67.Обучение рассказыванию по картинкам	18.05 .	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 99
	68. Пересказ худ.произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики»	24.05 .	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» ; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.101
	69.Беседа на тему «Я мечтал»	25 .05	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр 64

	70.Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	31.05	Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя), составлять развернутый рассказ по картине, опираясь на план. Способствовать воспитанию чувства коллективизма, здорового соперничества.	О.Н.Иванищина «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа». стр.28
ВСЕГО: 70 НОД				

**Перспективное планирование по ОО «Речевое развитие»  
«Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1.Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	09.09	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Формировать быструю реакцию на слово.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.7
	2.Слова как выражение наших мыслей. Составление слов из предложений Введение понятия «Предложение»	23.09	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.22
Октябрь	3. Осенние деньки. Составление предложений. Деление их на части. Правила штриховки	07.10	пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.24

	4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	21.10	развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;</li> <li>• воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>• упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат);</li> <li>• формировать быструю реакцию на слово.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.27
Ноябрь	5. Составление предложений по живой модели. Многозначность слов	11.11	закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;</li> <li>• дать знание о многозначности слов;</li> <li>• воспитывать речевое внимание;</li> <li>• развивать творческое воображение детей.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.30
	6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	25.11	формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;</li> <li>• упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений;</li> <li>• развивать глазомер, мелкую моторику.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.32
	7. Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами	09.12.	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);</li> <li>• упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;</li> <li>• развивать глазомер и мелкую моторику рук.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Стр34
Декабрь	8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов	23.12	упражнять детей в делении слова на слоги; <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение составлять слова из слогов;</li> <li>• развивать мелкую моторику.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.36
Январь	9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»	20.01	упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;</li> <li>• обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;</li> <li>• закреплять правила штриховки.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.38

	10. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»	03.02	<p>познакомить детей со схемой звукового состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</li> <li>• упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме;</li> <li>• закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука;</li> <li>• развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.52
	11. Звуковой анализ слова «Мак»	17.02	<p>совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческое воображение, фантазию;</li> <li>• познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;</li> <li>• побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;</li> <li>• упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;</li> <li>• продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;</li> <li>• развивать микромоторику.</li> </ul>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Стр.55
февраль	12. Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	03.03	<p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении.</p>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.23
	13. Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	17.03	<p>Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить со звуковым анализом слова «дым». Совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику.</p>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 57
Март	14. Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук».	31.03	<p>Познакомить со звуковым анализом слова «сыр». Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».</p>	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.60



Апрель	15.Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение	14.04.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Упражнять производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствовать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр.27
	16.Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	28.04	Упражнять в подборе глаголов. Совершенствовать умение «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив, развивать воображение.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Стр72
Май	17.Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «согласный звук».	12.05	Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников» стр 31
	18.Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит».	26.05	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности, формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание на мягкость звука [к]в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 79
ВСЕГО: 18 НОД				

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
«Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1.Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется»	02. 09	Учить принимать участие в групповой беседе. Внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к своей семье.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.77
	2.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	16.09.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 89

	3.Русская народная сказка «Хвосты»	30.09.	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие развитию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умения подбирать синонимы	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр.106
Октябрь	4.Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды»	14.10.	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать у детей координацию движений с речью.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр. 21
	5.Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»	28.11.	Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизма	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 124
Ноябрь	6.Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух»	18.11.	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр. 104
	7.Литературная викторина	02.12.	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 116
Декабрь	8.Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	16.12.	Формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 108
	9.Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	30.12	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр.123

Январь	10.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	27.01	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств. Обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение понимать их переносное значение.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр127
	11.Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А.Барто, С. Михалкова	10.02	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр.129
Февраль	12.Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	24.02	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр. 131
Март	13.Сказка А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»	10.03	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр114
	14.Чтение художественных произведений «Не жалея минутки для веселой шутки»	24.03	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях. Создавать радостное, веселое настроение. Прививать любовь к стихотворному творчеству. Закреплять умение подбирать рифму.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.91
Апрель	15.Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	07.04	Учить детей понимать характеры и поступки героев, придумывать другое, окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь)	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр. 115
	16.Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова.	21.04	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей. Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и» стр.105
Май	17.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшно»	05.05	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» стр.134
	18.Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит»	19.05	Учить эмоционально, воспринимать идею, содержание художественных произведений. Формировать потребность в доброжелательном обращении с окружающими. Воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения. Развивать	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» стр.11

			диалогическую речь, активизировать словарь.	
ВСЕГО: 18 НОД				

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
«Рисование»**

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1.«Наша группа»	04.09	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе( в детском саду). Учить рисовать карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей к коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр126
	2. «Весёлое лето»	18.09.	Создавать условия отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стар. гр. стр.20
Октябрь	3. «Загадки с грядки»	09.10.	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; смешивать краски для получения нужного оттенка.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Стар. гр. стр.44
	4. «Девочка в нарядном платье»	23.10.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.16
Ноябрь	5. Рисование с элементами аппликации «Веселые портреты»	06.11.	Учить составлять портрет из отдельных частей; познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое; дорисовывать портрет карандашами; развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 18
	6.«Веселые игрушки»	20.11.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

			деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	деятельности старшей группе детского сада» стр.15
Декабрь	7.«Украсть платочек ромашками»	04.12.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.38
	8.«Зима»	18.12.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.61
январь	9.«Наша нарядная елка»	15.01.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.69
Январь	10. «Портрет друга» (по памяти)	29.01	Дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.66
Февраль	11.«Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь!»	12.02.	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов.красиво располагать их на бумаге. Использовать в рисунке разные материалы: цветные карандаши, цветные восковые мелки (в соответствии с их выразительными возможностями); закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихам фактуру веток, соломы, кирпичей, из которых построены домики поросят;	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр31

	12. «Волшебные снежинки»	26.02	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета . Использовать в узоре разнообразные прямые округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью, свободно двигать в разных направлениях.) Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». стр.94
Март	13.«Праздничный стол»	12.03.	Познакомить детей с сюжетным натюрмортом, рассматривая картину И.Э.Грабаря «Неприбранный сто»; учить последовательно рассматривать картину; заострить внимание на том, что изображено, как изображено и почему именно так; развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать свои суждения, используя искусствоведческие термины; развивать воображение детей, их образную память, ассоциативное мышление, умение соотносить увиденное с собственным опытом.	.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.17
	14. «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	26.03.	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.56
	15. «Весёлый клоун»	09.04.	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения его внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений.вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».стр.120
	16. «Весеннее небо»	23.04	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разным художественными материалами. Учить изображать небо	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

			способом цветовой растяжки «по мокрому». Создавать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Старшая группа».стр.168
	17. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	07.05	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.учить добиваться выразительности образа. закреплять приемы рисования с карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.105
	18. Рисование по замыслу	21.05.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.93
	19. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	04.06	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.52
Июнь	20. «Никакой на свете зверь не ворвется в эту дверь»	18.06	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагать их на бумаге.использовать в рисунке разные материалы, закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях, закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении...	2.В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр,31
	21.«Чем пахнет лето?»	02.07	Вызвать интерес выразительных образцов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»..стр,196

Июль	22.«Цветут сады»	16.07	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.учить располагать изображения по всему листу. развивать умение рисовать разными красками. развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе д/с» стр.109
	23. «Нарисуй какой хочешь узор»	30.07	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.96
Август	24. «Картинка про лето»	13.08.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада» стр.35
ВСЕГО: 24 НОД				

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
«Аппликация»**

Месяц	Тема	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1. «Цветные ладошки»	09.09.	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки); развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.24
	2. «Машины на улицах города»	23.09.	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.36



Октябрь	3.«Дары осени»	07.10.	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; дать понятие переднего и заднего плана; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.9
	4. «Российский флаг»	21.10.	Учить детей вырезать из бумаги полоски сложенной вдвое, соблюдая пропорции; закреплять знания основных цветов флага, их обозначение	Сайт «Детские сады Тюменской области»
Ноябрь	5.«Наш город»	11.11.	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши)и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.30
	6.«Наш любимый мишка и его друзья»	25.11.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.45
Декабрь	7. «Человечек»	09.12.	Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр..40
	8.«Белка»	23.12.	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр.28
Январь	9.«Заснеженный дом»	20.01.	Учить создавать выразительный образ заснеженного дома. Творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные возможности; развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа».стр..112
	10. «Банка варенья»	03.02.	Учить детей составлять композицию из	И.А.Лыкова

	для Карлсона»		аппликативных элементов на основе объединяющего образа показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. развивать композиционные умения, чувство цвета. воспитывать навыки организации и планирования работы.	«Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.134
Февраль	12. «Галстук для папы»	17.03.	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров; показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (ткани); подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.138
	13. «Весенний букет»	03.03.	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажной квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.146
Март	14. «Добрый доктор Айболит»	17.03.	Продолжать знакомить детей с коллажам; научить ярко выразительно передавать с помощью цвета и разнофактурных материалов задуманную тему-изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.40
	15. «Пожарная машина»	31.02.	Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину, продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации» стр.22
Апрель	16.«Шляпа фокусника» (оформ. цирковой афиши)	14.04.	Учить составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; развивать композиционные умения, чувство цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.122
	17. «Скворечник для скворца»	28.04.	Учить составлять задуманную сюжетную композицию, закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр. 43

Май	18.«Пригласительный билет родителям к Дню Победы»	12.05.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.102
	19.«Члены моей семьи»	26.05.	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба, закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотносить их по величине. продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. развивать воображение.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр.37
Июнь	20. «Выносливый дуб»	09.06.	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое, продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. развивать творчество, интерес к технике фрески. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина «Конспекты занятий по аппликации с детьми 5-6 лет» стр.14
	21 «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)	23.06.	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр,24
Июль	22. Коллективная аппликация «На лугу»	07.07.	Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали» (бумажные салфетки) Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр,198
	23.«Лучше гор могут быть только горы»	21.07.	Познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэты предметы, наносить контур и по нему наклеивать нитки.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр,24
	24. «Дары лета»	04.08.	Передать характерные особенности фруктов, ягод, овощей, фактуру разного изобразительного материала (бумага, пластилин)	Н.В.Дубровская «Конспекты по ознакомлению с цветовед-м» стр.57

Август	25. «Пешеходы»	18.08.	Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале (бумага).	Н.В.Дубровская «Конспекты занятий по ознакомлению с цветовед-м» стр.77
ВСЕГО 25 НОД				

**Перспективное планирование по  
ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
«Лепка»**

№	Тема	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1. Лепка предметная «Весёлые детки на прогулке»	02.09.	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями; закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса; учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.16
	2. «Из чего подарок слепим?»	16.09.	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (цвет, форму и соотношение цветов).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.22
Октябрь	3.«Листья танцуют и превращаются в деревья»	30.09	Учить детей рассматривать натюрморты, замечать как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки. Учить составлять натюрморты, используя яблоки вазы, блюда и.т.д. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.46
	4.«Русская матрешка»	14.10	Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, что народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.58
	5.«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	28.10	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев.закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. учить образной оценке своих работ и работ других детей. развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.108

Ноябрь	6.«Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?»	18.11	Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу- изготовлению глиняных игрушек; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку-крылатку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.60
	7.«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я»	02.12	Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; научить делать украшения из пластилина; воспитывать интерес к рукоделию.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старш. гр. ИЗО».стр.87
Декабрь	8.«Снежный кролик»	16.12	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, пояснить связь между пластической формой и способом лепки. учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей различной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.88
	9.«Снегурочка»	30.12	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.71
Январь	10.«Дети на прогулке»	27.01	Развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.80
Февраль	11.«Мы склонились низко, низко у подножья обелиска»	10.02	Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий ИЗО». стр.33
	12.«Зимние забавы»	24.02	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. закрепить способ лепки в	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая

			стилистике народно игрушки- из цилиндра (валик), надрезанного с двух концов. продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).	группа». стр.114
Март	13.«Косматый мишка»	10.03	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства, учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.64
Март	14. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	24.03	Познакомить с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.176
Апрель	15.«Весенний ковер»	07.04	Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием); учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения; показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.166
	16.Лепка по замыслу	21.04	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.87
	17.«Дедушка Мазай и зайцы»	05.05	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стиле народной игрушки; продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев; анализировать особенности строения животных.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.42
Май	18.«Кувшинчик»	19.05	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.88

Июнь	19.«Мы на луг ходили, мы лужок лепили...»	02.06	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.200
Июнь	20.«Светофор»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием ошипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый)		16.06. Сайт МААМ.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008
	21.«Мы поедим и помчимся»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и передавать поделки устойчивость использовать в качестве каркаса зубочистку. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.		30.06. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.108
Июль	22.«Как молоком облитые, стоят сады вишневые»»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту; учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их; развивать мелкую моторику рук, продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж», «барельеф»		14.07. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.21
	23.«Мишка косолапый по лесу идет...»	Развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптурам малых форм, к работе скульптора; формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; учить лепить скульптуру медвежонка, во время работы пользоваться натурой и рассматривать ее со всех сторон, передавать форму, пропорции, характерные детали; закреплять умение аккуратно соединять части путем примазывания.		28.07. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.73
Август	24. Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.		11.08. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.87
ВСЕГО: 24 НОД				

**Перспективное планирование по ОО «Художественно - эстетическое развитие»  
«Конструирование»**

№	Тема	Дата	Программное содержание	Источник
---	------	------	------------------------	----------

Сентябрь	1. Лепка предметная «Весёлые детки на прогулке»	02.09.	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стеклой и дополнения деталями; закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса; учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.16
	2. «Из чего подарок слепим?»	16.09.	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (цвет, форму и соотношение цветов).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.22
Октябрь	3.«Листья танцуют и превращаются в деревья»	30.09	Учить детей рассматривать натюрморты, замечать как художники каждый по-своему изображают один и тот же предмет – яблоки. Учить составлять натюрморты, используя яблоки вазы, блюда и.т.д. Развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из пластилина.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа стр.46
	4.«Русская матрешка»	14.10	Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, что народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.58
	5.«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	28.10	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев.закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. учить образной оценке своих работ и работ других детей. развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.108
Ноябрь	6.«Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?»	18.11	Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу- изготовлению глиняных игрушек; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку-крылатку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.60



	7.«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я»	02.12	Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время; научить делать украшения из пластилина; воспитывать интерес к рукоделию.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старш. гр. ИЗО».стр.87
Декабрь	8.«Снежный кролик»	16.12	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, пояснить связь между пластической формой и способом лепки. учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей различной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.88
	9.«Снегурочка»	30.12	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.71
Январь	10.«Дети на прогулке»	27.01	Развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО». стр.80
Февраль	11.«Мы склонились низко, низко у подножья обелиска»	10.02	Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий ИЗО». стр.33
	12.«Зимние забавы»	24.02	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. закрепить способ лепки в стилистике народно игрушки- из цилиндра (валик), надрезанного с двух концов. продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа». стр.114

Март	13.«Косматый мишка»	10.03	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства, учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.64
Март	14. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	24.03	Познакомить с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.176
Апрель	15.«Весенний ковер»	07.04	Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием); учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения; показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.166
	16.Лепка по замыслу	21.04	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.87
	17.«Дедушка Мазай и зайцы»	05.05	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стиле народной игрушки; продолжать учить передавать несложные движения и настроение героев; анализировать особенности строения животных.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.42
Май	18.«Кувшинчик»	19.05	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.88
Июнь	19.«Мы на луг ходили, мы лужок лепили...»	02.06	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость; формировать коммуникативные навыки; развивать наблюдательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.200

Июнь	20.«Светофор»	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием ошипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый)	16.06.	Сайт МААМ.RU международный образовательный портал. Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77 – 57008
	21.«Мы поедим и помчимся»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и передавать поделки устойчивость использовать в качестве каркаса зубочистку. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	30.06.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду. Ст. группа». стр.108
Июль	22.«Как молоком облитые, стоят сады вишневые»»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту; учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать их; развивать мелкую моторику рук, продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж», «барельеф»	14.07.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.21
	23.«Мишка косолапый по лесу идет...»	Развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптурам малых форм, к работе скульптора; формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; учить лепить скульптуру медвежонка, во время работы пользоваться натурой и рассматривать ее со всех сторон, передавать форму, пропорции, характерные детали; закреплять умение аккуратно соединять части путем примазывания.	28.07.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО».стр.73
Август	24. Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	11.08.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». стр.87
ВСЕГО: 24 НОД				

Месяц	Тема НОД	Дата	Программное содержание	Источник
Сентябрь	НОД № 1	02.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.14
	НОД № 2	03.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением	№1стр.15

			вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	
	НОД № 3	09.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту(достань до предмета )и ловкость в бросках мяча вверх.	№1стр.18
	НОД № 4	10.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту(достань до предмета )и ловкость в бросках мяча вверх	№1стр.19
	НОД № 5	16.09.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№1стр. 20
	НОД № 6	17.09.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№1стр.22
	НОД №7	23.09.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№1стр.23
	НОД № 8	24.09.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№1стр.24
	НОД № 9	30.09.	Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	№1стр.27
Октябрь	НОД № 1	01.10.	Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	№1стр.28
	НОД №2	07.10.	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча.	№1стр.29
	НОД №3	08.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	№1стр.32
	НОД №4	14.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	№1стр.33
	НОД №5	15.10.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.34
	НОД №6	21.10.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в	№1стр.36

		обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	
НОД №7	22.10.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.37
НОД №8	28.10.	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.38
НОД №9	29.10.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№1стр.39
НОД №1	05.11.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	№1стр.40
НОД №2	11.11.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	№1стр.41
НОД №3	12.11.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	№1стр.42
НОД №4	18.11.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	№1стр.43
НОД №5	19.11.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения мячом.	№1стр.44
НОД № 6	25.11.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.45
НОД №7	26.11.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.46
НОД №8	02.12.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.46
НОД №1	03.12.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.46
НОД №2	09.12.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча.	№1стр.48
НОД №3	10.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	№1стр.50
НОД №4	16.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за	№1стр.51

		руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
НОД № 5	17.12.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№1стр.52
НОД № 6	23.12.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	№1стр.53
НОД №7	24.12.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.54
НОД №8	30.12	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.55
НОД №9	31.12.	Повторить с детьми ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.57
НОД №1	13.01.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	№1стр.58
НОД №2	14.01.	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.	№1стр.59
НОД №3	20.01.	Повторить ходьбу и бег по кругу разучить прыжок в длину с места; Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	№1стр.60
НОД №4	21.01.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	№1стр.61
НОД №5	27.01.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять умение перебрасывания мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	№1стр.62
НОД №6	28.01.	Повторить бег и ходьбу по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять прыжках через шнур.	№1стр.64
НОД №7	03.02.	Повторить бег и ходьбу по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять прыжках через шнур.	№1стр.65
НОД №1	04.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	№1стр.67
НОД №2	10.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге	№1стр.68

		продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
НОД №3	11.02.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	№1стр.69
НОД №4	17.02.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	№1стр.70
НОД №5	18.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	№1стр.71
НОД №6	24.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	№1стр.72
НОД №7	25.02.	Упражнять детей в непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	№1стр.74
НОД № 1	03.03.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.75
НОД №2	04.03.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.76
НОД №3	10.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	№1стр.78
НОД №4	11.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	№1стр.79
НОД №5	17.03.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	№1стр.80
НОД №6	18.03.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	№1стр.81
НОД №7	24.03.	Упражнять детей перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	№1стр.82

	НОД №8	25.03.	Упражнять детей перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	№1стр.83
	НОД № 1	31.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	№1стр.85
	НОД №2	01.04.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	№1стр.86
	НОД №3	07.04.	Повторить ходьбу и бег между предметами; Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№1стр.87
	НОД №4	08.04.	Повторить ходьбу и бег между предметами; Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	№1стр.88
	НОД №5	14.04.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	№1стр.89
	НОД №6	15.04.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метании в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	№1стр.90
	НОД №7	21.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	№1стр.91
	НОД №8	22.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках	№1стр.92
	НОД № 1	28.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№1стр.93
	НОД №2	29.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	№1стр.94
Май	НОД №3	05.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.95
	НОД №4	06.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	№1стр.96
	НОД №5	12.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	№1стр.97
	НОД №6	19.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	№1стр.98



			повторить упражнения в равновесии и с обручем.		
	НОД №7	20.005.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	№1стр.99	
	НОД №8	26.05.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	№1стр.100	
Июнь	НОД №1	27.05.	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.	№1стр.74
	НОД №2	02.06.	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	По две кегли на каждого ребенка, мешочки на полгруппы, 7—8 обручей, наличие бревна (или скамеек), скакалки на полгруппы.	№1стр.74
	НОД №3	03.06.	Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1стр.76
	НОД №4	04.06.	Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	2 мяча, 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	№1стр.76
	НОД №5	09.06.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	№1стр.76

	НОД №6	10.06.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	Малые мячи по количеству детей, шнур и 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли (5—6 шт.).	№1стр.76
	НОД №7	11.06.	Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	№1стр.77
	НОД №8	16.06.	Повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	3 кубика разного цвета, 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и воланы для игры в бадминтон.	№1стр.97
	НОД №9	17.06.	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.78
	НОД №10	18.06.	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.78

	НОД №11	23.06.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.79
	НОД №12	24.06.	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.79
	НОД №1	25.06.	Упражнять детей в непрерывном беге, в ходьбе с перешагиваем через предметы; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	4 длинных шнура, сетка, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	№1стр.120
Июль	НОД №2	30.06.	Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы.	№1стр.120
	НОД №3	01.07.	Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить прыжки в высоту с разбега.	Бревно, стойка и шнур, мячи на полгруппы.	№1стр.121
	НОД №4	02.07.	Упражнять детей в «челночном» беге; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	6—8 кубиков, 2 коротких шнура, 6—8 обручей, 8 предметов, мячи на полгруппы.	№1стр.121
	НОД №5	07.07.	Упражнять детей в ходьбе на носках и беге враспынную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1стр.122

	НОД №6	08.07.	Упражнять детей в ходьбе на носках и беге врассыпную между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; упражнять в бросании малого мяча вверх; пролезании под дугу боком.	По два кубика на каждого, мячи на полгруппы, несколько дуг.	№1стр.122
	НОД №7	08.07.	Упражнять детей в «челночном» беге, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом, эстафету с мячом.	Мешочки по количеству детей, 3 мяча большого диаметра.	№1стр.123
	НОД№8	09.07.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1стр.124
	НОД№9	14.07.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, ходьбе и беге врассыпную с остановкой и выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить ходьбу по наклонному бревну.	Обручи и мешочки по количеству детей.	№1стр.124
	НОД №10	15.07.	Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	3 обруча, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей	№1стр.125
	НОД№1	16.07.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы.	№1стр.126

НОД№2	21.07.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук; повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи большого диаметра (6—8 шт.), скакалки на полгруппы	№1стр.127
НОД №3	28.07.	Повторить с детьми бег на скорость; упражнять в прыжках через короткую скакалку; упражнять в перебрасывании мяча.	Мячи на полгруппы, скакалки на полгруппы.	№1стр.127
НОД№4	29.07.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча	Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы.	№1стр.127
НОД№5	30.07.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча.	Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзинами или кольцами, мячи на полгруппы, 2 скамейки, 4 мешочка	№1стр.131
НОД№6	04.08.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Обручи по количеству детей, 2 стойки с корзинами или кольцами, мячи на полгруппы, 2 скамейки, 4 мешочка	№1стр.132
НОД№7	05.08.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	Обручи на полгруппы	№1стр.133

НОД№8	06.08.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и бег в среднем темпе; упражнять в пролезании в обруч и сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить задание с прыжками.	Обручи на полгруппы	№1стр.133
НОД№9	11.08.	Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом	4 мяча (диаметр 20—25 см), мешочки по количеству детей, 4—5 обручей.	№1стр.133
НОД №10	12.08.	Продолжать упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	4 мяча (диаметр 20—25 см), мешочки по количеству детей, 4—5 обручей.	№1стр.133
НОД №11	13.08	Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча.	Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы	№1стр.127
НОД №12	18.08.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами и в перестроении в колонну по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках через бруски и отбивании мяча.	Бруски (6—8 шт.), набивные мячи, 2 гимнастические скамейки, мячи большого диаметра на полгруппы	№1стр.127
НОД №1	19.08.	Упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.78

	НОД №2	20.08	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	Мячи на полгруппы, 2 длинных шнура, длинные рейки или планки для общеразвивающих упражнений.	№1стр.79
ВСЕГО: 74 + 36 (лето )НОД					

**Перспективное планирование по ОО «Физическое развитие»  
«Физкультура на воздухе»**

Месяц	Тема НОД	Дата проведения	Программное содержание	Источник
Сентябрь	НОД №1	04.09.	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	№1стр.16
	НОД №2	11.09.	Повторить ходьбу и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	№1стр.19
	НОД №3	18. 09.	Повторить бег продолжительностью до 1 минуты ,упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	№1стр.23
	НОД №4	25.09.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.25
Октябрь	НОД № 1	02.10.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой(элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	№1стр.28
	НОД №2	09.10.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.31
	НОД №3	16.10.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	№1стр.34
	НОД №4	23.10.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до1,5 минуты ;разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	№1стр.36
Ноябрь	НОД № 1	30.10.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№1стр.40
	НОД №2	06.11.	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	№1стр.42

	НОД №3	13.11.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№1стр.44
	НОД №4	20.11.	Повторить с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	№1стр.46
	НОД №5	27.11.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	№1стр.46
Декабрь	НОД № 1	04.12.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	№1стр.49
	НОД №2	11.12.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	№1стр.51
	НОД №3	18.12.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	№1стр.53
	НОД №4	25.12.	Повторить навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	№1стр.56
Январь	НОД № 1	15.01	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№1стр.60
	НОД №2	22.01.	Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	№1стр.62
	НОД №3	29.01.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	№1стр.64
	НОД №4	05.02.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	№1стр.64
Февраль	НОД № 1	12.02.	Разучить повороты; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.65
	НОД №2	19.02.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	№1стр.68
	НОД №3	26.02.	Повторить игровые упражнения, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	№1стр.70
	НОД №4	05.03.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность.	№1стр.72



Март	НОД № 1	12.03.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.77
	НОД №2	19.03.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	№1стр.79
	НОД №3	26.03	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	№1стр.84
	НОД №4	02.04.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	№1стр.84
Апрель	НОД № 1	09.04.	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	№1стр.86
	НОД №2	16.04.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	№1стр.88
	НОД №3	23.04.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	№1стр.90
	НОД №4	30.04.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	№1стр.92
Май	НОД № 1	07.05.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	№1стр.95
	НОД №2	14.05.	Развивать выносливость в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.	№1стр.96
	НОД №3	21.05.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	№1стр.98
	НОД №4	28.05.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	№1стр.98

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Вид деятельности	Старшая 5-6 лет
	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. КГН	8.20-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД 1	9.00-9.25
Самостоятельные игры	9.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка 1	10.10-12.10
Раздевание, КГН, подготовка к обеду.	12.10-12.20

<b>Обед, дежурство, КГН</b>	<b>12.20-12.40</b>
<b>Подготовка к сну, сон</b>	<b>12.40-15.00</b>
<b>Побудка, закаливание</b>	<b>15.00-15.20</b>
<b>НОД согласно расписанию, чтение, проектная деятельность</b>	<b>15.20-16.25</b>
<b>Подготовка к уплотнённому полднику. Полдник. КГН</b>	<b>16.25-16.45</b>
<b>Совместные и самостоятельные игры, индивидуальная работа</b>	<b>16.45-17.25</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой</b>	<b>17.30-19.00</b>
<b>Всего часов в МБДОУ</b>	<b>12</b>

### 3.6.6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО СКИ.

#### Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования старшая группа (5 – 6 лет)

Время Проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<p>Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</p> <p>Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</p> <p>Коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри Земли Русской». Фильм: «Моя Россия».</p>	<p>Ц. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки». Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле». Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». ИЗО деятельность. Задание: раскрась богатыр-е доспехи. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</p>	<p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты». Элемент-я трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изгот-е макета «Богатырская застава».</p>	<p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>

Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	<p>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p>	<p>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри земли Русской». Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p>	<p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле». Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». Изобразительная деятельность. Задание. Раскрась богатырские доспехи</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание.</p>	<p>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей. Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>
---------	------------------------------	---	---	---	---	---

Ноябрь	Радость послушания	<p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Книга 1 для развития «Радость послушания».</p> <p>Беседа с детьми о важности послушания взрослым.</p>	<p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».</p>	<p>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p>	<p>Ц. Музыкально – творческое развитие детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.</p> <p>Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.</p> <p>Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p>
--------	--------------------	--	---	--	---	---

Декабрь	Светлая Надежда	<p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>	<p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</p> <p>Оформление странички народного календаря («Просинец»). Праздничные игры, фокусы, забавы. Изготовление книжек – самоделок Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Цикл наблюдений за елью. Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. Выставка иллюстраций «Рождество».</p>	<p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</p>	<p>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p>	<p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p>
---------	--------------------	---	---	---	---	--

Январь	Доброе согласие	<p>Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.</p> <p>Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p>	<p>Ц. Приобретение детьми личного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p>	<p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</p>	<p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p>	<p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p>Муз.движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>
--------	-----------------	---	--	--	--	---

Февраль	Добрые друзья	<p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о добрых друзьях.</p>	<p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p>Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p>Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p>Муз.движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).</p>
---------	---------------	--	--	---	--	--



	<p>Добрые дела</p>	<p>Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.</p>	<p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершова «Конек – горбунок».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p>	<p>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p>	<p>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства. Музыкальная деятельность. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И. Чайковского.</p> <p>Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p>
--	--------------------	---	--	--	--	---

Мудрое слово	<p>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p>Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p>	<p>Ц. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето».</p>	<p>Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p>	<p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей. Музыкальная деятельность. Пение: пение народных песенок-потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём».</p> <p>Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>
			<p>Изобразительная деятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке.</p>		

Май	Мудрые люди	Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.	Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни	Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Ц. Овладение подвижными играми с правилами.	Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
		Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.  Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.	Восприятие художественной литературы и фольклора.  Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».  Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».  Элементарный труд в природе. Совместное дело. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.	Музыкальная деятельность. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот такая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.  Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.

### 3.6.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК старшей группы «Радуга» на 2020-2021 учебный год

Месяц	Наблюдения		Труд в природе	Знакомство с материалами и их свойствами (игры-экспериментирования)	Подвижные игры
	Живая природа	Неживая природа			
IX	1. За пауком; 2. за деревьями и кустарниками; 3. за рябиной;	1. За солнцем; 2. за погодой; 3. за ветром; 4. за сезонными	1. Уборка участка от опавших листьев. 2. Сбор игрушек в корзину. 3. Строить горку на	Сравнить кипрей (Иван-чай) с одуванчиком. Найти сходства и различия. Взять лупу и рассмотреть паука.	1. «Охотники и звери» 2. «Кто самый ловкий?» 3. «Совушка», 4. «Ловишка, бери ленту»,

	<p>4.за осиной; 5.за хвойными деревьями; 6.за цветами на клумбе; 7.за трудом взрослых; 8.за травой; 9.за птицами; 10.за воробьем осенью; 11.за перелетными птицами; 12.за воробьем и синицей; 13.за собакой; 14.за пешеходом; 15.за трудом дворника. 16.В огороде: - за морковью и свеклой;</p>	<p>изменениями; 5.за специальным транспортом; 6.за транспортом; 7.за камнями; 8.за листопадом; 9.за первым снегом; 10.за снегопадом; 11.за сезонными изменениями – снегом и льдом; 12.за длительностью дня. Солнце- источник тепла и света.</p>	<p>песочнице. 4.Вскапывание песка в песочнице. 5.Сгребание листьев в кучу и их уборка. 6.Сбор камней, веток и мелкого мусора на участке. 7.Пересадка цветущих растений с участка в группу. 8.Помощь детям младшей группы в уборке территории. 9.Сбор урожая в огороде. 10.Приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p>	<p>Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Игры с водой – «Наливаем-выливаем», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет запаха», «Цветные брызги». Игры со светом: «Солнечные зайчики», «Теневой театр», «Поиск». Игры с бумагой – «Вертушка». «Свойства магнита». «Отпечатки на сухом и мокром песке». Игры с воздухом – «Воздух имеет вес», «Воздух невидимка», «Воздух - жизнь», «Воздух нагревается». Игры с солью- «Вырастим кристаллики», «Волшебная соль». Игры с увеличительным стеклом, «Сыщик», «Мир в цветном стекле». Игры с песком «Имеет форму», «Песчаный конус», «Песочные часы».</p>	<p>5.«Догони свою пару», 6.«Чье звено скорее соберется», 7.«Стоп», 8.Перелет птиц», 9.«Не попадись»</p> <p>Народные игры: «Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Ловля рыб», «Журавль», «Эхо», «Нарты», «Солнце или месяц».</p>
Х	<p>1.В аптекарском огороде (календула, подорожник, мать и мачеха); 2.за рябиной; 3.за шиповником; 4.за смородиной; 5.за малиной; 6.за перелетными птицами; 7.за ивой осенью; 8.за цветником;</p>	<p>1.за первым.снегом; 2.за ветром; 3.за лужами; 4.за камнями; 5.за листопадом; 6.за грузовым транспортом.</p>	<p>1.Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. 2.Уборка участка от веток и камней, листьев. 3.Помощь дворнику в уборке листьев на участке. 4.Помощь взрослым в уходе за кустарником. 5.Сбор листьев для изготовления поделок. 6.Сбор семян различных растений для подкормки</p>	<p>С воздухом - « Имеет вес», « Воздух- невидимка», « Воздух – жизнь». Найти растения кипрей, календулу, мать и мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту и ромашку. Рассмотреть камень через лупу(что видно- трещины, узоры, кристаллики). Найти листочки, которые сорвавшись, сразу падают вниз, которые летят медленно</p>	<p>1.«Чье звено скорее соберется», 2.«Стоп», 3.«Перелет птиц», 4.«Не попадись», 5.«Коршун и наседка», 6.«Ловишки с мячом», 7.«Найди и промолчи», 8.«Хитрая лиса». 9.«Мышеловка».</p> <p>Народные игры: «Мы веселые ребята».</p>

	9.за воробьем осенью; 10.за голубями; 11.за тополем.		птиц зимой. 7.Сбор семян растений в разные пакеты. 8.Поливка песочного дворика.	покачиваясь из стороны в сторону. Найти отличия смородины от шиповника. Сравнить цветы: чем похожи и чем отличны.	«Ловишки с лентами».
XI	1.За воробьем осенью; 2.за голубями; 3.за тополем; 4.за пешеходом; 5.за собакой; 6.за хвойными и лиственными деревьями.	1.За первым снегом; 2.за мокрым снегом; 3.за сезонными изменениями; 4.за гололедом; 5.за снегопадом; 6.за вертолетом; 7.за самолетом; 8.за снегом и льдом.	1.Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. 2.Развешивание кормушек на территории д/с, участка. 3.Сгребание листьев в кучу и их уборка. 4.Уборка мусора на участке. 5.Утепление снегом корней деревьев. 6.Уборка участка д/с. 7.Сбор красивых листьев для гербария. 8.Сбор снега в кучу для постройки горки. 9.Сгребание снега в определенное место для постройки снежных фигур. 10.Уборка участка от снега. 11.Сметание снега с построек. 12.Насыпание корма в кормушки.	Сравнение двух снежинок. Сравнить голубя и дятла. Рассмотреть через лупу ветку. Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Вода-лед. Из какого снега можно лепить? Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочке.	1.«Стадо и волк», 2.«Горелки», 3.«Бездомный заяц», 4.«Быстро возьми». 5..«Совушка», 6.«Догони свою пару», 7.«Не попадись!», 8.«Коршун и наседка», 9.«Стоп», 10.«Волк во рву», 11.«Два Мороза», 12.«Чье звено скорее соберется».  Н/И « Журавль», «Эхо», «Нарты», « Солнце или месяц».
XII	1.За сезонными изменениями; 2. за воробьем и синицей; 3.за трудом дворника; 4.за серой и черной вороной; 5.за огородом;	1.За длительностью дня и ночи; 2.за сезонными изменениями; 3.за глубиной снега; 4.за общественным транспортом; 5.за ветром.	1.Засыпка корней деревьев снегом. 2.Насыпаем корм в кормушки. 3.Постройка фигур из снега. 4.Строительство горки из снега. 5.Подметание дорожек, веранды, построек от снега на своем участке и участке младших групп.	Измерить глубину снега снегомером. Делать срез снега лопатой (почему мы не можем сделать срез почвы?). Определить сколько лет дереву (по годовым кольцам).	1.«Совушка», 2.«Не попадись», 3.«Коршун и наседка», 4.«Стоп», 5. «Волк во рву», 6.«Два Мороза», 7.Мышеловка», 8.«Чье звено скорее соберется?», 9.«Краски».

	6.за хвойными деревьями.		6.Уборка участка от снега.		10.«Мороз Красный нос». 11.«Мы веселые ребята». 12.«Горелки».13.«Бездомный заяц».
I	1.За снегирем; 2.за синичками; за деревьями и кустарниками (как они готовятся к зиме?); 3.за вороной и сорокой; 4.за работой дворника; 5.за пешеходами и их одеждой.	1.За следами птиц на снегу; 2.за метелью; 3.за легковым и грузовым транспортом; 4.за сменой дня и ночи; 5.за снежинками; за факелами нефтяных вешек; 6.за ветром; 7.за кормушками; 8.за глубиной снега.	1.Подметание веранды, дорожек, построек от снега. 2.Защита корней деревьев от мороза. 3.Уборка участка от снега. 4.Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. 5.Сбор снега для постройки снежного городка. 6.Коллективная уборка территории. 7.Вывоз лишнего снега с участка на огород.	Рассмотреть следы птиц и сравнить их со следами вороны. Сравнить следы птиц и зверей. Измерение глубины снега снегомером. Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочками увиденные следы птиц. Л учи солнца (света) прямые (имеют тень). Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Поиск следов птиц. Где быстрее тает снег (на варежке или на руке).	1.« Охотники и звери» 2.«Кто самый ловкий?», 3.«Перелет птиц», 4.«Ловишка, бери ленту», 5.«Догони свою пару», 6. «Статуи».  Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»
II	1.За свиристелью; 2.за вороной и сорокой; 3.за снегирем и свиристелью; 4.за синицами; 5.за воробьями; 6.за кошками и собаками.	1.За снегоуборочной машиной; 2.за снегом; 3.за облаками; 4.за сезонными изменениями.	1.Очистка от снега участка. 2.Постройка из снега лабиринта. 3.Поливка водой ледяной дорожки. 4.Расчистка дорожек и скамейки от снега. 5.Сгребание снега под кусты и деревья. 6.Расчистка дорожек и горки. 7.Коллективный труд на территории участка.	Измерить глубину снега. Найти облака похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. Сравнить, где снег осел быстрее.	1.«Пожарные на учении». 2.«Ловишка, бери ленту», 3.«Догони свою пару», 4.«Встреча». 5.«Колобок».

			8.Уборка снега на участке малышей. 9.Насыпаем корм в кормушки. 10.Разбрасывание песка на скользкие дорожки.		
III	1.За ивой; 2.собакой; 3.деревьями; 4.работой дворника; 5.пешеходами и их одеждой; 6.птицами; 7.за кошками.	1.За сезонными изменениями. 2.За градом; 3.за облаками; 4.за снегом; 5.за высотой стояния Солнца; 6.капелью; 7.проталинами.	1.Участие в очистке участка от снега. 2.Расчистка дорожек от снега. 3.Помощь дворнику в очистке участка от снега. 4.Посыпание песком дорожек. 5.Насыпаем корм в кормушки. 6.Посадка семян цветов. 7.Посадка лука на стрелки.	Сравнить вербу и иву. Измерить глубину снега на солнце и в тени. Сравнить ветки ивы и тополя. Какие предметы быстрее нагреваются темные или светлые. С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце (темных стекол). Посадка веток деревьев в емкости с водой для роста корней.	1.«Перелет птиц». 2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон» 8.«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение».  Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»
IV	1.За перелетными птицами; 2.рябиной; растениями и кустарниками; 3.тополем; 4.ивой; 5.насекомыми; 6.домашними животными.	1.За таянием снега; 2.камнями; 3.облаками; 4.водоемом; 5.ветром; 6.почвой.	1.Помощь дворнику в очистке участка. 2.Посыпание песком дорожек. 3.Обрезание секатором обломаны, сухих веток кустов и деревьев. 4.Вынос веток к мусорным бакам. 5.Пересадка рассады цветов в горшки.	Где раньше появились проталины. Куда уходит вода? Сравнить голубя с воробьем. Найти камни на участке д/с: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Измерить толщину льда с помощью ледемера.	1.«Перелет птиц». 2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон». 8.«У кого мяч?»  Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»
V	1.За одуванчиком;	1.За погодой;	1.Посадка цветов в клумбы.	Определить возраст одуванчиков.	1.«Перелет птиц».

	<p>2.подорожником; 3.насекомыми; 4.цветником; 5.муравейником; 6.бабочкой; 7.березой; 8.ивой; 9.сосной; 10.тополем, 11.велосипедистами.</p>	<p>2.велосипедом; 3.радугой; 4.грозой, 5.транспортом.</p>	<p>2.Уборка участка от мусора и сухих веток. 3.Уборка территории. 4.Очистка участка от мусора, старых листьев. 5.Работа на огороде. 6.Уборка в аптекарском огороде. 7.Помощь дворнику в уборке мусора. 8.Расчистка граблями участка, вынос мусора.</p>	<p>Рассмотреть через лупу розетку цветка. Сравнить дождь и грозу ( их отличие и сходство).</p>	<p>2.«Построй шеренгу, круг, колонну». 3.«Четыре стихии». 4.«Весёлый бубен». 5.«Летает — не летает». 6.«Услышишь - хлопни». 7.«Телефон». 8.«У кого мяч?» 9.«Запрещенное движение». 10.«Перебрось и поймай». 11.«Мяч водящему».</p> <p>Народные игры : «Ястреб и утки» « Сокол и лиса» « Ловля рыб»</p>
VI	<p>1. Наблюдение за птицами; 2. Наблюдение за комарами и мошками; 3. Наблюдение за растениями; 4. Наблюдение за деревьями и кустарниками; 5. Наблюдение за одуванчиком; 6. Наблюдение за разнообразием деревьев; 7. Наблюдение за посадками на огороде; 8. Наблюдение за цветами;</p>	<p>1. Наблюдение за погодой; 2. Наблюдение за вечерним небом; 3. Наблюдение за дождем; 4. Наблюдение за природой после дождя; 5. Наблюдение за песком; 6. Наблюдение за ветром; 7. Наблюдение за облаками; 8. Наблюдение за грозой; 9. Наблюдение за тем, кто живет на дереве; 10. Наблюдение за</p>	<p>1. Уборка территории; 2. Уборка на клумбах с цветами; 3. Знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, мотыгой); 4. Прополка травы в грядках огорода; 5. Отличие культурных растений от сорняков;</p>	<p>1. Наблюдение за мелкими лужами (Испарение воды); 2. Отражение предметов; 3. Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов); 4. «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке); 5. «Что будет если огород не пропалывать?»;</p>	<p>«Цветные автомобили» «Такси» «Воробушки и автомобиль» «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Попади в цель» «Мяч» «Допрыгни до флажка» «Догони мяч» «Ловишки» «Пустое место» «Мышеловка»</p>



		солнцем;			
VI I	<p>1. Наблюдение за поведением птиц;</p> <p>2. Наблюдение за растениями;</p> <p>3. Наблюдение за улиткой;</p> <p>4. Наблюдение за кошкой;</p> <p>5. Наблюдение за цветником;</p> <p>6. Наблюдение за божьей коровкой;</p> <p>7. Наблюдение за муравьями;</p> <p>8. Наблюдение за поливом цветов;</p> <p>9. Наблюдение за стрекозой;</p> <p>10. Наблюдение за ласточками;</p> <p>11. Наблюдение за календулой;</p> <p>12. Наблюдение за кузнечиками;</p> <p>16. Наблюдение за дождевыми червями;</p> <p>13. Наблюдение за шмелём;</p> <p>14. Наблюдение за бабочкой;</p>	<p>1. Наблюдение за погодой;</p> <p>2. Наблюдение за движением солнца;</p> <p>3. Наблюдение за вечерними облаками;</p> <p>4. Наблюдение за цветом неба;</p> <p>5. Наблюдение за разнообразием облаков;</p> <p>6. Наблюдение за тенью;</p>	<p>1. Работа в огороде;</p> <p>2. Уборка территории;</p> <p>3. Уборка песочницы;</p> <p>4. Прополка травы в грядках огорода;</p>	<p>1. «Почему на тропинках не растут растения?»;</p> <p>2. «Потребность растений в воде»;</p> <p>3. «Подвижность воздуха»;</p> <p>4. Опыт «Бумажные кораблики»;</p> <p>5. Опыт «Весёлые кораблики» (плаучесть предметов);</p> <p>6.</p>	<p>«Пробеги тихо»</p> <p>«Игра в поезд»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Что мы видели не скажем, а что делали покажем»</p> <p>«Найди, о чем расскажу»</p> <p>«Пробеги и не задень»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«К названному дереву беги»</p>
VI I I	<p>1. Наблюдение за бабочкой;</p> <p>2. Наблюдение за стрекозой;</p>	<p>1. Наблюдение за берёзой;</p> <p>2. Наблюдение за состоянием погоды;</p>	<p>1. Окапывание деревьев и кустарников;</p> <p>2. Уборка территории;</p> <p>3. Труд в огороде;</p>	<p>1. Опыт «Свойства мокрого песка»;</p> <p>2. Опыт «Сравнение следов насекомых»;</p>	<p>«Ровным кругом»</p> <p>«Ловишка»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>

<p>3. Наблюдение за белым одуванчиком;  4. Наблюдение за полётом парашютиков;  5. Наблюдение за растениями под дождем»;  6. Наблюдение за муравьями;  7. Наблюдение за подорожником;  8. Наблюдение за травами;  9. Наблюдение за цветами на клумбе;  10. Наблюдение за шмелём;  11. Наблюдение за насекомыми;  12. Наблюдение за урожаем в огороде;  13. Наблюдение за пауками и паутиной;  14. Наблюдение за осиной;  15. Наблюдение за воробьями;</p>	<p>3. Наблюдение за солнцем;  4. Наблюдение за солнечными зайчиками;  5. Наблюдение за движением солнца;  6. Наблюдение за облаками;  7. Наблюдение за лужами;  8. Наблюдение за дождем;  9. Наблюдение за радугой;  10. Наблюдение за росой;  11. Наблюдение за ветром;  12. Наблюдение за небом;  13. Наблюдение за сбором урожая;</p>		<p>3. Опыт «Свойства мокрого песка» , «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры на песке);  4. Опыт «Солнечный зайчик»;  5. Опыт «Передача солнечного зайчика»;  6. Опыт «Радуга»;  7. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»;</p>	<p>«Пустое место»  «Колпачок»  «Бездомный заяц»  «Ловишки»  «Жуки»  «У медведя во бору»  «Кто скорее соберет»  «Огуречик, огуречик»</p>
--	--	--	--	---

### 3.6.8. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в группе «Ягодка» на 2019-20 уч. г.

Месяц	Режиссерская игра	Сюжетно - ролевая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра	Строительно-конструктивная игра	Театрализованная игра	Музыкально-дидактическая игра
Сентябрь	<p>«Перекресток».</p> <p>«Кукла заболела».</p> <p>игра по потешке «Гуси, вы гуси».</p> <p>«Идем в гости».</p> <p>По сказке «Война грибов с ягодами».</p> <p>По сказке «Воробьишко».</p> <p>По рассказу «Ясочкин садик».</p> <p>«Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>По сказке «Три поросенка».</p> <p>По сказкам «Телефон», «Тараканище».</p> <p>По рассказу Б.Житкова «Что я видел?»</p> <p>Игровая ситуация «Купил на рынке лень</p>	<p>1.Семья..Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</p> <p>2.Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</p> <p>3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</p> <p>4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.</p> <p>5. З.«Банк»</p> <p>Расширять первичное представление о банке и проводимых в нем операциях</p>	<p>Прир. мир: «Овощи и фрукты», «Растения нашего леса», «Найди и назови», «Что было бы, если бы...», «Что, где зреет?»</p> <p>Р.р:«Я начну, а ты продолжи...», «Составь описание», «Услышь свое имя», «Составь предложение из двух слов по схеме».</p> <p>М.р:«Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Сосчитай сколько, каких геометрических фигур»,</p> <p>Игра «Потопайте тихо, потопайте</p>	<p>«Осенние листочки», «Узнай овощ»,«Эхо»,«Дождик, дождик,«Кто кого?», «Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?», Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Найди предмет»</p> <p>Головоломки: «Танграм»</p> <p>Дид. Игра «Два брата»</p> <p>ЗКР «Назови слово на заданный звук»</p>	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Найди и назови фигуру»</p> <p>Выкладывание картинок</p> <p>Конструирование по схеме</p> <p>Конструируем из палочек</p> <p>Найди фигуру.</p> <p>Найди пару</p> <p>Построй по схеме.</p> <p>Накладываем детали.</p> <p>Найди лишнее.</p> <p>«На что похоже?».</p> <p>«Сопоставь».</p> <p>Делаем игрушечную кроватку.</p> <p>Игры с бумагой «Гармошка»,</p> <p>Игры с песком «Автомагистраль», «Домик»,</p>	<p>1.Игра–спектакль «Колобок» (настольный театр)</p> <p>2.Театр картинок «Кочеток и курочка»</p> <p>3.Сценка «Рыбаки»</p> <p>4.Сказка «Фруктовый спор».</p>	<p>«Плетень», «Мячики и дети», «Игра с бубном».</p> <p>«Огородная-хороводная» «Зайцы и лиса»</p> <p>«Бездомная кукушка», «Плетень»</p> <p>М/д. игра «Эхо»</p>

	тюлень»		громко»«Зеркало» « Загадки без слов», «Пары картинок» ОБЖ: «Что лишнее» «Раз, два три что опасно найди» «Подбери по цвету» «Светофор» «Назови как можно больше разного транспорта» «Подбери себе пару» «Правила дорожного движения» «Хорошо-плохо» «Опасные ситуации» «О поведении во время пожара» «Телефонный разговор»		«Пекарня», «Вулкан», «Кладоискатели».		
Октябрь	Игровая ситуация «Беззаботный зайка». «У нас новоселье». По	1. Магазин Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина. 2.Пароход. Капитан - пассажиры;	П.м:«Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Хорошо- плохо», «Узнай, дерево», «Найди хозяина», «Узнай, что	«Туалетные принадлежности», «Правила гигиены», «Полезно – бесполезно»«Что такое	«Стадион», «Больница», «Д/сад», «Мосты», «Домик для куклы», «Улица»,	1.Игра импровизация «Овощной базар» 2.Игра-драматизация по сказке	«Найди свой грибок», « Огородная – хороводная», « Мячики и дети», «Зайцы и лиса», « Игра

	<p>стихотворению Л.Разводовой «Озорники». «Цветочный магазин». По книге В.Маяковского «Кем быть?». «Остров сокровищ» по просмотрен. мультфильму По сказке «Жихарка». По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игровая ситуация «В гости к Машеньке». По сказке «Пастушок с дудочкой». Игровая ситуация «История со счастливым концом».</p>	<p>Пассажиры - пассажиры; Капитан -матросы; Путешествие по реке. 3. Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач 4.Автобус. Шофёр-пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор. 5. «Рекламное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств</p>	<p>это?»«Семена и плоды», «Как зовут тебя, деревце?».</p> <p>М.р:«Все ли девочкам хватит конфет?», «Живой счет», «Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись», «Пары картинок»</p> <p>Разв. речи «Найди нужную картинку», « Назови три слова», « Страна слов», « Скажи какое?», « Чего не хватает?»</p> <p>Искусство: «Скажи какое?» «Цветная лесенка», «Чего не хватает?», «Радуга», «Овощи на грядке», «Волшебные кляксы»,«Чего не хватает?»</p>	<p>здоровый образ жизни?; «Полезная пицца», «Витамины и здоровье», «Здоровые зубы – здоровые дети», «Как сберечь свое здоровье?»</p> <p>ЗКР «Вспомним разные слова»«Найди звук», «Стоп!</p> <p>Головоломки: «Танграм» составление фигур силуэтов по расчлененным образцам, составление фигур силуэтов по образцами без указания составных частей.</p>	<p>«Школа», «Гараж»</p> <p>Игры с бумагой «Волшебная полоска», «Веер».</p> <p>Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.</p> <p>Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам..</p>	<p>«Кочеток и курочка» 3.Театр перчаток «Как гуси на юг собрались» 4.Спектакль- импровизация «Гуси- лебеди» 5. Игра- драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух» 6. Игра- драматизация «Лисичка со скалочкой». 7. По мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>с бубном», «Угадай на чем я играю?»</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

			ОБЖ «Кто больше увидит и назовет» « Кто скорее соберет?» «Пожарная тревога»				
Ноябрь	«На приеме у врача» По рассказу А.Веденского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке». Потешка «Сорока-белобока». По рассказу Б.Житкова «Что я видел?». «Цирковые лошадки». Театрализованн ые этюды «Домашние животные» Игровая ситуация «Ребенок и огонь». Театрализованн ые этюды	1.Семья. Мама -папа - дочка; Бабушка Бабушка приезжает в гости на день рождения. 2.Магазин. Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз игрушки, овощи); Покупатель - кассир; Кондитерский отдел. 3..Поликлиника, аптека, больница. Врач-пациент-медсестра; Пациент-аптекарь; Пациент-пациент 4 «Сберегательный банк» Знакомство и воспроизведение в игре профессиональной деятельности банкиров	Э/И:«Хорошо – плохо», «Волшебная шапочка», «Времена года», «Что сначала, что потом», "Что вокруг нас", "Что растёт в лесу, на лугу, на клумбе?", «Чему мы учимся у природы?» « Съедобное – несъедобное» лото «Разные страны», Этюд "Лес шумит".  Матем.игра «Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Дружат-не дружат», « Где,чей домик?» « Торопись, не	Игра "Я начинаю, а вы заканчиваете" "Кому, что нужно"  Настольно-печатная игра "Что изменилось", «Веселые цифры" «Расскажи по порядку. Словесная игра "Да - нет". Развивающая игра "Скажи по-другому". Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» (воспитывать навыки культурного поведения,	1.Построить по плану машину. 2. Создание улицы города. 3.Игры с конструктором «Лего». 4.Создание построек из снега (горка и лесенка). 5.Строительство о моста по схеме. 6. Строительство лабиринта из снега. 7. Игры с конструктором 8. Строительство корабля по схеме. 9.Создание транспорта из конструктора.	1.Игра-этиюд «Утки-беленькие грудки». 2.Театр бибабо «Девочка и лиса» 3. Игра-импровизация «Аленушка и звери». 4.Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить» 5. Театрализова нные этюды «Дикие животные». 6. Игра-драматизация по р.н.сказке «Лиса и журавль».	«Кто скорее?», «Мячики и детки» «Поменяйся», «Огородная-хороводная», « Зайцы и лиса», «Бездомная кукушка», « Угадай, какой инструмент звучит»

	«Кошка с котятами». Игровая ситуация «Непослушный щенок».		<p>ошибись»</p> <p>«Цветные числа»</p> <p>«Где, чей домик».</p> <p>Ком.игры: «Законч и предложение», «Загадки – складки», «Страна слов».</p> <p>ОБЖ: ««Я начну, а ты закончи»</p> <p>«На чем дети катаются»</p> <p>«Что за предмет?»</p> <p>«Раздели на группы»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>«Кто больше увидит и назовет»</p> <p>«Хорошо-плохо»(ТРИЗ)</p> <p>Дид. игры на развитие словаря</p> <p>«Назови части предмета»,</p> <p>«Назови одним словом», «Гости на пороге»,</p> <p>«Найди точное слово»</p>	<p>навык употребления «волшебных слов».</p> <p>Головоломки: составление фигур силуэтов по образцами без указания составных частей</p> <p>«Танграм»</p>			
Декабрь	По сказке Э.Блайтона «Знаменитый»	1.Прачечная, Приемщицы прачки-клиенты	Дид.игры по экологии « Чему мы учимся у	"Найди и обведи". «Торопись, да	Мосты, домик для куклы, гараж, гараж с	1.Пальчиковая театрализованная игра	Хор. Игры « Кто скорее?» «Мячики и

	<p>утенок Тим». Игровая ситуация «Приключения в автобусе». «Магазин игрушек». По стих-ю Е.Благининой «Посидим в тишине». По рассказу Н.Носова «Живая шляпа». По сказке «Лисичка сестричка и волк». «Приключения Незнайки и его друзей»</p>	<p>(выдача и прием белья) 2.Семья. Мама-папа-дочка, другие дети, другие мамы; Празднование дня рождения дочки; Празднование Нового года. 3.Парикмахерская, Парикмахер-клиенты; клиенты-клиенты. 4.Столовая. Повар-посетители, официанты; Посетители-посетители. 5. «Прием платежей»</p>	<p>природы?» «Съедобное – несъедобное», «Что произойдет, если...» «Хорошо –плохо» « Волшебная шапочка» « Времена года» « Что сначала, что потом»</p> <p>По ФЭМП « Дружат-не дружат», « Где, чей домик?» « Торопись, не ошибись»</p> <p>Кам.игры «Закончи предложение» «Загадки – складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот» д/и « Спасатели», «Летает, не летает» «Горячо-холодно»</p> <p>ОБЖ: «Ты должен</p>	<p>не ошибись» «Дерево» «Чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик» « Как птицы живут в лесу», « Узнай по описанию друга».</p> <p>Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», «Составление предложений», « Поиск общего»</p> <p>Головоломки: «Волшебный круг»</p>	<p>двумя въездами.«Обс тавим квартиру»,</p> <p>Из бумаги - снежинки, снеговик, елочки, елочные игрушки.</p> <p>Из снега- различные постройки.</p> <p>Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.</p> <p>Из палочек Кьюзенера по схемам.</p> <p>Из блоков Дьенеша по схемам.</p> <p>Из счетных палочек- по схемам.</p>	<p>«Зайчик и лиса». 2.игра-этюд «Прогулка с куклами». 3. Игра по сказке «Как лисенок зиму ждал». 4.Игра- импровизация «В гости елочка пришла». Театрал.игра по мотивам сказки Ш.Перро «Красная шапочка». «Дед Мороз и лесные звери». Театрал.игра «Зимние забавы» Игра драматизация «Репка».</p>	<p>детки» «Поменяйся». Муз игры «Оркестр» , «Дед Мороз».</p>
--	--	---	--	---	---	--	--



			<p>знать своё тело»;  «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда»  «Светофор»  «Умные машины»  «Собери правильно»  «Дорожные знаки»  Лото «Дорожные знаки»  «Едем по улице»  «Хорошо-плохо»  «Так бывает или нет»  «Можно – нельзя»  «Найди нужный предмет»  «Чем тушат пожар»</p>				
Январь	<p>Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец». «Затейники». Работа кондуктора, контролера. По рассказу Г.Скрибичского «Кто как</p>	<p>1.Кукольный театр. Артисты - зрители; Артисты - артисты.  2.Больница, аптека поликлиника. Врач - медсестра, хозяева - звери, другой врач. Больница для зверей.  3.Магазин. Продавец -покупатель, помощник продавца;</p>	<p>Матем.игра «Торопись,да не ошибись»  «Дерево» чудо-мешочек»  «Цветные числа»  «Где,чей домик»  Эколог.игры  «Хорошо –плохо»  « Волшебная</p>	<p>"Сходство и отличие"  «Найди картинку»  Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», «Составление</p>	<p>Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по</p>	<p>1.Инсценировка русской народной песни «Где был, Иванушка?».  2.Спектакль мягкой игрушки по сказке «Как лисенок зиму</p>	<p>Хор. Игры « Кто скорее?»  « Мячики и детки»  «Поменяйся»  « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся»</p>

	<p>зимует?». «Витрина магазина». По рассказу С.Капутикян «Машенька обедает» По сказке В.Одоевского «Мороз Иванович».</p>	<p>Шофёр привёз продукты, покупатель - кассир; Кондитерский отдел, отдел игрушек. 4«Юный финансист»          Дать детям представление о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег</p>	<p>шапочка» « Времена года» « Что сначала, что потом»          Д/и «Назови правильно» , « Что изменилось?»          Ком.игры «Закончи предложение» «Загадки – складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот»          Игры по развитию речи « Кто что делает?» « Поезд» « Вкусные звуки» « Ветер»          Игры ЗКР « Телеграф» « Угадай слово» « Чудесный сундучок»          Слов игры « Отгадай-ка»Радио « Назови три предмета» « Кому что нужно»          ОБЖ: «Что изменилось» « Безопасность</p>	<p>предложений», « Поиск общего»          Сочинение сказки по правилам пожарной безопасности.          Игра-соревнование «Кто даст больше правильных ответов на вопросы»          Нас-печ игры « Путешествие по городу» «Собери картинку» « Что где растёт»          Разв игры « Узнай что изменилось» « Что кому» « Кто что слышит» « Кто скорее соберет»</p>	<p>схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам. Лего: домик для кукол, машины.</p>	<p>ждал?». 3.Игра-импровизация «В медицинском кабинете» 4.Игры-этюды «Играем в профессии». Инсцентровка р.н.сказки «Два Мороза». Театр.игра «Ярмарочная площадь».</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

			на дороге» «Правила дорожного движения» «кто быстрее соберется на пожар»	Головоломки: «Головоломка Пифагора»			
Февраль	По рассказу С.Воронина «Воинственный Жако». «Почтальон». Игровая сит. «Чебурашка и незнакомец». «Пешеходы и шоферы». По сказке «Морозко». «Зимой на остановке». Машины на нашей улице.	1.Больница, аптека, поликлиника. Врач - пациент, медсестра, другой врач; Пациент - аптекарь; Другой пациент 2..Пароход. Капитан-пассажиры-матросы, капитан; Рыбаки 3.Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей 4. «Бартер» формировать элементарные экономические знания	Матем.игра «Торопись,да не ошибись» «Дерево» чудо-мешочек» «Цветные числа» «Где, чей домик Эколог.игры «Хорошо –плохо» «Волшебная шапочка» «Времена года» «Что сначала, что потом» Д/и «Назови правильно», «Что изменилось?»  Кам.игры «Закончи предложение» «Загадки – складки» « Страна слов» «Найди звук» «Скажи наоборот»	Игры на развитие мышления и речи «Собери цветок», « Составление предложений», «Поиск общего» Головоломки: «Головоломка Пифагора»	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам. Из блоков Дьенеша по схемам. Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины.	1.Кукольный театр бибабо «Заюшкина избушка». 2.Театр мягкой игрушки «Сундучок, откройся». 3.Баночный театр «Волк и заяц». 4.Спектакль в театре картинок «Зимовье зверей». Театр.игра «Три поросенка».	Хор. Игры « Кто скорее?» « Мячики и детки» «Поменяйся  Муз.игры « К нам приходит Новый год» « Буденовцы» « Поменяйся»

			<p>Д/и на развитие словаря «Назови части предмета», « Назови одним словом», «Гости на пороге», «Найди точное слово»</p> <p>ОБЖ: «Кому что нужно для работы?» «Дорожные знаки». «Вызов службы спасения». «Назови как можно больше разного транспорта»</p> <p>Ди по ИЗО Найди узор, Соедини точки.</p>		<p>Постройка снежного дома. Постройка горки. Украшение участка цветными льдинками.</p>		
Март	<p>Игровая ситуац. «С добрым утром». По стих-ю К. Чуковского «Федорино горе». Делаем снимок</p>	<p>1.Магазин Директор магазина - продавцы разных отделов - покупатели; Шофёры; Покупатели – кассир 2.Семья Мама - папа</p>	<p>«Д/и фэмп «Поймай тройку». «Загадки без слов». «О чем говорят числа», «Кто следует за тобой»,</p>	<p>Игровые упражнения: «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Слов. Игры «</p>	<p>Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот. Из бумаги Лягушка, гармошка.</p>	<p>1.Инсценировка «У меня полно хлопот». 2.Игра-импровизация «Кошки-мышки».</p>	<p>Муз игра «Кривое зеркало» «Забавный гномик» Хороводные игры</p>

	<p>в рентген-кабинете. Игров.сит. «В гостях у Барбоса». Игров.упр. «Следопыты По сказке «Волшебное кольцо».</p>	<p>-дети, другие дети, другие родители; Праздник мам и бабушек; Бабушка - дети. 3.АвтобусШофёр - пассажиры заправщик; Шофёр другого автобуса; Пассажиры - пассажиры. 4.«Семейный бюджет и расходы семьи» расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают</p>	<p>Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?» «Волшебная шапочка», «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе?»  ОБЖ: «Найди и назови» «Собери автомобиль» «Найди по цвету» « Палочки Кюнзенера» « Транспорт» «Мозаика» «Вкладыши»  Д/и по разв. Словаря « Картина- корзина», «Назови части предметов», «Скажи наоборот»  Эколог.игры « Исправь ошибку», « Чьи детки на ветке», «</p>	<p>Магазин игрушек» « Кто ты?» « До и после».  Игры на развитие мышления и речи: «Помоги художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление предложений»  Игры на развитие памяти « Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной»  Головоломки: «Колумбово яйцо»</p>	<p>Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины.</p>	<p>3.Театр на фланелеграфе «Как искали черепашку». 4.Ролевыелоги «Кто стучится в дверь ко мне?». Театрализованная игра «Зимовье зверей». Театрализованные этюды «Вежливый и грубый человек».</p>	<p>«Карусели» «Бери флажок» «Ай, да березка» «Весняночка»</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

			Чей лист»  Д/и по ИЗО: «Помоги художнику», «Собери цветок», Найди узор, Соедини точки.				
Апрель	«Винни-Пух в гостях у кролика». По сказке «Репка». По сказке «Коза – дереза». Игров. ситуац. «Хлеб-всему голова». «В гостях у сказки». Игров. сит. «Утощение для кукол». «У слоненка день рождения». По сказке «Снегурочка».	1.Зоопарк Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач 2.Столовая Повар - другие повара, посетители, официант; Официант –посетители 3.Детский сад Воспитатель -дети, помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; Дети - воспитатель изо 4..«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;	«Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись»  Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяина», « Узнай, что это?». ОБЖ: «Красный, желтый, зеленый» «Опиши, мы угадаем» «Занимательная палитра» «Из каких фигур» «Назови правильно профессии» «Мозаика»	Игры на развитие памяти «Нарисуй фигуру», « Узнай предмет», «Нарисуй порядок», « Повтори за мной» Игры на развитие мышления и речи: «Помоги художнику», « Собери цветок», «На что похоже?», «Составление предложений» Головоломки: «Листик»	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кьюзенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам	1.Игра- импровизация «Смелый капитан». 2.Театр Петрушки «Петрушки-пересмешник и» 3.Игра- импровизация «Карусельные игрушки». 4.Этюды- импровизации «Обитатели полянки». Театрализ.игра по сказке «Котофей Иванович».	Д/и «Придумай ритм», « Где бывает ритм». Хор.игра «Весняночка», «Карусели», «Бери флажок», «Айдаберезка»

		закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	«Вкладыши» «Палочки Кюизенера»				
Май	Игров.сит. «Неразлучные друзья». По сказке «Гуси-лебеди». «Бобик в гостях у Барбоса». «Птичий рынок». Игров.упр. «На приеме у королевы». Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде. По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды».	1.Семья -магазин – больница 2.Прачечаяпарикмахерская - детский сад 3.Столовая - автобус - кукольный театр 4,Пароход - зоопарк - день рождения 5.«Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только	Д/и по фэмп: «Живой счет», « Пары слов», «Игры с палочками», «Считай, не ошибись  Д/и по экологии «Хорошо- плохо», « Узнай, дерево», « Найди хозяйина», « Узнай, что это?».  ОБЖ: «Широкая и узкая» «Кто больше увидит и назовет?» Лото «Дорожные знаки» «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Какие бывают машины» «Найди и назови» «Сложи пожарную	Игры на развитие мышления и речи «Собери цветков», «Составление предложений», «Поиск общего». «Повторяй за мной». «Подбери пару».  Головоломки: «Сфинкс»	Дерев.конст-р: Ферма, дом, робот.  Из бумаги Лягушка, гармошка.  Из геом фигур: домик, флаг, слон, стул.  Из палочек Кюизенера по схемам.  Из блоков Дьенеша по схемам.  Из счетных палочек- по схемам.  Лего: домик для кукол, машины.	1.Театр мягкой игрушки «Дрессированные звери». 2.Игра-драматизация «Звериный оркестр». 3. Игра-этюда «В нашем оркестре». 4.Игра-драматизация «Мы были в зоопарке». Театр.игра «Потешный ларчик».	Хор.игры «Вербочка».  Муз.д/и «Угадай, на чем играю?», «Скок, сапожок»

			машину»				
Июнь	<p>Перекресток»Идем в гости По сказке «Война грибов с ягодами».</p> <p>.По рассказу «Ясочкин садик».</p> <p>. По сказке «Три поросенка».</p> <p>. По сказкам «Телефон», «Тараканище».</p> <p>По рассказу Б.Житкова «Что я видел?»</p> <p>. Игровая ситуация «Купил на рынке лень тюлень»</p>	<p>1.Семья..Мама - дочка. Мама - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в поликлинику.</p> <p>2.Магазин. Продавец - покупатель - кассир. Хлебный и молочные отделы.</p> <p>3. Автобус. Шофёр - пассажир; Пассажир ~ кондуктор.</p> <p>4. Больница - поликлиника - аптека. Врач - больной.</p> <p>5.«Обменный пункт» Обобщение знаний о потребностях человека и не только</p>	<p>«Дай определение словам»</p> <p>«Собери цепочку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Отгадай предмет по названиям его частей</p> <p>Назови, одним словом Кто у кого?</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Подбери себе пару»</p> <p>«Раз, два три что опасно найди»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Назови как можно больше разного транспорта»</p> <p>«Подбери себе пару»</p> <p>«О поведении во время пожара»</p> <p>«Телефонный разговор»</p>	<p>«Эхо»,</p> <p>«Дождик, дождик,</p> <p>«Кто кого?»,</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?», Что лишнее?»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Найди предмет»</p>	<p>«Моя улица»</p> <p>«Автобус»</p> <p>«Гараж»</p> <p>.Выкладывание картинок</p> <p>Конструирование по схеме</p> <p>.Конструируем из палочек</p> <p>.Найди фигуру.</p> <p>Найди пару</p> <p>. Построй по схеме.</p> <p>. Делаем игрушечную кроватку.</p>	<p>.Игра – спектакль «Колобок» (настольный театр)</p> <p>Театр картинок «Кочеток и курочка»</p> <p>Сценка «Рыбаки»</p> <p>Сказка «Фруктовый спор».</p>	<p>.«Музыкальная лесенка».</p> <p>.«Озорное эхо».</p> <p>.«Нарисуй мелодию».</p> <p>.«Колокольцы – бубенцы».</p> <p>. русская народная игра «Шел козел по лесу».</p> <p>. «Дети и волк».</p> <p>. «Не зевай».</p> <p>. «Курочка и петушок» муз. Г.Фрида</p> <p>. Дискотека «Веселые песенки» муз. К.Румяновой.</p>
Июль	По	. Магазин	Вкус и запах	«Что	.»Посчитай и	Игра-	.«Угадай



	<p>стихотворению Л.Разводовой «Озорники». «Цветочный магазин». По книге В.Маяковского «Кем быть?». По сказке «Жихарка». По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Игровая ситуация «В гости к Машеньке». По сказке «Пастушок с дудочкой». Игровая ситуация «История со счастливым концом».</p>	<p>Продавец - покупатель; Продавец - директор магазина. .Пароход. Капитан - пассажиры; Пассажиры - пассажиры; Капитан -матросы; Путешествие по реке. Семья. Мама - дочка; Мама -другая мама с дочкой; Мама – врач .Автобус. Шофёр-пассажир - милиционер; Пассажир - кондуктор. «Бартер» формировать элементарные экономические знания</p>	<p>Что изменилось? Что у вас? Один и много Ласковые слова Что из чего сделано? Кто как кричит «Овощной магазин» «Парные картинки» «Выложи узор» «Узнай дерево» «Назови, одним словом» «Угадай, что звучит?» «Что изменилось?» «Какое растение?» « Найди и назови» «Кто наши помощники?» « Найди и назови» «Кто наши помощники?» « Собери картинку» «Мозаика» «Вкладыши»</p>	<p>пропало?» «У кого хороший слух?» «Один – много» «Что делает?» «Какой? Какая? Какие?» «Скажи наоборот» «Кто быстрее соберет вещи» «Из чего сделано?» «Угадай, что изменилось» «Кто выше?» «Подарки для Топтыжки» «Где игрушка?». «Маша – растеряша».</p>	<p>сконструируй». .»Обустрой комнату». .»Ошибки в узоре». »Составь из палочек». .. «Разрежь и сложи». . Постройка мебели для кукол. .Конструирование из природного материала «Цветы из ракушек» Строительство детской площадки Постройки из песка.</p>	<p>драматизация по сказке «Кочеток и курочка» .Театр перчаток «Как гуси на юг собрались» .Спектакль-импровизация «Гуси-лебеди» Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух» . Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой». . По мотивам р.н.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p>инструмент». Игра с платочком». .«Шаг и бег». .«Прочитай карточку». . «Кот и мыши». . русская народная игра «Шел козел по лесу». . песня-игра «Дождик» муз .Г.Вихаревой. . р.н. игра «Козонька-коза» Игра «Ква-ква-ква» муз .Г.Вихаревой.</p>
Август	Игров.сит.	.Семья -магазин –	«Что сначала, что	«Вежливая	Строим	«Мы	«Весёлый

	<p>«Неразлучные друзья». По сказке «Гуси-лебеди». «Бобик в гостях у Барбоса». «Птичий рынок». Игров.упр. «На приеме у королевы». Театр.игра «Далекое путешествие»Работа в огороде. По стих-ю Н.Мигуновой «Чтобы не было беды».</p>	<p>больница .Прачечапарикмахерская - детский сад .Столовая - автобус - кукольный театр ,Пароход - зоопарк - день рождения «Ипотечное агенство» расширить представление о работе рекламных агенств</p>	<p>потом?». «Расскажи сказку». «Когда это бывает?» «Полезно-вредно». «Узнай по описанию». «Найди и покажи». «Веселый шнурок». «Кому что?». «Кто в домике живет?». «Назови правильно профессии» «Вызов службы спасения» «Кто, кто в теремочке живет» «Едем по улице»</p>	<p>просьба». «Делай как я». «Подбери слово». «Где спрятался зайчик?». «Найди такой же». «Возьми игрушку». «Магазин игрушек». «Повторяй за мной». «Подбери пару».</p>	<p>самолет. Строим грузовой автомобиль. Выполнение построек по выбору детей. Коллективные постройки. Постройки из песка. «Пожарная машина» «Теремок» Игры с конструктором крупным.</p>	<p>пешеходы» «Волк и семеро козлят» Игра-драматизация «Звериный оркестр». . Игра-этюда «В нашем оркестре». Игра-драматизация «Мы были в зоопарке». Театр.игра «Потешный ларчик».</p>	<p>поезд». . «Копилка». «Замри» .«Музыкальные загадки». «Веселая карусель» муз. Е.Теличевой.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

### 3.6.9. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С СЕМЬЯМИ.

Годовой план работы с родителями 2020-2021 учебный год.

Месяц	Форма организации мероприятия
Сентябрь	<p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Особенности развития ребенка 5-6 лет»</li><li>➤ «Где можно и где нельзя играть».</li><li>➤ «Правила для водителей будущих и настоящих».</li><li>➤ «Как обезопасить наших малышей».</li><li>➤ «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте».</li><li>➤ «Правила безопасности, которым обязательно следует приучить вашего ребенка»</li></ul> <p><b>Папка – передвижка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Золотая осень»</li></ul> <p><b>Памятка для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Ребенок –главный пассажир»</li><li>➤ Памятка о пожарной безопасности.</li></ul> <p><b>Организационное собрание (групповое):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Задачи воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду»</li></ul> <p><b>Анкетирование родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Социальный паспорт семьи»</li></ul> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Беседа на тему «Верность родной земле».</li></ul> <p><b>Беседы с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ознакомление с планом - программой работы на учебный год; обсуждение организационных моментов работы.</li></ul> <p><b>Выставка осенних поделок «Забавные овощата» (поделки из овощей</b></p> <p><b>Акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Внимание, дети!»</li><li>➤ Мероприятия в рамках «месячника безопасности»</li></ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li><li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</li><li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</li><li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за сентябрь.</li><li>➤ Ознакомление с нормативно-правовыми документами:</li><li>➤ с Уставом МБДОУ д/с «Светлячок»;</li></ul> <p><b>с ООП на 2019-2020 учебный год;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ с учебным планом на 2019-2020 учебный год;</li><li>➤ с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год;</li><li>➤ с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) на 2019-2020 учебный год;</li><li>➤ с циклограммой реализации образовательной программы в режиме дня;</li><li>➤ с режимом дня группы.</li></ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении</li></ul>
Октябрь	<p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Поощрять или наказывать?»</li><li>➤ «Как обезопасить наших малышей».</li><li>➤ «Правила перевозки детей в автомобильном транспорте»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Воспитание правильной осанки»</li> <li>➤ «Интерактивные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников»</li> </ul> <p><b>Консультация:</b> «Речевые игры по дороге домой»</p> <p><b>Папка-передвижка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Личная гигиена дошкольника»</li> <li>➤ «Развитие речи дошкольников»</li> </ul> <p><b>Фотовыставка (ко Дню пожилого человека):</b> «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»</p> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение 2 части книги 1«Верность родной земле».</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».</li> <li>➤ Просмотр фильма: «Былины из города Мурома».</li> </ul> <p><b>Акция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мероприятия в рамках «месячника по пожарной безопасности»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в детских учреждениях.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в детском учреждении.</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за октябрь.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Совместный концерт «День народного единства»</b></p> <p><b>Акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Птичья столовая»</li> <li>➤ «Права ребенка»</li> <li>➤ «Безопасность в быту»</li> </ul> <p><b>Папки – передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Наша страна _Россия»</li> <li>➤ «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> </ul> <p><b>Консультация (воспитатели группы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Права и достоинства ребенка»</li> <li>➤ «Маленьким детям большие права»</li> <li>➤ «Главное правило поведения на дороге».</li> <li>➤ «Народная игрушка в жизни дошкольника»</li> </ul> <p><b>Совместный концерт «День народного единства»</b></p> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»,</li> <li>➤ Просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за ноябрь.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском</li> </ul>

	<b>учреждении.</b>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Выставка поделок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Зимнее вдохновение»</li> </ul> <p><b>Акция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Не рубите елочку»</li> </ul> <p><b>Папки – передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как сказка помогла...»</li> <li>➤ «Дети и домашние животные» (вред и польза)</li> </ul> <p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Главное правило поведения на дороге зимой: удвоенное внимание и повышенная осторожность»</li> <li>➤ «Почему болеют дети?»</li> <li>➤ «Грипп»</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>«Помогаем детям вместе»</p> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда».</li> <li>➤ Оформление страницы альбома «Рождественское чудо».</li> <li>➤ Семейный кинотеатр. Мультфильм «Рождество Христово».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за декабрь.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p><b>Фотовыставка «Мы – за безопасное движение!»</b></p> <p><b>Папки – передвижки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Витамины и иммунитет»</li> <li>➤ «Музыка и экологическое воспитание»</li> </ul> <p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как обезопасить наших малышей» (дома)</li> <li>➤ «Безопасность на улице»</li> </ul> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семейное чтение части «Доброе согласие» книги 3.</li> <li>➤ Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за январь.</li> </ul> <p><b>Рекомендация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>Фотоколлаж-поздравление «Мой папа служил в российской армии»</b></p> <p><b>Консультация ( воспитатели группы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»»</li> <li>➤ «Долька чеснока против эпидемии»</li> <li>➤ «Выбор игрушек - дело серьезное»</li> </ul> <p><b>Консультация: «Обогащаем словарь детей»</b></p>

	<p><b>Акция совместная со школой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Посылка солдату»</li> </ul> <p><b>Папка – передвижка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасность в быту»</li> <li>➤ «23 Февраля»</li> </ul> <p><b>Групповое родительское собрание .</b></p> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</li> <li>➤ Задание: раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за февраль.</li> </ul> <p><b>Рекомендация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в д/с.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p><b>Выставка поделок: «Вместе с мамочкой любимой»</b></p> <p><b>Развлечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Милой мамочке моей....»</li> </ul> <p><b>Консультация (воспитатели группы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правила безопасности для детей»</li> <li>➤ «Как выявить террориста»</li> <li>➤ «Игра в общении дошкольников»</li> <li>➤ «Лук от семи недуг»</li> </ul> <p><b>Памятка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Знай правила движения, как таблицу умножения»</li> </ul> <p><b>Папка-передвижка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «8-марта»</li> <li>➤ «Как правильно одеть ребенка»</li> </ul> <p><b>СКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задание: раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».</li> <li>➤ Семейный кинотеатр.</li> </ul> <p><b>Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</li> <li>➤ Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за март.</li> </ul> <p><b>Рекомендация :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p><b>Выставка поделок : «Пасхальный перезвон»</b></p> <p><b>Акции : «Мы за здоровый образ жизни!»</b></p> <p><b>Консультация: «10 советов родителям»</b></p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День космонавтики»</li> <li>➤ «12 апреля – день авиации и космонавтики»</li> <li>➤ «Экологическое воспитание детей в играх»»</li> <li>➤ «Выучите с ребенком такие правила, если ребенок остался один дома»</li> </ul>

Памятка:

- «Безопасность на дороге»

Папка-передвижка:

- «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»
- «Берегите Землю»

СКИ:

- Семейное чтение

1 части книги 5 «Мудрое слово».

- Семейный кинотеатр.

Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».

- Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».
- Игры, задания для самостоятельного выполнения.

Беседы:

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

➤

- О порядке взимания оплаты за д/с.

- Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы

	<p>в д/у.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> </ul> <p>Рекомендация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Коллаж : «Правнуки победы!</p> <p>Отчетное собрание (групповое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Чему научились дети. Организация детского отдыха»</li> </ul> <p>Общее родительское собрание :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Итоги 2019-2020 учебного года»</li> </ul> <p>Выставка – рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Этих дней не смолкнет слава»</li> </ul> <p>Консультация (воспитатели группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Закаливание дома»</li> <li>➤ «Безопасность на воде»</li> <li>➤ «Солнце, воздух и вода»</li> <li>➤ «Как ребенку правильно играть с животными»</li> <li>➤ «Ребенок в машине»</li> </ul> <p>Папка-передвижка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Конструирование - что это такое?»</li> </ul> <p>СКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка»</li> <li>➤ «Названный отец».</li> <li>➤ Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Об отпусках (44 дня)</li> <li>➤ О порядке взимания оплаты за д/с.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью расчета компенсации родительской платы в д/у.</li> <li>➤ Ознакомление с ведомостью по расчетам с родителями за содержание детей в д/у</li> <li>➤ Ознакомление и выполнении муниципального задания за май.</li> </ul> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По своевременной плате за содержание детей в детском учреждении.</li> </ul>

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ



**Режим дня (холодный период)  
средней группы «Радуга» на 2019 – 2020 учебный год**

Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.40- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная деятельность	10.20 -11.45
Возвращение с прогулки, КГН	11.45 - 12.15
Подготовка к обеду: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры	15.00 - 15.25
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: непосредственно образовательная деятельность, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.20
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	16.20 -16.50
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	16.50-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

**Режим дня (теплый период)  
средней группы «Радуга» на 2020 – 2021 учебный год**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. ЧХЛ.	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
Возвращение с прогулки. КГН.	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 — 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10 - 18.30
Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

### 3.8. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др)

В конце каждой недели педагогами детского сада проводятся итоговые досуговые мероприятия с выбранным тематическим замыслом.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- ✓ количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- ✓ указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- ✓ фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- ✓ период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- ✓ возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер. Форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.





показатель по группе (среднее значение)																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											

20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	Сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		

14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	Сент	май	сент	Май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															